**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| **У обучающегося  будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| **В рамках когнитивного компонента**:- представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России;- представление об  общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;**В рамках ценностного и эмоционального компонентов:**- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | ***В рамках когнитивного компонента****- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями****В рамках ценностного и эмоционального компонентов:****- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;**- способности  осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;****В рамках деятельностного (поведенческого) компонента****- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| **7 класс** |
| **Планировать** пути достижения цели:- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность(интеллектуальные действия, форму работы)**Рефлексия:** фиксация нового знаниячерез – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы**Прогнозирование:**- оперировать понятиями «причина- следствие» | ***Планирование****- постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;**- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**- устанавливать целевые приоритеты;**- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;**- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса* |

**Предметные результаты**

**7 класс. История Нового времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история (28ч.– 7кл.)**

**Раздел I. Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV - начале ХVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале ХУП в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники.

Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI - XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя **Цин**в Китае. Образование централизованного государства и установление cёryнaтaТокугава в Японии

**История России40 ч.– 7кл.**

**Раздел II. Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в**. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина..

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII-XVIII вв.**Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.**Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена Петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:**причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762-1801 гг.**Правление Екатерины 11. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла 1.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Исследовательские экспедиции (Б. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (Б. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (Б. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделови тем. | Кол-во часов |
| **Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов)** |  |
| **Введение (всего 1 час)**. |  |
| 1. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | 1 |
| **Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов)** |  |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 7. | Повседневная жизнь | 1 |
| 8. | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 9. | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 10. | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 11. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 12. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 13. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа)** |  |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 17. | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 18. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований  (всего 8 часа)** |  |
| 19. | Великие просветители Европы | 1 |
| 20. | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 21. | На пути к индустриальной эпохе | 1 |
| 22. | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 23. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 24. | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | 1 |
| 25. | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 26. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа)** |  |
| 27. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | 1 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. | 1 |
| **Раздел II. История России (всего 40 часов).** |  |
| **Тема 5. Россия в XVI веке  (всего 20 часов).** |  |
| 29. | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 1 |
| 30. | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 31. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 32. | Российское государство впервой трети XVI в. | 1 |
| 33. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 34. | Начало правления Ивана IV | 1 |
| 35. | Реформы Избранной Рады | 1 |
| 36. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 37. | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» 1 | 1 |
| 38. | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.:  восточное и южное направления | 1 |
| 39. | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.:  отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 |
| 40. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 41. | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 42. | Опричнина | 1 |
| 43. | Итоги царствования Ивана IV | 1 |
| 44. | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 45. | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 46. | Культура и народов России в XVI в. | 1 |
| 47. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| **Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов)** |  |
| 49. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |
| 50. | Смута в РоссийскомГосударстве: причин, начало | 1 |
| 51. | Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами | 1 |
| 52. | Окончание Смутного времени | 1 |
| 53. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 54. | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве | 1 |
| 55. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 56. | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 57. | Россия в системеМеждународ-ных отношений: отношения со странами Европы | 1 |
| 58. | Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |
| 59. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | 1 |
| 60. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 1 |
| 61. | Русские путешественникии первопроходцы XVII в. | 1 |
| 62. | Культура народов России вXVII в. | 1 |
| 63. | Народы России в XVII в. Cословный быт и картинамира русского человека вXVII в. | 1 |
| 64. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в. | 1 |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россияв XVII в.» | 1 |
| 66. | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | 1 |
| 67. | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.» | 1 |
| 68. | Самостоятельная работа по пройденному материалу в 7кл. | 1 |
|  | **Всего 68 часов** |  |