

Рабочая программа по литературному чтению 3 класс УМК «Школа России»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные**результаты обучения:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценно­стей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художествен­ной литературы;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к дру­гому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания.

**Метапредметные**результаты обу­чения:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задача­ми, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуника­ции и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, по­строения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зре­ния и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представле­ний. понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематиче­ском чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской ком­петентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элемен­тарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поиско­вое): умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных тек­стов участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности познавательных, учебных и художественных произведений;
* умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)**

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)

Вступительная статья.

Самое великое чудо на свете (4 часа)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопе­чатник Иван Федоров

Устное народное творчество (14 часа)

Русские народные песни. Лирические на­родные песни. Шуточные народные песни. До­кучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и бо­городская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушкаа и братец Иванушка», «Иван-царевич Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смолен­ского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой ни- вой. ». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, слать

беспробудно...», «Встреча зимы». И.3. Суриков. «Детство», «Зима». «Утренник Первый снег».

Великие русские писатели (24 часа)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осе- дышало...», «В тот год осенняя пого­да...», «Опрятней модного паркета...», Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», Зер­кало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермон­тове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», На севере диком...», «Утес», «Осень» .Л Н Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и со­бачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ве­тер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Гу­стой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 часов)

М. Горький «Случай с Евсейкой»;

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое (16 часов,)

М.М. Пришвин «Моя Родина»;

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь- 2 (8 часов)

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В те­атре»; С.В. Михалков «Если...»;

Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — набе­решь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золо­тые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 часов)

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер Вред­ные советы», «Как получаются леген­ды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 часов)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению-136 часов УМК «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | кол-во  часов |
| Вводный урок- 1час. | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Ра­бота со всту­пительной ста­тьёй. | 1 |
| Самое великое чудо на свете-4 часа. | | |
| 2 | Рукописные книги Древней Руси. | 1 |
| 3 | Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
| 4 | О первопечат­нике Иване Фёдорове. | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по разде­лу «Самое ве­ликое чудо на свете». Тест | 1 |
| Устное народное творчество-14 часов. | | |
| 6 | Устное народное творчество.Русские народные песни. | 1 |
| 7 | Шуточные народные пес­ни. | 1 |
| 8 | Докучные сказки. | 1 |
| 9 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. | 1 |
| 10 | Произведения прикладного искусства: дымковская и Богородская  игрушка. | 1 |
| 11 | Русская народ­ная сказка «Сестрица Алёнушка и братец  Иванушка». | 1 |
| 12 | Русская народ­ная сказка «Сестрица Алёнушка и братец  Иванушка». | 1 |
| 13 | Русская народ­ная сказка «Иван-царевич и серый волк».  Проверка техники чте­ния. | 1 |
| 14 | Русская народ­ная сказка «Иван-царевич и серый волк». | 1 |
| 15 | Русская народ­ная сказка «Сивка-бурка». | 1 |
| 16 | Русская народ­ная сказка «Сивка-бурка». |  |
| 17 | Проект: «Сочиняем волшебную сказку». | 1 |
| 18 | Проект: «Сочиняем волшебную сказку». | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по разде­лу «Устное народное твор­чество». | 1 |
| Поэтическая тетрадь-11 часов. | | |
| 20 | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 21 | Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского | 1 |
| 22 | Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |
| 23 | Ф.Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чём рассказывают осенние листья» | 1 |
| 24 | А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка…» | 1 |
| 25 | А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой» | 1 |
| 26 | И.С Никитин «Полно, степь моя…» | 1 |
| 27 | И.С.Никитин «Утро. Встреча зимы» | 1 |
| 28 | И.З.Суриков «Детство. Зима» | 1 |
| 29 | Обобщение. Страницы русской классики | 1 |
| 30 | Что узнали? Чему научились?.Оценка достижений (тест) | 1 |
| Великие русские писатели-24 часа. | | |
| 31 | Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели» | 1 |
| 32 | А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина» | 1 |
| 33 | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. | 1 |
| 34 | А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» | 1 |
| 35 | А.С.Пушкин «Зимний вечер» | 1 |
| 36 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | 1 |
| 37 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | 1 |
| 38 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | 1 |
| 39 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его…» | 1 |
| 40 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом | 1 |
| 41 | И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове | 1 |
| 42 | И.А.Крылов «Мартышка и очки» | 1 |
| 43 | И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна» |  |
| 44 | И.А.Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |
| 45 | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. подготовка сообщения на основе статьи | 1 |
| 46 | М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком» | 1 |
| 47 | М. Лермонтов «Утёс», «Осень» | 1 |
| 47 | Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. | 1 |
| 49 | А.Н.Толстой «Акула» | 1 |
| 50 | А.Н.Толстой «Прыжок» | 1 |
| 51 | Л.Н.Толстой «Лев и собачка» | 1 |
| 52 | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» | 1 |
| 53 | Оценка достижений. Выразительно читаем. | 1 |
| 54 | Обобщение. Великие русские писатели | 1 |
| Поэтическая тетрадь-6 часов. | | |
| 55 | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2» | 1 |
| 56 | Н. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором…» | 1 |
| 57 | А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |
| 58 | К.Д.Бальмонт «Золотое слово» | 1 |
| 59 | И.А.Бунин. Выразительное чтение. | 1 |
| 60 | Обобщение. Поэтическая тетрадь | 1 |
| Литературные сказки-8 часов. | | |
| 61 | Знакомство с названием раздела «Литературные сказки» | 1 |
| 62-63 | «Лес не школа, а всему учит» Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» | 2 |
| 64 | В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 65 | В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 66 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 67 | В.Ф.Одоевский. Обобщение | 1 |
| 68 | Обобщение. Литературные сказки | 1 |
| Были-небылицы-10 часов. | | |
| 69 | Знакомство с названием раздела « Были-небылицы» | 1 |
| 70 | М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 71 | М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 72 | К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 73-74 | К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 75 | А.И.Куприн «Слон» | 1 |
| 76-77 | А.И.Куприн «Слон» | 1 |
| 78 | Обобщение.Были-небылицы. Сочиняем были-небылицы. | 1 |
| Поэтическая тетрадь-6 часов. | | |
| 79 | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь»  Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?» | 1 |
| 80 | Саша Черный «Воробей», «Слон» | 1 |
| 81-82 | А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» | 2 |
| 83 | С.А. Есенин «Черемуха» | 1 |
| 84 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений | 1 |
| Люби живое-16 часов. | | |
| 85 | Знакомство с названием раздела «Люби живое» | 1 |
| 86 | «Мама и мы», М.М.Пришвин «Моя Родина» | 1 |
| 87 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 88 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 89 | В.И.Белов «Малька провинилась» | 1 |
| 90 | В.И.Белов «Еще про Мальку» | 1 |
| 91 | В.В.Бианки «Мышонок Пик» | 1 |
| 92 | В.В.Бианки «Мышонок Пик» | 1 |
| 93 | Б.С.Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 94 | Б.С.Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 95 | Б.С.Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 96 | В.Л.Дуров «Наша Жучка» | 1 |
| 97 | В.П.Астафьев «Капалуха» | 1 |
| 98 | В.Ю.Драгунский «Он живой и светится» | 1 |
| 99 | Обобщение. «Люби живое» | 1 |
| 100 | Оценка достижений по разделу «Люби живое» | 1 |
| Поэтическая тетрадь-8 часов. | | |
| 101 | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2» | 1 |
| 102 | С.Я Маршак «Гроза днем» | 1 |
| 103 | А.Л.Барто «Разлука» | 1 |
| 104 | А.Л.Барто «В театре» | 1 |
| 105 | С.В.Михалков «Если» | 1 |
| 106 | Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок» | 1 |
| 107 | Обобщение. Поэтическая тетрадь | 1 |
| 108 | Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 2» | 1 |
| Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч) | | |
| 109 | Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | 1 |
| 110 | Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» | 1 |
| 111-112 | А.Платонов « Цветок на земле» | 1 |
| 113-114 | А.П.Платонов «Еще мама» | 1 |
| 115 | М.М.Зощенко «Золотые слова» | 1 |
| 116 | М.М.Зощенко «Великие путешественники» | 1 |
| 117 | Н.Н.Носов «Федина задача» | 1 |
| 118 | Н.Н.Носов «Телефон» | 1 |
| 119 | В.Ю.Драгунский «Друг детства» | 1 |
| 120 | Обобщение. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок» .Выразительно читаем. | 1 |
| По страницам детских журналов-8 часов. | | |
| 121 | Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов» | 1 |
| 122 | По страницам журналов для детей «Мурзилка» и «Весёлые картинки» | 1 |
| 123 | Ю.И.Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели» | 1 |
| 124 | Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды» | 1 |
| 125 | Р.Сеф «Веселые стихи» | 1 |
| 126 | «По страницам детских журналов». Выразительно читаем. | 1 |
| 127 | «По страницам детских журналов». Выразительно читаем. |  |
| 128 | Обобщение: «По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» | 1 |
| Зарубежная литература-8 часов | | |
| 129 | Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Мифы Древней Греции | 1 |
| 130-131 | «Глаз видит далеко, а ум дальше». «Храбрый Персий» Древнегреческий миф | 2 |
| 132 | Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок | 1 |
| 133 | Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок | 1 |
| 134 | Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок | 1 |
| 134 | Детская зарубежная литература | 1 |
| 136 | Что узнали? Чему научились? Советуем прочитать! | 1 |