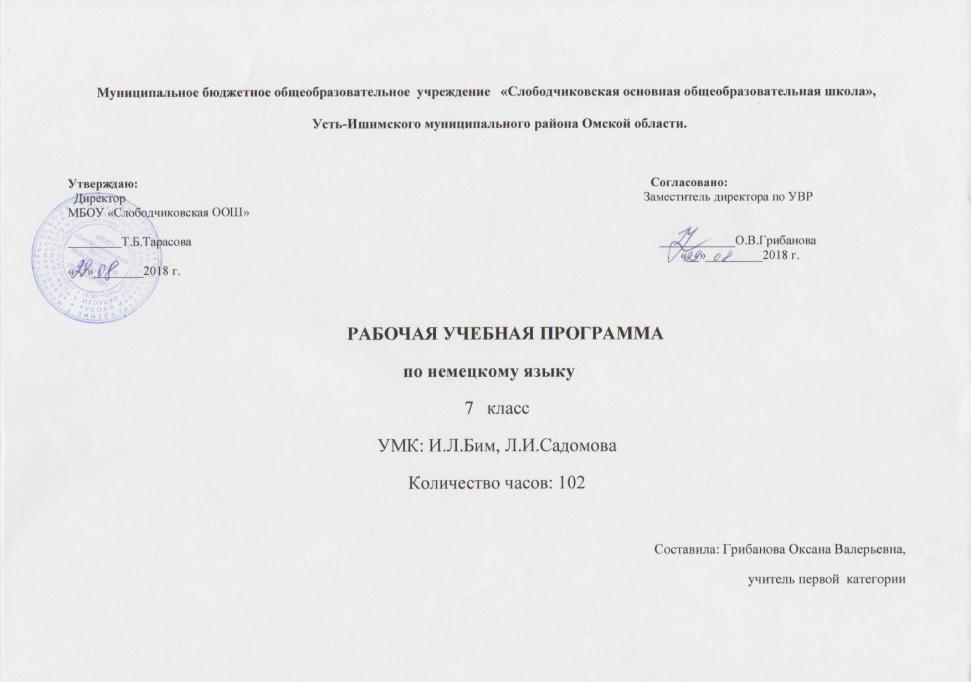
****

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
* развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

***В коммуникативной сфере:***

* ***коммуникативная компетенция***(то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, обсуждении;
* рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочиатнному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***чтении:***

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

***языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями над ними):

* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского языков;

***социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание программы**

**Объём программы**

**Характеристика основных содержательных линий**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1***.***Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монолога – 10 фраз.

**В русле аудирования**

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
* Аудирование с полным пониманием содержанияосуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

**В русле чтения**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:*художественные, публицистические, прагматические.

*Типы текстов:* рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**В русле письма**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё.

**Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (включая 500 лексических единиц в начальной школы).

**Грамматическая сторона речи.**Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Побудительныепредложениятипа: Lesen wir! Wollen wir lessen!

Все типы вопросительных предложений.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Предложения с инфинитивной группой um…zu.

Местоимения: личные, притяжательные.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prӓsens, Perfekt, Prӓteritum.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
* использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

***Требования к уровню подготовки школьниковпо окончании 7 класса***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне семиклассники к концу учебного года должны:

**знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Это лексика, характеризующая следующие предметы речи:

* способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* как ориентироваться в незнакомом городе;
* транспорт и правила уличного движения;
* жизнь за городов (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
* народные промыслы;
* защита природы, забота о лесе, животных;
* защита и помощь старым, больным людям;
* забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
* отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

* выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
* по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

1. использовать интернационализмы;

* значения изученных грамматических явлений:
* придаточных предложений причины с союзами da и weil;
* значение глагольных форм в Futurum;

1.страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.

**уметь**

***говорение***

* вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
* что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
* вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).

***аудирование***

* воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
* воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
* воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь. ***чтение***
* прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
* найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
* пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
* просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

***письменная речь***

* письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;
* выписывать из текста нужную информацию;
* заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **После летних каникул (повторение). 3 часа** | | |
| 1 | Летние каникулы. Структура немецкого предложения | 1 |
| 2 | Летние каникулы в письмах. Повторение временных форм: Prä­sens, Perfekt, Prä­teritum | 1 |
| 3 | Где говорят по-немецки? Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| **§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** | | |
| 4 | Что мы называем нашей Родиной? Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания | 1 |
| 5 | Моя Родина-это… Артикли имён собственных. | 1 |
| 6 | Австрия и Швейцария. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 7 | Объединенная Европа – что это? Умение воспринимать на слух текст со зрительной опорой. |  |
| 8 | Активизация лексики в речи. Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen | 1 |
| 9 | Развитие навыков написания письма личного характера. | 1 |
| 10 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 11 | **Контроль навыков работы с текстом** | 1 |
| 12 | Склонение имен прилагательных. Типы склонения прилагательных | 1 |
| 13 | Склонение имен прилагательных. Прилагательные в роли определения к существительному. | 1 |
| 14 | Наша Родина – Россия. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | 1 |
| 15 | **Контроль навыков говорения.** Тематический  рассказ «Россия - моя Родина» | 1 |
| **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов** | | |
| 16 | Лицо города - визитная карточка страны. Введение новой лексики. | 1 |
| 17 | Москва- столица нашей Родины. Неопределённо-личное местоимение *man.* | 1 |
| 18 | Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | 1 |
| 19 | Города Золотого кольца России. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 20 | Лейпциг, Веймар Дрезден. Умение выражать своё собственное отношение к прочитанному. | 1 |
| 21 | Нюрнберг, Вена, Берн. Использование изучающего вида чтения | 1 |
| 22 | Активизация лексики в речи. Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | 1 |
| 23 | Неопределённо-личное местоимение *man.* Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | 1 |
| 24 | Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen | 1 |
| 25 | ***Контроль навыков аудирования.*** Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | 1 |
| 26 | **Контрольная работа по теме.** | 1 |
| 27 | Урок страноведения с ИКТ. Знать культурное наследие изучаемого языка. | 1 |
| **§ 3. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час** | | |
| 28 | Движение в большом городе. Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | 1 |
| 29 | Виды транспорта. Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | 1 |
| 30 | Движение транспорта. Уметь вести диалог-расспрос. | 1 |
| 31 | Как спросить дорогу? Ситуативное общение. Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | 1 |
| 32 | Развитие навыков аудирования. Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию. | 1 |
| 33 | Японская девочка о движении в большом городе. Придаточные дополнительные предложения | 1 |
| 34 | Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение *man + модальный глагол.* | 1 |
| 35 | Первая молодежная улица в Берлине. Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | 1 |
| 36 | Работа с текстом «Путь Ули в школу». Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | 1 |
| 37 | Придаточные дополнительные предложения. Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 |
| 38 | Систематизация модальных глаголов. Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами | 1 |
| 39 | Активизация лексики по теме в устной речи. Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | 1 |
| 40 | Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику | 1 |
| 41 | **Контроль навыков аудирования.** | 1 |
| 42 | На улице. Уметь вести диалог этикетного характера. | 1 |
| 43 | **Контроль навыков работы с текстом.** | 1 |
| 44 | Обучение письму личного характера. | 1 |
| 45 | Берлинское метро и автомобиль будущего. Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров | 1 |
| 46 | **Контрольная работа «Движение в городе»** | 1 |
| 47 | «Улицы нашего села». Защита проекта | 1 |
| 48 | Домашнее чтение | 1 |
| **§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов** | | |
| 49 | Жизнь в селе имеет свои прелести.Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | 1 |
| 50 | Домашние птицы и животные. Множественное число существительных | 1 |
| 51 | Работа в селе. Будущее время Futurum | 1 |
| 52 | Всё под одной крышей. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным | 1 |
| 53 | Чудесная жизнь в селе. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | 1 |
| 54 | Посещение лошадиной фермы. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |
| 55 | **Контроль навыков письменной речи** | 1 |
| 56 | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным | 1 |
| 57 | Хохлома. Знаменитые деревни России. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | 1 |
| 58 | Мечты о лете. Будущее время. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | 1 |
| 59 | Придаточные предложения причины. Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. | 1 |
| 60 | Развитие навыков аудирования. Уметь воспринимать на слух текст. | 1 |
| 61 | Праздник урожая в Германии. Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | 1 |
| 62 | Жизнь в селе и в городе. **Контроль навыков чтения.** | 1 |
| 63 | **Контрольная работа «Жизнь в селе»** | 1 |
| **§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов** | | |
| 64 | Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Уметь составлять ассоциограмму «DieNatur» | 1 |
| 65 | Лес в опасности! Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу | 1 |
| 66 | Загрязнение воздуха и воды. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | 1 |
| 67 | Кислотные дожди и озоновые дыры. Использование ознакомительного вида чтения | 1 |
| 68 | Наша экологическая система. Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу | 1 |
| 69 | Почему немцы сортируют мусор? Использование изучающего вида чтения. | 1 |
| 70 | Откуда на морях появляется нефть? Использование изучающего вида чтения | 1 |
| 71 | Активизация лексических навыков. Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику | 1 |
| 72 | Систематизация простых предложений, ССП и СПП. Определять тип предложения | 1 |
| 73 | Развитие навыков ситуативного общения. Уметь строить высказывание о защите окружающей среды. | 1 |
| 74 | Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного | 1 |
| 75 | **Контроль навыков аудирования.** | 1 |
| 76 | Урок – повторение по теме. Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. | 1 |
| 77 | **Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»** Защита проекта. | 1 |
| 78 | Урок страноведения. | 1 |
| **§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часов** | | |
| 79 | В здоровом теле – здоровый дух.  *Предлоги с Dativ* | 1 |
| 80 | Режим дня. В кабинете школьного врача. Предлоги с Dativ, Akkusativ | 1 |
| 81 | Футбол. Летние виды спорта. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 |
| 82 | Хоккей. Зимние виды спорта. Владение монологической речью | 1 |
| 83 | История Олимпийских игр. Предлоги с двойным управлением | 1 |
| 84 | Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Предлоги с Akkusativ | 1 |
| 85 | **Контроль навыков работы с текстом** | 1 |
| 86 | Двойная победа. Обучение пересказу | 1 |
| 87 | Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи. | 1 |
| 88 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. | 1 |
| 89 | Здоровое питание школьников. Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников | 1 |
| 90 | Развитие навыков аудирования. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) | 1 |
| 91 | Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП). Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. | 1 |
| 92 | **Контроль письменной речи.** Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» | 1 |
| 93 | Активизация лексических навыков. Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | 1 |
| 94 | Берём интервью о спорте. Уметь вести диалог-расспрос. | 1 |
| 95 | Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 96 | **Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух». Урок контроля знаний** | 1 |
| 97 | «Спорт в моей жизни». Защита проекта. | 1 |
| 98 | **Контроль навыков устной речи.** | 1 |
| 99 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 |
| 100 | **Итоговый тест за курс 7 класса** | 1 |
| 101 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 102 | Обучение работе с текстом(формат ГИА). | 1 |