реализации комплексной и систематической профориентационной работы для
обучающихся 8-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского
проекта «Билет в будущее».
Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы
общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной
организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных
результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной
деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей
средой.
Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя
профориентация обучающихся 8-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на
достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти
к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления
получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных
вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации
является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».
Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия
самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на
сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию
готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников
образовательного процесса.
Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению
(далее – ГПС) обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.
**Задачи**:
● построение системы содействия профессиональному самоопределению
обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании
мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к
формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон
готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня
готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в
профориентационной программе;
● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по
построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от
уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе
профессионального образования (включая знакомство с перспективными и
востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики
РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и
других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной
самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого
опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды
профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения
профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной
образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом
имеющихся компетенций и возможностей среды.
● формирование ценностного отношения к труду как основному способу
достижения жизненного благополучия, залогу его успешного
профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем
дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебномплане основной общеобразовательной программыВ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное
самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к
труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному
самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для
осмысленного выбора профессии».
Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии
является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно
рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным,
трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебновоспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах
является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека,
так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском
проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи
профориентационной деятельности и получить информационно-методическое
сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагоговнавигаторов).
Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач
при переходе обучающихся 8-9 классов с одной ступени обучения на другую (при
переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и
внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в
периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно).
Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой,
методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации
обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее»,
материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для
ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе
https://bvbinfo.ru/.
Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне
основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях
используются современные профориентационные виды деятельности:
профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение
мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайнформат), прохождение профессиональных проб и др.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» спрограммой воспитанияПрограмма курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций
Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и
воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное,
но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:
• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной
деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе
воспитания;
• в возможности включения школьников в деятельность, организуемую
образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в
будущее» программы воспитания;
• в возможности проведения единых и общих тематических занятий в
разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности
навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего
образования, дополнительного образования школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
• в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их
вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и
возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое
значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.
Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности«Билет в будущее»Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной
ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную
деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в
первую очередь является личностное развитие учащегося.
Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и
интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную,
поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для
обучающегося.
Алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может
быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая
притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной
особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их
интерактивность.
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет вбудущее»:Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых
результатов у обучающихся, а именно:
Личностные:• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и
личностному самоопределению;
• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой
деятельности;
• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного
отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Метапредметные:• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в
нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных
предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия
(познавательные, коммуникативные, регулятивные);
• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной
практике;
• формирование готовности к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Трудовые:

* Фформирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной
профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории
образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и
потребностей.

**Содержание курса по профориентации «Билет в будующее»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 6 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 5 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».«Узнаю рынок» | 6 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 8 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 5 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |

* + 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):**раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 8-9 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной

партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»(5 часов)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»**состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Версия 8-9 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»**включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.**Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»(6 часов)

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»**- специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**(8 часов)**

**Профессиональные пробы.**Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку

(профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар- площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**(5 часов)**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»**состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность».
* Версия 8-9 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает**комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**(4 часа)**

**Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):**разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

* Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

* формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
* формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Воспитательные задачи внеурочной деятельности**

* вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
* поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
* поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).Стартовый урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранныйязык, история, обществознание, физика,биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается большихуспехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.В конце урока обучающиеся будут понимать:знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |
| 2. | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом егопрофессиональных склонностей.Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей: методика онлайн-диагностики учащихс я«Моя готовность» Версия 8-9 классаов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.Консультации по результатам онлайн- диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовойконсультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/. | Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется наплатформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:Онлайн диагностика «Мой выбор».Онлайн диагностика «Моя готовность».Онлайн диагностика «Мои таланты».Результаты:рекомендация по маршруту проекта«Билет в будущее»видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностикирекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Профориентационнаявыставка«Лабораториябудущего. «Узнаюрынок» | Посещение мультимедийной выставки«Лаборатория будущего» - специальноорганизованная постоянно действующаяэкспозиция на базе исторических парков«Россия – моя история» (очно в 24 субъектахРФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство срынком труда, 9 ключевыми отраслями(направлениями) экономического развития,профессиями: Индустриальная среда; Здороваясреда; Умная среда; Деловая среда; Социальнаясреда; Безопасная среда; Комфортная среда;Креативная среда; Аграрная среда. Решениеинтерактивных заданий, направленных наполучение новых знаний о профессиях, обособенностях профессиональной деятельностиразличных специалистов, о качествах инавыках, необходимых для работы различныхспециалистов. | Экскурсия на площадку историческихпарков «Россия – моя история» (очно в 24субъектах РФ, по предварительной записи наинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/)Знакомство с выставкой на базеобразовательной организации в рамкахотдельного урока с использованиемспециализированного мультимедийного контентавыставки на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru.Задачи выставки:знакомство обучающихся с рынкомтруда, с различными отраслями и профессиями, смногообразием вариантов профессиональноговыбора;вовлечение, рост мотивации ксовершению профессионального выбора;помощь школьникам в понимании, в какомнаправлении они хотят развиваться дальше. |
| 4. | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.Уровни профессиональных проб:моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная. | Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.Активность проводится на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных пользователей).Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций- партнеров.Результаты:Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.Готовность обучающегося к выбору профессии. |
| 5 | Профориентационнаяонлайн-диагностика.Вторая часть«Осознаю» | Проведение повторной диагностики длярефлексии опыта, полученного по итогампрофессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.Развернутая консультации по результатамповторной онлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогамдиагностики (в индивидуальном или групповомформате). Возможно проведение консультациис помощью видеозаписи готовой консультации(доступной участникам проекта «Билет вбудущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/. | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемусябудет предложен набор диагностических методикна основании опыта предварительного участия впроекте, данный уровень определяется наплатформе автоматически. Диагностикаосуществляется в онлайн формате,предоставляется возможность проведения как вобразовательной организации, так и в домашнихусловиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».2. Онлайн диагностика «Моя готовность».3. Онлайн диагностика «Мои таланты».Результаты:Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.Рекомендации по развитиювидеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. Рекомендации по обсуждению результатовтестирования с родственниками и специалистами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Профориентационный рефлексивный урок«Планирую» | Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий): Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которыеинтересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся. Задачи: Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развитиям (последовательность реализации целей). | Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.Результаты урока:Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендацияхУченики выбрали из подходящей своейвозрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всегоУченики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: https://bvbinfo.ru/ |

**Воспитательные задачи внеурочной деятельности:**

* + вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
	+ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
	+ поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
	+ поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**/п** | **Дата проведения** | **Тема мероприятия** | **Кол-во****часов** |
| * + 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов)
 |
| 1 | сентябрь | Введение в курс. «Моя Россия — мои горизонты» | 1 |
| 2 | сентябрь | Мои профессиональные планы (открой своё будующее) | 1 |
| 3 | сентябрь | Профориентационные уроки«Увлекаюсь» (Мой профиль) | 1 |
| 4 | сентябрь | Ценностные ориентации  | 1 |
| 5 | октябрь | Анкетирование. Самооценка и уровень притязаний (пробую профессии) | 1 |
| 6 | октябрь | Профориентационные уроки«Увлекаюсь» (Мои ориентиры) | 1 |
| 2. «Понимаю себя»(5 часов) |
| 7 | октябрь | Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 1 |
| 8 | октябрь | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 1 |
| 9 | октябрь | Вузы, колледжи страны | 1 |
| 10 | ноябрь | Вузы, колледжи города | 1 |
| 11 | ноябрь | Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 1 |
| 12 | ноябрь | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 |
| 13 | декабрь | Профориентационная выставка«Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 1 |
| 14 | декабрь | Профориентационная выставка«Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 1 |
| 15 | декабрь | Пробую профессию в сфере управления. | 1 |
| 16 | декабрь | Пробую профессию в инженерной сфере | 1 |
| 17 | январь | Ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 |
| 18 | январь | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 |
| 19 | январь | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 |
| 20 | февраль | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 |
| 21 | февраль | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 1 |
| 22 | февраль | Профессии моих родных. Кем работают моиродители? | 1 |
| 23 | март | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | март | Профессиональные пробы «Пробую.Получаю опыт» | 1 |
| 25 | март | Кадровый вопрос | 1 |
| 26 | апрель | На работу устраиваемся по правилам | 1 |
| 27 | апрель | «Секреты» выбора профессии («хочу»,«могу», «надо») | 1 |
| 28 | апрель | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 |
| 29 | апрель | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 |
| 30 | апрель | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 |
| 31 | май | Профориентационный рефлексивныйурок | 1 |
| 32 | май | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 1 |
| 33 | май | Навыки самопрезентации | 1 |
| 34 | май | Проект «Я выбираю профессию. (Моё бедующее – моя страна)» | 1 |

****

**Пояснительная записка**

### Актуальность и назначение программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021№64100.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101.)

3. Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован17.08.2022 №69675.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034.)

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03-1190.

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, развитие высокой социальной активности, дисциплинированности и ответственности.

### Задачи:

### 1. Воспитание учащихся в духе законности, уважения к общепринятым нормам жизни.

### 2. Формирование у учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому.

### 2. Формирование у учащихся интереса к познанию.

3.Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.

4. Обучение учащихся выстраиванию собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

5. Создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности.

6.Развитие у школьников общекультурной компетентности, умения принимать осознанные решения и делать выбор, в осознании своего места в обществе.

7. Формирование готовности к личностному самоопределению.

###  Ценностное наполнение внеурочных занятий

###### 1. Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

 ***2. Преемственность поколений*** — каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; семья построена на сохранении преемственности поколений.

 ***3. Патриотизм — любовь к Родине*** — самое главное качества гражданина. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном».

 ***4. Доброта, добрые дела*** — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности.

###### 5. Семья и семейные ценности Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;

###### 5. Культура России — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении

###### его истории.

###### 6. Наука на службе Родины наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность.

###### Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для учащихся 14-15 лет (8-9 классы), сроком на 1 год: 34 часа (по 1 часу в неделю, продолжительностью 40-45 минут).

###### Формы и методы работы:

###### диалог между педагогом и учащимся;

###### просмотр тематических видеороликов, презентаций;

###### игры;

###### интерактивные задания;

######  работа с дополнительными материалами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

###### Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение

осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

###### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть

способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и

явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человек и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

###### Содержание курса внеурочной деятельности

* Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».
* Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
* Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.
* 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.
* Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?
* История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.
* Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.
* Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
* Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
* Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
* Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
* Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
* История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.
* Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
* Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
* История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.
* Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
* Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
* Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
* Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
* Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.
* Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
* День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
* Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которым и сталкиваются добрые люди.
* Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
* Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству.
* Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
* Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.
* Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.
* Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
* День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила —не так сложно.
* История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?
* Работа мечты. Жизненно важные навыки.
* История появления праздника День Победы. Семейные традиции празднования Дня Победы.
* 19 мая 1923 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
* Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**8-9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Кол. часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее | 04.09.2023 | 1 |
| 2 | Мы - жители большой страны | 11.09.2023 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 18.09.2023 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 25.09.2023 | 1 |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | 02.10.2023 | 1 |
| 6 | Отечество - от слова «отец» | 09.10.2023 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 16.10.2023 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 23.10.2023 | 1 |
| 9 | Мы- одна страна! | 13.11.2023 | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 20.11.2023 | 1 |
| 11 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | 27.11.2023 | 1 |
| 12 | Жить - значит действовать | 04.12.2023 | 1 |
| 13 | Россия начинается с меня? | 11.12.2023 | 1 |
| 14 | Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 18.12.2023 | 1 |
| 15 | Светлый праздник Рождества | 25.12.2023 | 1 |
| 16 | Полет мечты | 08.01.2024 | 1 |
| 17 | Правила продвинутого пользования интернета | 15.01.2024 | 1 |
| 18 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | 22.01.2024 | 1 |
| 19 | С чего начинается театр? | 29.01.2024 | 1 |
| 20 | Научные прорывы моей страны | 05.02.2024 | 1 |
| 21 | Россия в мире | 12.02.2024 | 1 |
| 22 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность | 19.02.2024 | 1 |
| 23 | Мы все можем | 26.02.2024 | 1 |
| 24 | Мужских и женских профессий больше нет? | 04.03.2024 | 1 |
| 25 | Гимн России | 11.03.2024 | 1 |
| 26 | Крым на карте России | 18.03.2024 | 1 |
| 27 | Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | 25.03.2024 | 1 |
| 28 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | 08.04.2024 | 1 |
| 29 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 15.04.2024 | 1 |
| 30 | Сохраним планету для будущих поколений | 22.04.2024 | 1 |
| 31 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | 29.04.2024 | 1 |
| 32 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | 06.05.2024 | 1 |
| 33 | Какие существуют детские общественные организации? | 13.05.2024 | 1 |
| 34 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | 20.05.2024 | 1 |