

**Планируемые результаты освоения предмета**

**1. Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**2.** **Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

**Познавательные универсальные учебные действия**

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**3. Предметные результаты**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса. Основные содержательные линии.**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schön war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

**Предметное содержание курса**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязыч­ных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**Рецептивные языковые средства**За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосо­четания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование:

Структура производного и сложного слова:выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи:

Синтаксис ( временные придаточные предложения с союзами nachdem, während;определенные придаточные предложения сотносительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов).

Морфология (значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön!

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **I. Как прекрасно было летом!23 ч.** |  |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы | 1 |
| 2 | Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение. | 1 |
| 3 | Где и как проводят лето немецкие дети? Монолог. | 1 |
| 4 | Наши летние впечатления. | 1 |
| 5 | Наши летние впечатления. | 1 |
| 6 | Молодежные туристические базы | 1 |
| 7 | Кемпинг-популярный отдых. | 1 |
| 8 | Летние шутки. | 1 |
| 9 | Изучаем грамматику. Прошедшее время | 1 |
| 10 | Повторение. | 1 |
| 11 | Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время | 1 |
| 12 | Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время | 1 |
| 13 | Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени | 1 |
| 14 | Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени | 1 |
| 15 | Встреча друзей после каникул. | 1 |
| 16 | Каникулы позади | 1 |
| 17 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 |
| 18 | Творчество Гейне «Лорелея». | 1 |
| 19 | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 20 | Домашнее чтение. | 1 |
| 21 | Повторение | 1 |
| 22 | Повторение. Аудирование. | 1 |
| 23 | Повторение. Аудирование. |  |
| **II.Система школьного образования в Германии.21 ч.** | | |
| 24 | Введение лексики. Школы в Германии. | 1 |
| 25 | Школьный учитель. | 1 |
| 26 | Вальдорфские школы - школы без стресса. | 1 |
| 27 | Изучаем грамматику. Будущее время | 1 |
| 28 | Школа будущего. | 1 |
| 29 | Расписание уроков. | 1 |
| 30 | Школьный обмен. | 1 |
| 31 | Изучение иностранных языков. | 1 |
| 32 | Хорошие результаты в иностранном языке. | 1 |
| 33 | Повторение. | 1 |
| 34 | Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения | 1 |
| 35 | Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения | 1 |
| 36 | Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка | 1 |
| 37 | Перед уроком. | 1 |
| 38 | Проверяем то, что знаем  Проблемы в школе. | 1 |
| 39 | Факты, документы: система школьного образования в Германии. | 1 |
| 40 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. | 1 |
| 41 | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 42 | Домашнее чтение. | 1 |
| 43 | Повторение. Аудирование. | 1 |
| 44 | Повторение.Чтение. | 1 |
| **III. Мы готовимся к путешествию по Германии. 26 ч.** | | |
| 45 | Введение лексики. Мы готовимся к поездке по Германии. | 1 |
| 46 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 47 | Что мы возьмем в дорогу? Покупки. | 1 |
| 48 | Совершаем покупки. | 1 |
| 49 | Совершаем покупки. | 1 |
| 50 | Путешествие. | 1 |
| 51 | Правила для путешествующих. | 1 |
| 52 | Прогноз погоды в Германии | 1 |
| 53 | Изучаем грамматику. Употребление неопределённо-личного место­имения man | 1 |
| 54 | Изучаем грамматику. Употребление неопределённо-личного место­имения man | 1 |
| 55 | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |
| 56 | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |
| 57 | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов. | 1 |
| 58 | Рекламные проспекты. | 1 |
| 59 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 |
| 60 | Приготовление к путешествию. | 1 |
| 61 | Новая денежная единица | 1 |
| 62 | . Творчество Брехта | 1 |
| 63 | Домашнее чтение | 1 |
| 64 | Повторение | 1 |
| 65 | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 66 | Домашнее чтение. | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Повторение. Аудирование. | 1 |
| 69 | Повторение. Чтение. | 1 |
| 70 | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| **IV. Путешествие по Германии. 32 ч.** | | |
| 71 | Что мы знаем о ФРГ? | 1 |
| 72 | Путешествие по Берлину. | 1 |
| 73 | Путешествие по Берлину. | 1 |
| 74 | Знакомимся с Мюнхеном, столицей Баварии и её достопримечательностями. | 1 |
| 75 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |
| 76 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |
| 77 | Путешествие по Рейну. | 1 |
| 78 | Путешествие начинается с вокзала. | 1 |
| 79 | Устройство вокзала. | 1 |
| 80 | Мы путешествуем. | 1 |
| 81 | В ресторане. | 1 |
| 82 | .Относительное местоимение с предлогом. | 1 |
| 83 | .Относительное местоимение с предлогом | 1 |
| 84 | Пассив. Ознакомление. | 1 |
| 85 | Пассив. | 1 |
| 86 | Кельн. | 1 |
| 87 | Путешествие по Кельну. | 1 |
| 88 | Нравы и обычаи, праздники в Германии. | 1 |
| 89 | Нравы и обычаи, праздники в Германии. | 1 |
| 90 | Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 91 | Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 92 | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 93 | Домашнее чтение. | 1 |
| 94 | Повторение | 1 |
| 95 | Повторение. Письмо. | 1 |
| 96 | Повторение. Аудирование. | 1 |
| 97 | Повторение. Чтение. | 1 |
| 98 | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 99 | Домашнее чтение. | 1 |
| 100 | Итоговый тест. | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |