Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Слободчиковская основная общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области.

***ПРОГРАММА***

***Перевода ОО в эффективный режим работы***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Слободчиковская ООШ»***

2020

**ЦЕЛЬ:** повышение образовательных результатов учащихся школы.

**ЗАДАЧИ:**

1. Разработка программы поддержки школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, включающую:

- стратегию повышения качества образования на школьном уровне.

- анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности.

3. Внедрение в практику новых современных форм работы с родителями.

4. Стимулирование (создание условий) и поддержка участия школы, работающей в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях.

5. Внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления по результатам, в т.ч. на основе индивидуальных планов развития педагогов.

6. Обеспечить прозрачность и объективность образовательной деятельности

7. Организовать работу по разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности.

**Модель оценки (самооценки) МБОУ «Слободчиковская ООШ»**

1. **Массовость достижения базовых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |  |
| 1. | Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов) | 61-100% - 1  31-60%- 2  1-30%-3  max - 3 | 3 |  |
| 2 | Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов) | 1-30%-1  31-60%-2  61-100 % - 3  max - 3 | 3 |  |
| 3 | Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже  удовлетворительного | 100%-1  менее 100% - 0 | нет |  |
| 4 | Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов) | 1-30%-1  31-60%-2  61-100 % - 3  max - 3 | нет |  |
| Итого | | 10 | 6 |  |

1. **Развитие таланта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |
| 1. | Наличие программы работы с одаренными  (талантливыми) детьми в общеобразовательной  организации | Нет-0  Да -1 | 1 |
| 2 | Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: | Нет-0  max - 5 |  |
|  | победителей муниципального этапа ВсОШ;  призеров муниципального этапа ВсОШ: | 0,75  0,25 | 0,75 |
| победителей регионального этапа ВсОШ;  призеров регионального этапа ВсОШ; | 1,5  1 | 0 |
| победителей заключительного этапа ВсОШ;  призеров заключительного этапа ВсОШ | 1,5  1 | 0 |
| 3 | Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:   * победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); * призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | Нет-0  max - 4  за наличие  победителей/призеров по каждому из направлений:  0,15 (max -0,45)  0,1 (max -0,3) | 0,3  0,3 |
| * победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); * призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | 0,25 (max -0,75)  0,15 (max -0,45) | 0  0 |
| * победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); * призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | 0,3 (max -0,9)  0,25 (max -0,75) | 0  0 |
| 4 | Наличие победителей/призеров по любому из направлений:   * победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) . * призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) | 0,2  0,2 | 0  0 |
| Итого | | 10 | 2,35 |

**3.Прозрачность и объективность образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |
| 1. | Образовательная организация подвергнута  независимой оценке качества образовательной  деятельности образовательной организации и по  результатам представлен на сайте ОО план  /программа действий | Нет-0  Приняли участие в НОК  ОДОО-1  Приняли участие и  представлен план действий на сайте -2 | 2 |
| 2 | Участие в независимых диагностических  процедурах/исследованиях оценки качества  образования регионального, всероссийского,  международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО,  региональные исследования и др.) | муниципальный уровень – 1  муниципальный и  региональный уровни – 2  муниципальный,  региональный, всероссийский  уровни -3 муниципальный,  региональный, всероссийский,  международный уровни - 4 | 2 |
| 3 | Наличие программы (положения) внутренней  системы оценки качества образования в ОО | Нет- 0  Да - 1 | 1 |
| 4 | Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ | Нет-0  Информация представлена на  сайте частично -1  Представлена вся информация  на сайте ОО в соответствии с  требованиями -2 | 2 |
| 5 | Наличие на сайте информации подтверждающей  участие в независимых диагностических  процедурах / исследованиях оценки качества  образования и представлены результаты | Нет-0  Информация представлена на  сайте частично - 0,5  Представлена вся информация  на сайте ОО в соответствии с  требованиями -1 | 0,5 |
| Итого | | 10 | 7,5 |

**4. Качество образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |
| 1. | Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб | Нет-0  Да - 1 | 1 |
| 2 | Наличие лицензированного медицинского кабинета менее | Нет-0  Да - 1 | 0 |
| 3 | Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП | Нет-0  Да - 1 | 0 |
| 4 | Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП | Нет-0  Да - 1 | 0 |
| 5 | Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ   * наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; * наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; * наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ | Нет-0  - 1  -1  - 1  (шах - 3) | 0 |
| 6 | Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование | 50%-0,5  100%- 1  (0,1 за каждые 10%) | 0,5 |
| 7 | Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию | 50%-0,5  100%- 1  (0,1 за каждые 10%) | 0,5 |
| 8 | Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лабоработии физики, кабинет химии, кабинет географии,  кабинет биологии, кабинет ОБЖ) | Нет-0  Частично - 0,1 (по  каждому из пяти  кабинетов)  Да - 0,2 (по  каждому из пяти  кабинетов)  (max) - 1 | 0,3 |
| Итого | | 10 | 2,3 |

**5. Индивидуализация образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |
| 1. | Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на  повышенном уровне | Нет-0  Да - 1 | 0 |
| 2 | Реализация программ учебных предметов на  углубленном уровне при реализации ФГОС  среднего общего образования | 1 предмет на углубленном  уровне -1  2 предмета и более на  углубленном уровне - 2 | 0 |
| 3 | Наличие разработанных индивидуальных учебных  планов | Нет-0  Да-2 | 0 |
| 4 | Наличие разработанных индивидуальных  образовательных маршрутов (траекторий) | Нет-0  Да-1 | 0 |
| 5 | Реализация программ дополнительного образования детей | Нет-0  Да-1 | 1 |
| 6 | Доля выпускников, сдающих дополнительные  предметы ЕГЭ по профилю обучения | 50% - 0,5  100%-2 (0,2 за каждые 10%) | 0 |
| 7 | Наличие специалистов (педагогов, специалистов на  договорной основе и др.), осуществляющих  психолого-педагогическое сопровождение  обучающихся и коррекционную работу | Нет-0  Да-1 | 1 |
| Итого | | 10 | 2 |

**6. Результаты участия в региональных и федеральных программах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |
| 1. | Наличие статуса инновационной площадки | Нет-0  Наличие статуса  муниципальной  инновационной площадки - 0,5  Наличие статуса участника  РИП - ИнКО -1  Наличие статуса  стажировочной площадки РИП  - ИнКО - 2 | 0 |
| 2 | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности | 1-25%-1 балл  26-50% - 2 балла  51-75%- 3 балла  76-100% - 4 балла | 1 |
| 3 | Доля педагогов, имеющих методические  разработки по ФГОС общего образования,  распространяемые на муниципальном уровне | 2-10% -1балл  свыше 10% - 2 балла | 1 |
| 4 | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно -методических материалов (РУМО) | Нет-0  Да- 1 | 0 |
| 5 | Наличие публикаций, методических разработок  педагогов в НПК, сети Интерне | Нет-0  Да- 1 | 1 |
| Итого | | 10 | 3 |

**7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов |  |
| 1. | Наличие разработанной программы (плана,  стратегии и др.) перевода образовательной  организации в эффективный режим развития | Нет-0  Разрабатывается - 0,5  Разработана - 1 | 0,5 |
| 2 | Доля педагогов, включенных в реализацию  программы | 1-25%- 1 балл  26-50% - 2балла  51-75%-3 балла  76-100% - 4балла | 2 |
| 3 | Наличие индивидуальных программ развития у  руководителей ОО, разработанной в  соответствии с программой перевода ОО в  эффективный режим развития | Нет-0  Разрабатывается - 0,5  Разработана - 1 | 0,5 |
| 4 | Наличие индивидуальных программ развития у  педагогов ОО, разработанной в соответствии с  программой перевода ОО в эффективный режим  развития | 1-25% - 1 балл  26-50% - 2балла  51-75% - 3балла  76-100% - 4балла | 2 |
| Итого | | 10 | 5 |

Первый ряд (красная линия) – самооценка проводилась в сентябре 2020 года.

Второй ряд (зелёная линия) – планирование.

**Выводы по результатам оценки**

**По направлению «Массовость достижения базовых результатов**

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли все обучающиеся. В соответствии с индикаторами модели оценки (самооценки) ОО по данному показателю результаты оценивания составляют 2 балла, т. к. количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам, и не получивших «двоек», составило 48% (12 ч. Из 25).

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по русскому языку, математике, окружающему миру. Качество выполнения работ составило от 75 %.

В соответветствии с индикаторами, заложенными в модели оценки (самооценки) ОО, количество баллов по данному показателю составило 3 балла:

Третий и четвёртый индикатор результаты оценивания – 0 баллов (так как отсутствует 11 класс)

**По направлению «Развитие таланта»**

По итогам 2019-2020учебного года значительно повысилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призеров на уровне прошлого года и составляет 25%. При этом наблюдается снижение количества участников регионального этапа олимпиад, второй год нет призеров регионального этапа. Количество участников НПК по сравнению с прошлым годом увеличилось практически в два раза, однако, незначительно снизился качественный показатель с 75 до 71%. Снизилось и количество участников творческих конкурсов всех уровней, за исключением регионального. При этом качество подготовки участников (количество победителей и призеров) на муниципальном уровне по-прежнему на довольно высоком уровне и составляет 83%, на региональном уровне качественный показатель участия увеличился с 8 до 50%. Таким образом, результаты оценивания по данному направлению составили 3,45 балла.

**По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»**

В 2018-2019 учебном году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования. По большинству показателей получен положительный отзыв. Вместе с тем есть показатели, требующие принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации, так и на уровне учредителя, а именно, такой показатель, как обеспечение доступности образовательной среды маломобильным слоям населения. В настоящее время разрабатывается план действий. По данной позиции в соответствии с моделью оценки выставлен 1 балл из двух возможных.

В школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, однако, целостная система оценки качества образования, позволяющая объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения, не сформирована. В настоящее время организована работа по разработке модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования, включая дошкольное.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с требованиями. На сайте имеется информация, подтверждающая участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования. Результаты представлены в материалах самообследования. Планируется введение на сайте раздела «результаты участия в независимых диагностических исследованиях оценки качества образования».

По данному направлению в результате оценивания выставлено 7,5 баллов.

**По направлению «Качество образовательной среды»**

МБОУ «Слободчиковская ООШ» располагается в отдельно стоящем здании 2 этажа (проектная наполняемость на 192 обучающихся, введен в эксплуатацию в 1991 году).

В учреждении имеются: 13 учебных кабинетов, спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС, библиотека, музей, компьютерный класс, кабинет физики, частично оборудованный кабинет химии, биологии, географии. Планируется оборудование отдельного кабинета технологии.

Учреждение обеспечено компьютерной техникой: на 19 обучающихся 6 компьютеров. Имеется: принтеров -2; мультимедийных проекторов – 3. В каждом учебном кабинете имеется выход в интернет, подключена локальная сеть. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается ФАПом Слободчиковского сельского поселения по договору с БУЗОО «Усть-Ишимская ЦРБ», лицензированного медицинского кабинета нет. При школе есть спортивная площадка, не оборудованная в соответствии с требованиями ФГОС. В школе планируется оборудованный доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время школа укомплектована кадрами, все предметы ведутся специалистами. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 57%. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – 50%. В школе имеется социальный педагог. Есть специалист, оказывающий психологическую помощь семьям обучающихся. Нет специалистов, оказывающих логопедическую помощь.

**По направлению «Результаты участия в региональных и федеральных программах»**

Данное направление оценено в нашей школе из 10 баллов на 3 балла.

В настоящее время в нашей школе нет инновационной площадки. Не высокий уровень педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне. В образовательном учреждении нет педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО). Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет имеется среди педагогов.

**По направлению «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»**

Данное направление в соответствии с моделью оценки оценено в 5 баллов.

В настоящее время разрабатывается программа перевода образовательной организации в эффективный режим развития. Все педагоги школы принимают активное участие в разработке программы.Руководители ОО, работают над индивидуальными программами развития в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития. У педагогов имеются индивидуальные программы развития разработанные в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития

**Индикаторы роста на 2020-2021 учебный год**

**По направлению «Массовость достижения базовых результатов**

- уменьшение количества выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ до 30% и менее;

- обеспечение качества выполнения ВПР обучающимися 4 класса не ниже уровня предыдущих двух лет.

**По направлению «Развитие таланта»**

- разработка программы работы с одаренными детьми;

-повышение качества подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (результативность при участии в региональном этапе ВсОШ);

- повышение качества подготовки к участию в спортивных соревнованиях (выход на региональный уровень);

- повышение качества подготовки обучающихся к участию в НПК (выход на всероссийский уровень).

- Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения развивающей среды.

**По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»**

- наличие плана действий по улучшению качества работы ОО по результатам независимой оценки качества образования, выставленной на сайте ОО;

- наличие на сайте ОО раздела «Независимая оценка качества образования»

**По направлению «Качество образовательной среды»**

- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;

- увеличение доли педагогов, имеющих среднее и высшее образование до 60%.

- оборудование отдельного учебного кабинета технологии в соответствии с требованиями.

**По направлению «Индивидуализация образовательного процесса»**

- наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся;

**По направлению «Результаты участия в региональных и федеральных программах»**

**Цель:***повышение квалификации учителя для создания среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и умений*распространение педагогического мастерства.

- увеличение количества педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне;

- наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедшие экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов.

**По направлению «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»**

*Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.*

- разработка программыперевода школы в эффективный режим развития на основе модели оценки (самооценки) ОО, работающей в сложных условиях;

- включения в реализацию программы не менее до 100% педагогов школы;

-наличие индивидуальных программ развития у руководителей школы, разработанных в соответствии с настоящей программой;

-наличие индивидуальных программ развития педагогов школы, разработанных в соответствии с настоящей программой;

**План действий (дорожная карта)**

**по достижению индикаторов программы развития**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ожидаемый результат** | **Мероприятие** | **Сроки/**  **периодичность** | **Исполнители** |
| 1. Массовость достижения базовых результатов |  | 1.Проведение диагностических работ по предметам ОГЭ | ноябрь | Тарасова Т.Б.  Солохина Н.В.  педагоги |
| 2.Поэлементный анализ работ и корректировка календарно-тематического планирования. | ноябрь |
| 3. Посещение уроков в выпускных классах с целью контроля организации повторения. | постоянно | Солохина Н.В. |
| 4.Оформление стендов, уголков по предмету «Готовимся к ГИА». | ноябрь | педагоги |
| 5.Контроль за эффективным использованием Интернет-ресурсов, ЭОР (компьютерный кабинет, мобильный класс), других дидактических средств в процессе подготовки к ГИА. | декабрь  март | Остапенко А.В. |
| 6.Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам подготовки к ГИА, результатам диагностических работ. | 1 раз в четверть и по мере необходимости | педагоги |
| 7. Организация работы с обучающимися группы риска:  - разработка индивидуальных планов сопровождения подготовки к ГИА;  - ведение листов (тетрадей) индивидуальных достижений (на основе кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ по предмету). | моябрь-май | Солохина Н.В.  педагоги |
| Обеспечение стабильности результатов ВПР | 8. Проведение поэлементного анализа ВПР по итогам 2019-2020 уч. года | ноябрь | Чибышева С.Ю. |
| 9.Проведение пробных контрольных работ в формате ВПР с последующим поэлементным анализом и корректировкой календарно-тематического планирования. | февраль | педагоги |
| Повышение качества выполнения комплексных работ в рамках регионального мониторинга | 10.Проведение поэлементного анализа выполнения комплексных работ по итогам 2019-2020 уч. года. | январь | педагоги |
| 19. Организация работы ШМО по обучению педагогов работе с КИМ: экспертиза, разработка на основе кодификатора и спецификации |  | Викулова Г.Е. |
| 2.Развитие таланта | Повышение эффективности методической работы педагогов с одаренными детьми | 1.Анализ работы с одаренными детьми за 2019-2020 учебный год | август 2020 | Грибанова О.В. |
| 2.Разработка программы работы с одаренными детьми | декабрь-январь | Викулова Г.Е.  рабочая группа |
| 3.Индивидуальные образовательные маршруты |  | педагоги |
| 4.Создание банка данных одаренных детей | ноябрь 2020 | Викулова Г.Е. |
| 5.Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК | ежеквартально | Солохина Н.В. |
| Повышение результативности участия в конкурсах, НПК, олимпиадах, соревнованиях | 6.Проведение недели точных наук | декабрь 2020 | Викулова Г.Е. |
| 7.Проведение недели естественных наук | март 2020 | Грибанова О.В. |
| 8.Проведение недели гуманитарных наук | январь 2021 | Боброва Л.А. |
| 9.Спортивная неделя «Олимпийцы среди нас» | апрель 2020 | Остапенко А.В. |
| 10.Общешкольные соревнования | 1 раз в четверть | Остапенко А.В. |
| Повышение качества исследовательских работ участников НПК | 11.Разработка методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с обучающимися | декабрь 2020 | Солохина Н.В. |
| Использование педагогами форм и методов обучения, являющиеся оптимальными для работы с учащимися с разными учебными возможностями. | 12.Участие педагогов в вебинаре по вопросам индивидуализации образовательного процесса | декабрь 2020 | Солохина Н.В.  педагоги |
| 16.Методическая неделя «Дифференциация и индивидуализация в образовательном процессе как важный фактор повышения качества образования» | Март 2021 | Викулова Г.Е. педагоги |
| 3.Прозрачность и объективность образовательного процесса | Обеспечение прозрачности и объективности образовательного процесса | 1.Обеспечение функционирования школьного сайта в соответствии требованиями законодательства | постоянно | Остапенко А.В. |
| Повышение эффективности работы учителя, построение образовательного процесса на основе результатов | 2.Участие в независимых диагностических процедурах оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского уровней с последующим поэлементным анализом результатов | в соответствии с графиками проведения | Тарасова Т. Б. |
| 3.Использование результатов оценки качества образования при планировании работы учителя по предмету | по итогам проведения мониторингов | Тарасова Т. Б.педагоги |
| 4.Качество образовательной среды | Повышение профессиональной компетентности педагогов.  100% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию | 1.Мониторинг профессиональной компетентности учителя (на основе 40 критериев) | в течение года | Солохина Н.В.  педагоги (взаимопосещение) |
| 2.Анализ программ индивидуального профессионального развития педагогов в межкурсовой период на предмет построения их на основе выявленных затруднений и соответствия вопросам курсовой подготовки | март-апрель,  после КПК | Тарасова Т.Б.  Солохина Н.В. |
| Повышение материально-технического оснащения по учебному предмету «Технология» | 3.Оборудование отдельного кабинета Технологии | июнь-август | Тарасова Т.Б.  Викулова Г.Е. |
| 5.Индивидуализация образовательного процесса | Создание индивидуальной траектории развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности  Повышение качества подготовки к сдаче ЕГЭ | 1.Выявление интересов, профсклонностей обучающихся 8, 9 классов | апрель | Солохина Н.В.  Грибанова О.В. |
| 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГС СОО на основе рефлексии деятельности и интересов обучающихся | апрель-июнь | Солохина Н.В. |
| 3.Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях ВУЗов, СУЗов | по плану учебных заведений | Солохина Н.В. |
| 4.Проведение тренинга с обучающимися 9 класса «На пороге взрослой жизни», «Знакомство с миром профессий» | декабрь  апрель | Солохина Н.В.  Грибанова О.В. |
| Повышение квалификации учителей по вопросу преподавания предметов на углубленном уровне | 5.Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС СОО | сентябрь | Тарасова Л. А. |
| 6.Результаты участия в региональных и федеральных программах | Повышение активности педагогов в области информального образования | 1.Проведение диагностики по теме:  «Владение современными образовательными технологиями». | декабрь-январь | Директор, зам директора |
| 2.Участие в вебинарах ЕМД материалы ИРООО. | декабрь | педагоги |
| 3.Круглый стол по теме «Трудности осуществления учителем в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности | март | педагоги |
| 4 Семинар по теме «Формы и методы повышения учебной мотивации школьников». | март | педагоги |
| 5.Участие педагогов в предметных олимпиадах. | по плану организаторов | педагоги |
| 6.Подготовка и размещение методических разработок педагогов на сайт школы. |  | педагоги |
| 7.Участие в муниципальных педагогических конкурсах. | по плану УМЦ | педагоги |
| 7.Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития | Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы | 1.Разработка программыперехода школы в эффективный режим развития | ноябрь | педагоги |
| 2.Круглый стол по принятию программы перехода школы в эффективный режим развития | ноябрь | педагоги |
| 3.Проектировочный семинар с определением индивидуальных задач по реализации дорожной карты программы | ноябрь | педагоги |
| 4.Разработка индивидуальных программ развития педагогов | декабрь | педагоги |
| 5.Разработка индивидуальных программ развития руководителей | декабрь | Директор, зам. директора |
| 6.Семинар по результатам реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим развития школы. | май | педагоги |