**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**8 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, этимологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история**

**8 класс**

Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России**

**8 класс**

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Региональный компонент.** Участие народов Сибири в Северной войне. Феодальные отношения в сибирском обществе. Восстания народов Сибири в XVIII веке. Их причины и значение. Социальное движение в Сибири. Е.И. Пугачев. Культура Сибири в XVIII веке. Устное народное творчество.

**9 класс**

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870–х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия в 1880 – 1890–е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Региональный компонент.**

Сибирь и сибиряки в Отечественной войне 1812 года

[Участие полков из Сибири в заграничных походах...](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%20%D0%B2%201813-1814%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%85&stype=image&lr=21158&parent-reqid=1540299926363910-155929369967098833037728-man1-3967&source=wiz).Территория и население Сибири в первой половине XIX века.Кан тонная система управления в Сибири.

Социально–бытовые условия населения Сибири. Реформы М. М. Сперанского в Сибири.

Элита, чиновничество в крае. Отмена крепостного права в Сибири. Социальное расслоение сибирского общества. Развитие хозяйственного комплекса Сибири. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Ликвидация кантон ной системы управления. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Сибири.

Революционные события 1905-1907 гг. на территории края. Столыпинская аграрная реформа в Сибири.

**Тематическое планирование**

Всеобщая история

**История 8 класс (26 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | ч |
| **РАЗДЕЛ 1. Новая история. 28 часов****Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов** |
| 1 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 3 |  Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. Х1Х век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 |
| 6 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | 1 |
| Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | 1 |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |
| 12 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы». | 1 |
| Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов |
| 15 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.. | 1 |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |
| Глава 4. Две Америки. 2 часа |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |
| Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 3 ч |
| 22 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 |
| 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
| 24 | Африка: континент в эпоху перемен.  | 1 |
| Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 |

**История России. 8 класс (42 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во час |
| Введение (1 ч) |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 ч+3р) |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | 1 |
| 6р | Участие народов Сибири в Северной войне. | 1 |
| 7 | Реформы управления Петра IЭкономическая политика Петра I | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 11р | Социальное движение в Сибири. |  |
| 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформПовседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 13р | Жизнь и быт сибиряков при Петре I | 1 |
| 14 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 15 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч+2р) |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.) | 1 |
| 17р | Восстания народов Сибири в XVIII веке. | 1 |
| 18р | Их причины и значение. | 1 |
| 19 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 20 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 21 | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. | 1 |
| 22 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (8 ч+1р) |
| 23 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 24 | Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России  | 1 |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 26 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| 27р | Действия Е.И.Пугачёва в Сибири. |  |
| 28 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 31 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) |
| 32 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 33 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7ч+2) |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| 35 | Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 36 | Русская архитектура XVIIIв. Живопись и скульптураМузыкальное и театральное искусство | 1 |
| 37р | Культура Сибири в XVIII веке. |  |
| 38 | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 39р | Устное народное творчество. |  |
| 40 | Повторительно–обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |
| 41 | Итоговая промежуточная аттестация. | 1 |
| 42 | Итоговое занятие. | 1 |

**Планирование история 9 класс Новейшая история (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов, тем, уроков | Кол-час |
| Первая половина 20 века. 18 час. |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 |
| 2 | Единство мира и экономика великих держав в начале 20в. | 1 |
| 3 | Политическое развитие в начале 20 в. | 1 |
| 4 | Происхождение первой мировой войны. Первая мировая война. | 1 |
| 5 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |
| 6 | Последствия войны: революция и распад империи. | 1 |
| 7 | Капиталистический мир в 20-е годы | 1 |
| 8 | Страны Европы и США в 20-е годы | 1 |
| 9 | Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода | 1 |
| 10 | Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция. | 1 |
| 11 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания. | 1 |
| 12 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания. | 1 |
| 13 | Восток в первой половине 20 в. | 1 |
| 14 | Латинская Америка в первой половине 20 в. | 1 |
| 15 | Культура и искусство первой половины 20 в. | 1 |
| 16 | Международные отношения в 30-е годы | 1 |
| 17 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая половина 20 века». | 1 |
| Вторая половина 20 века 16 час. |
| 19 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 |
| 20 | «Холодная война» Военно-политические блоки. | 1 |
| 21 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. | 1 |
| 22 | Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества. | 1 |
| 23 | Политическое развитие стран Запада. | 1 |
| 24 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |
| 25 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 26 | Великобритания, Франция. | 1 |
| 27 | Италия, Германия. | 1 |
| 28 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 гг. | 1 |
| 29 | Латинская Америка во второй половине 20в. | 1 |
| 30 | Страны Азии и Африки в современном мире Япония, Индия, Китай. | 1 |
| 31 | Международные отношения 60-90-е годы. | 1 |
| 32 | Культура второй половины 20 века. | 1 |
| 33 | Глобализация в конце 20 века. | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |

**история России. 9 класс (68)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | К-во час |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч+3р) |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 3р | Реформы М. М. Сперанского в Сибири. | 1 |
| 4 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 6р | Сибирь и сибиряки в Отечественной войне 1812 года | 1 |
| 7-8 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 2 |
| 9-10 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 2 |
| 11 | Национальная политика Александра I | 1 |
| 12-13 | Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |
| 14р | Социально–экономическое развитие Сибири в первой четверти XIX в. | 1 |
| 15-16 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 |
| 17 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.» | 1 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) |
| 18-19 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 |
| 20 | Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 21 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 22-23 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 2 |
| 24 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | 1 |
| 25 | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 |
| 26-27 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 28 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч+2р) |
| 29-30 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 2 |
| 31-32 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |
| 33р | Отмена крепостного права в Сибири. | 1 |
| 34-35 | Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 |
| 36 | Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 37р | Социально–экономическое развитие Сибири в пореформенный период | 1 |
| 38-39 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |
| 40 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 41-42 | Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878гг. | 2 |
| 43 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
| Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. (9ч +1р) |
| 44 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 45 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 46р | Перемены в экономике и социальном строе Сибири. | 1 |
| 47 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 48-49 | Национальная и религиозная политика Александра III | 2 |
| 50 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 51 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 52 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 53 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в 1880 – 1890–е гг.» | 1 |
| Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч+2р) |
| 54 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.  |  |
| 55 | Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| 56р | Социально–экономическое развитие Сибири на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| 57 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 |
| 58 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 59 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 |
| 60 | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 61р | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина в Сибири. | 1 |
| 62 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 |
| 63 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 64 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв.» | 1 |
| Повторение 4 часа. |
| 65 | Итоговая промежуточная аттестация. | 1 |
| 66-68 | Повторение. | 3 |