****

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Ученик научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

* + - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
    - языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
    - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
    - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Вводный курс. Часть I(Всего** 30 +1ч) |  |
|  | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? | 1 |
|  | Давайте познако­мимся! | 1 |
|  | О чём говорят пальчиковые кук­лы? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | А всё ли мы успе­ли повторить?  (Резервный урок ) | **1** |
|  | Как при знаком­стве представить других? | **1** |
|  | Как уточнить, переспросить **?** | **1** |
|  | Как на вопрос-сомнение дать от­рицательный ответ? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | А всё ли мы успе­ли повторить?  **( Резервный урок)** | 1 |
|  | Как выяснить, кто это? | **1** |
|  | И так, как спро­сить, кто это? | 1 |
|  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых . | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | А всё ли мы успе­ли повторить?  (Резервный урок ) | 1 |
|  | Спросим, кто от­куда. | 1 |
|  | Как спросить о возрасте? | 1 |
|  | Что мы можем сообщить о себе ? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | А всё ли мы успели повторить?  **(Резервный урок)** | **1** |
|  | Итак, кто идёт на «Праздник алфа­вита»? | 1 |
|  | Как сказать, кто какой? | 1 |
|  | Итак, кто какой? | 1 |
|  | Готовимся к «Празднику алфавита» |  |
|  | Поиграем? Споём? | 1 |
|  | А всё ли мы успели повторить?  (Резервный урок ) | 1 |
|  | «Праздник алфа­вита». | 1 |
|  | **Основной курс. Часть II(Всего 38 ч)**  **I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wiesindsie? Наши новые герои учебника. Какиеони? (7 ч)** |  |
|  | **1** Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?  Мы уже знаем некоторых персонажей немецких книг, не правда ли? | **1** |
|  | **2**. UndnunneueLehrbuchfiguren  Знакомство с новыми литературными героями | **1** |
|  | **3**. Die Post ist da .Почтапришла | **1** |
|  | **4**. Die Post ist da .Почтапришла | **1** |
|  | **5**.Wir spielen und siengen. Мыиграемипоём | **1** |
|  | 6. Wir spielen und siengen. Мыиграемипоём | 1 |
|  | **7**. Washabenwirnichtgeschaft .А что мы еще не повторили?  (Резервный урок) | **1** |
|  | II **Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?**Чьиэтофотографии ?  Что они рассказывают ?(6ч) | 1 |
|  | **1**.Familienfotos ausDeutschland. Семейные фотографии из Германии . | **1** |
|  | **2**. Und wessen Familienfoto ist das? А чьи это семейные фотографии ? | **1** |
|  | **3**. Ein Brief von Sven. Письмо от Свена. | **1** |
|  | 4.Wir spielen und siengen. Мыиграемипоём | 1 |
|  | 5.Wir spielen und siengen. Мыиграемипоём | 1 |
|  | 6.Was haben wir noch nicht geschafen? Что мы ещё не сделали? | 1 |
|  | III **Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Undwir?** (7 ч)  Что делают Свен и Сабина дома? | 1 |
|  |  | 1 |
|  | 1WaserzählenSvensFamilienfotos ? Что рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |
|  | **2**. Und was machen Sabine und Sven gern? Undihr? А что делают Сабина и Свен охотно ? А вы? | **1** |
|  | **3.** Und was machen Sabine und Sven nicht gern? Что не нравится делать Сабине и Свену ? | **1** |
|  | 5 .Wier spielen und singen. Мыиграемипоём . | 1 |
|  | 6 .Wier spielen und singen. Мыиграемипоём . | 1 |
|  | **7**.Was haben wir noch nicht geschafen?  Что мы ещё не сделали?  Резервный урок  Чтение доставляет удовольствие | **1** |
|  | **IV Was wir nicht alles machen! (7 ч)**  **И что мы только не делаем?** |  |
|  | 1Anja und Sascha spielen Reporter .Аня и Саша играют в репортера. | 1 |
|  | **2**.Worüber sprechen die Kinder in der Schule? О чем говорят дети на уроке немецкого языка? | **1** |
|  | **3**.Worüber sprechen die Kinder in der Schule? О чем говорят дети на уроке немецкого языка? | **1** |
|  | **4** Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Undihr? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | **1** |
|  | **5**. Wier spielen und singen. Мыиграемипоём . | **1** |
|  | **6.** И что мы только не делаем? | **1** |
|  | **7**. Чтение доставляет удовольствие . | **1** |
|  | **V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч)**  **Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки?** |  |
|  | 1.Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's? Касперле говорит .кто хочет, тот может. | 1 |
|  | 2Wer will die Prinzessin lustig machen? Кто хочет рассмешить принцессу? | 1 |
|  | **3**. Wer kommt eines Tages zum König? Кто пришел однажды к королю? | **1** |
|  | **4**Wier spielen und singen. Мыиграемипоём . | **1** |
|  | **5.** Мы инсценируем сцены из сказки. | **1** |
|  | **6** Чтение доставляет удовольствие. | **1** |
|  | **VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч)Добро пожаловать на праздник!** |  |
|  | **1**. Bald ist das Klassenfest .Скоропраздник! | **1** |
|  | **2**.Подготовка к празднику . | **1** |
|  | 3. Wie endet das Märchen? Как закончилась сказка? | 1 |
|  | 4.Wie endet das Märchen? Как закончилась сказка? | 1 |
|  | **5**. UnserKlassenfest „ Tschüs, 2. Klasse!"Праздник «До свидания, 2 класс!» | **1** |

Тематическое планирование по немецкому языку 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов |
| **Привет, 3 (третий) класс! Встреча с друзьями. (8ч.)** | | |
| 1. | Эй, друзья! Мы снова здесь. | 1 |
| 2. | Лето. Это прекрасное время? Или…? | 1 |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 |
| 4. | Что обычно делает семья Свена летом? | 1 |
| 5. | Мы играем и поём | 1 |
| 6. | Мы играем и поём | 1 |
| 7. | Что вы ещё хотели бы повторить? | 1 |
| 8. | Что вы ещё хотели бы повторить? | 1 |
| 9. | Эй, друзья! Мы снова здесь. | 1 |
| **1.Сабина охотно идёт в школу. А вы? (9ч.)** | | |
| **1.** | Наши друзья снова приходят в школу | **1** |
| **2.** | Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе | **1** |
| **3.** | Первый школьный день Марии. | **1** |
| **4.** | Какой сегодня день недели?  *Контроль письма* | **1** |
| **5.** | Что мы делаем в субботу и в воскресенье?  *Контроль аудирования19.10* | **1** |
| **6.** | А что делает наш храбрый Портняжка?  *Контрольчтения* | **1** |
| **7.** | Мы играем и поём.  *Контроль говорения* | **1** |
| **8.** | Что вы ещё хотели бы повторить? | **1** |
| **9.** | Контрольная работа №1 | **1** |
| **2.Осень. Какая сейчас погода? (9ч.)** | | |
| **1.** | Прогулка в парк. Как там осенью | **1** |
| **2.** | А что сейчас делают Сабина и Свен? | **1** |
| **3.** | Здорово осенью у бабушки в деревне! | **1** |
| **4.** | Осенью всё спелое. | **1** |
| **5.** | А что едят звери? *Контроль письма* | **1** |
| **6.** | Сабина и Свен разговаривают о любимых животных. *Контрольаудирования* | **1** |
| **7.** | Мы играем и поём. *Контроль чтения* | **1** |
| **8.** | Что вы ещё хотели бы повторить? | **1** |
| **9.** | Что вы ещё хотели бы повторить? *Контрольговорения* | **1** |
| **3. А что приносит нам зима? ( 8ч.)** | | |
| **1.** | Какая погода зимой? | **1** |
| **2.** | Какая погода зимой? | **1** |
| **3.** | Кто может отгадать загадки о животных? | **1** |
| **4.** | Что увидел храбрый Портняжка в парке? | **1** |
| **5.** | Почему дети рады зиме? | **1** |
| **6.** | Почему дети рады зиме? | **1** |
| **7.** | Рождество – это прекрасный праздник. | **1** |
| **8.** | Контрольная работа №2 | **1** |
| **4. У нас в школе много дел (11ч.)** | | |
| **1.** | Что Сабина и Свен делают охотно в школе? | **1** |
| **2.** | Что Сабина и Свен делают охотно в школе? | **1** |
|  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | **1** |
| **3.** | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | **1** |
| **4.** | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | **1** |
| **5.** | Что ученики могут делать в уголке для игр? | **1** |
| **6.** | Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Или? | **1** |
| **7.** | На уроках немецкого языка у нас тоже много дел. | **1** |
| **8.** | На уроках немецкого языка у нас тоже много дел.  *Контроль письма* | **1** |
| **9.** | Мы играем и поём.  *Контроль аудирования* | **1** |
| **10.** | Что вы ещё хотели бы повторить? | **1** |
| **11** | Что Сабина и Свен делают охотно в школе? | **1** |
| **5. Весна пришла. А так же классные праздничные дни. Не так ли? (11 ч)** | | |
| **1.** | Весна. А так же классные праздничные дни. Не так ли? | **1** |
| **2.** | Весна. А так же классные праздничные дни. Не так ли? | **1** |
| **3.** | Весна! Весна! Я люблю тебя! | **1** |
| **4.** | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | **1** |
| **5.** | Мы поздравляем наших мам с женским днём.  *Контроль чтения* | **1** |
| **6.** | Кого мы ещё поздравляем с женским днём?  *Контрольговорения* | **1** |
| **7.** | Семья Мюллер празднуют пасху. | **1** |
| **8.** | Весенние каникулы | **1** |
| **9.** | Мы играем и поём. | **1** |
| **10.** | Что вы ещё хотели бы повторить? | **1** |
| **11.** | Контрольная работа №3 | **1** |
| **6. День рождения. Это ли не прекрасный праздник? (12 ч)** | | |
| **1.** | О чём разговаривают Сабина и её мама? | **1** |
| **2.** | Сабина приглашает на день рождения. | **1** |
| **3.** | Сабина приглашает на день рождения. | **1** |
| **4.** | Что пожелать Сабине на день рождения? | **1** |
| **5.** | Что пожелать Сабине на день рождения? | **1** |
| **6.** | Подготовка к контрольной работе  *Контроль письма* | **1** |
| **7.** | Итоговый контрольный тест | **1** |
| **8.** | Что хотела бы получить Сабина ко дню рождения?  *Контроль аудирования* | **1** |
| **9.** | Сабина празднует день рождения.  *Контроль чтения* | **1** |
| **10.** | Мы играем и поём.  *Контроль говорения* | **1** |
| **11.** | Что вы ещё хотели бы повторить? | **1** |
| **12.** | Что вы ещё хотели бы повторить? | **1** |

Тематическое планирование по немецкому языку 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Мы уже много знаем и умеем. Повторение (7ч) | | |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о нас самих? | 1 |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| 4-5 | Что бы вы еще хотели повторить? | 2 |
| 6-7 | Я и мои друзья. | 2 |
| Как было летом? (12ч) | | |
| 8. | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |
| 9 | Здесь летнее письмо | 1 |
| 10. | Есть ли летние каникулы у животных? | 1 |
| 11-12. | Какая погода была летом? | 2 |
| 13. | У многих детей летом дни рождения? | 1 |
| 14-15. | Мы играем и поём. | 2 |
| 16-17. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 2 |
| 18-19. | Погода летом. | 2 |
| А что нового в школе? (11ч) | |  |
| 20. | У наших немецких друзей новый кабинет. | 1 |
| 21. | Что же мы делаем в классе? | 1 |
| 22. | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 |
| 23. | А какие любимые предметы у наших немецких друзей? | 1 |
| 24-25. | Немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 2 |
| 26-27. | Мы играем и поём. | 2 |
| 28-29. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 2 |
| 30. | Расписание уроков – домашнее задание. | 1 |
| У меня дома… Что там? (12ч) | | |
| 31 | Сабина живёт в уютном доме. | 1 |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | 1 |
| 33-34 | В квартире. Где что стоит? | 2 |
| 35 | Сабина рисует свою детскую комнату. | 1 |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 |
| 37-38 | Мы играем и поём. | 2 |
| 39-40 | Что бы вы ещё хотели повторить? | 2 |
| 41-42. | Мой дом – домашнее чтение. | 2 |
| Свободное время. Что мы делаем? (12ч) | | |
| 43 | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 |
| 44. | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 |
| 45. | Что делает на выходных семья Свена? | 1 |
| 46-47 | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? | 2 |
| 48 | Пикси плохо рисует животных | 1 |
| 49-50 | Мы играем и поём. | 2 |
| 51-52. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 2 |
| 53-54. | Выходные в немецкой семье – домашнее чтение. | 2 |
| Скоро наступят каникулы (14ч) | | |
| 55. | Какая погода весной? | 1 |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива. | 1 |
| 57. | Какие праздники отмечают весной? | 1 |
| 58-59. | Мы готовимся к празднику. | 2 |
| 60. | Что мы делаем на праздниках? | 1 |
| 61-62. | Мы играем и поём. | 2 |
| 63. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| 64. | Праздники в России и германии – домашнее чтение. | 1 |
| 65-66. | Наш классный праздник. | 2 |
| 67-68. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 2 |