

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мечтаю летать 2. Как становятся учеными? 3. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  - анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учении;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);  - формирование эмоционального интереса к творчеству великого ученого-самоучки.. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Зачем я учусь? 2. Умеем ли мы мечтать? 3. Я хочу увидеть музыку 4. Если бы я был учителем 5. Вместе весело шагать по просторам… 6. Мой самый счастливый день | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;  - положительный̆ настрой на общение, совместную деятельность;  - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Сценарий урока, ID* *2710580: «Зачем я учусь?»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы идем в театр. А что это значит? 2. Что на что похоже: зачем человеку воображение? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Традиции моей семьи 2. Отчество – от слова «отец» 3. Самое главное слово на земле | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям;  - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Что такое единство народа 2. Память времен 3. … осталась одна Таня 4. Какие в нашей стране есть символы 5. Что такое гимн? 6. Где записаны права человека? 7. Надо ли вспоминать прошлое? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - формирование умения выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Если ты добрый, это хорошо 2. С чего начинается Родина… | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы «Мосволонтёр»* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование уважительного отношения к России, ее истории и культуре, традициям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Урок-сказка* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Виртуальный я – что можно и что нельзя? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование ответственности в реальном и виртуальном мире;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.  . |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола»* [*https://kibershkola.mskobr.ru*](https://kibershkola.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. Где мы живем? 3. Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) 4. Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - применять правила работы в условиях совместной деятельности;  - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение  к обсуждаемым вопросам;  - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,  выразительным средствам;  - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при  восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - воспитание интереса младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мамы разные важны 2. Заряд на добрые дела 3. Путешествие по Крыму | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с элементами игры* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Где можно увидеть нетронутую природу? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формирование бережного отношения к природе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |