

Рабочая программа по математике 2 класс УМК «Школа России» 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(40 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Что узнали? Чему научились?(10ч)

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс- 136 часов УМК «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | кол-вочас. |
| Числа от 1 до 100. Нумерация-16 часов. |
| 1 | Знакомство с учебником, с условными обозначениями. Числа от 1 до 20. Нумерация. Отношения «больше», «меньше». | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование и чтение чисел от 20 до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел десятичным составом. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100.  | 1 |
| 7 | Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение единиц длины. | 1 |
| 8 | Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины. Закрепление. Счет десятками. Поместное значение цифр. | 1 |
| 9 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольника с помощью линейки, рулетки. | 1 |
| 10 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30+5; 35-5; 35-30. | 1 |
| 12 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Набор и размен монетами. | 1 |
| 13 |  Единицы длины – метр, миллиметр. Единицы стоимости – рубль, копейка. | 1 |
| 14 | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера;задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. | 1 |
| 15 | «Что узнали. Чему научились». Проверка вычислительных навыков. | 1 |
| 16 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. «Страничка для любознательных» | 1 |
| Сложение и вычитание-20 часов. |
| 17 | Решение и составление задач, обратныхданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 21 | Время. Единицы времени – час, мину-та. Соотношение между ними. | 1 |
| 22 | Длина ломаной. | 1 |
| 23 | Единицы времени. Длина ломаной. Решение задач. Проверка вычислительных навыков | 1 |
| 24 | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи.  | 1 |
| 25 | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |
| 26 | Числовые выражения. Значение выражения. Нахождение значения выражения со скобками и без них. | 1 |
| 27 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 28 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 29 | Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |
| 30 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 |
|  | Решение задач. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных приёмов сложения. | 1 |
| 31 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.» | 1 |
| 32 | «Странички для любознательных»-составление высказываний с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины, массы объеков; работа на вычислительной машине», изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание- 28 часов. |
| 35 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах -100 Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.  | 1 |
| 36 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 37 | Устные приёмы вычитания вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 38 | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5.  | 1 |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида 30-7. | 1 |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 60-24.  | 1 |
| 41 | Решение задач на движение Закрепление изученных видов сложения и вычитания. | 1 |
| 42 | Решение задач на движение Закрепление изученных видов сложения и вычитания. Проверка вычислительных навыков | 1 |
| 43 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | 1 |
| 44 | Устные приёмы вычитания вида 35-7. | 1 |
| 45 | Решение задач. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 46 | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.Математические игры«Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. | 1 |
| 47 | Проверь себя. «Что узнали.Чему научились.» | 1 |
| 48 | Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач». | 1 |
| 49 | Буквенные выражения с одной переменной вида a+12, b-15,48-с. | 1 |
| 50 | Буквенные выражения с одной переменной вида a+12, b-15, 48-c. | 1 |
| 51 | Уравнение. Чтение, запись и решение уравнений. | 1 |
| 52 | Буквенные выражения и уравнения. | 1 |
| 53 | Решение уравнений с опорой на название компонентов различных действий | 1 |
| 54 | Проверка сложения вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения | 1 |
| 55 | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  | 1 |
| 56 | Проверка сложения и вычитания. Проверка вычислительных навыков.  | 1 |
| 57 | Буквенные выражения и уравнения. | 1 |
| 58 |  Сложение и вычитание. «Что узнали.? Чему научились?» | 1 |
| 59 |  Решение логических задач. .«Что узнали.Чему научились» | 1 |
| 60 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания. Уравнение. Буквенные выражения». | 1 |
| 62 | Анализ работ. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| Сложение и вычитание-22 часа. |
| 63 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Письменный приём сложения вида 45+23 | 1 |
| 64 | Письменный приём вычитания вида 57-26 | 1 |
| 65 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Проверка вычислений | 1 |
| 66 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Проверка вычислений | 1 |
| 67 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 |
| 68 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Построение прямого угла на клетчатой бумаге | 1 |
| 69 | Письменный приём сложения с переходом через десяток вида 37+48. | 1 |
| 70 | Письменный приём сложения с переходом через десяток вида 37+53. | 1 |
| 71 | Прямоугольник. Построение прямоугольника на клетчатой бумаге. | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения с переходом через десяток вида 87+13. | 1 |
| 73 | Письменные приёмы сложения. Решение текстовых задач. | 1 |
| 74 | Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида 40-8. | 1 |
| 75 | Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида 50-24. | 1 |
| 76 | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной сложности | 1 |
| 77 |  Письменные приемы сложения и вычитания .«Что узнали.Чему научились». | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме; «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
| 79 | Анализ к/работ. Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида 52-24.  | 1 |
| 80 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач.  | 1 |
| 81 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 82 | Квадрат. Построение квадрата | 1 |
| 83 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | 1 |
| 84 | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенной сложности. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». | 1 |
| Умножение и деление-18 часов. |
| 85 | Умножение. Конкретный смысл действия «умножение». Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. | 1 |
| 86 | Умножение. Связь умножения со сложением. | 1 |
| 87 | Умножение. Связь умножения со сложением. Проверка вычислительных навыков. | 1 |
| 88 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «умножение». | 1 |
| 89 | Периметр прямоугольника.  | 1 |
| 90 | Приёмы умножения единицы и нуля.  | 1 |
| 91 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 92 | Название компонентов и результата умножения. Решение задач на умножение | 1 |
| 93 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 94 | Деление. Конкретный смысл действия «деление». Знак действия «деление». | 1 |
| 95 | Конкретный смысл действия «деление».  | 1 |
| 96 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «деление» (деление по содержанию) | 1 |
| 97 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «деление».Проверка вычислительных навыков | 1 |
| 98 | Название компонентов и результата действия «деление». Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| 99 | «Что узнали.Чему научились».  | 1 |
| 100 | «Странички для любознательных»-составление высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый»; логические задачи и задачи повышенной сложности. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме «Умножение». | 1 |
| 102-103 | Анализк/ работ. Решение задач на умножение и деление. | 2 |
| Табличное умножение и деление-21 час. |
| 104 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 106 | Приёмы умножения и деления на число 10.  | 1 |
| 107 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 108 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 109 | Решение задач разных видов | 1 |
| 110 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 111 | Умножение числа 2 на 2. Таблица умножения числа 2 на 2. | 1 |
| 112 | Умножение числа 2. Умножение на число 2. | 1 |
| 113 | Деление на 2. | 1 |
| 114 | Умножение и деление с числом 2. | 1 |
| 115 | Умножение и деление с числом 2. Решение задач.  | 1 |
| 116 | «Что узнали.Чему научились». Таблица умножения. | 1 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числом 2». | 1 |
| 118 | Анализ работ. Умножение и деление с числом 2 | 1 |
| 119 | Умножение числа 3 на 3. Таблица умножения числа 3 на 3. | 1 |
| 120 | Деление на 3. | 1 |
| 121 | Деление на 3. | 1 |
| 122 | Странички для любознательных»-составление высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи | 1 |
| 123 |  Решение логических задач. «Что узнали.Чему научились».  | 1 |
| 124 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.Логические задачи. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| Что узнали? Чему научились?-10 часов |  |
| 125 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 |
| 127-130 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 4 |
| 131-132 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры | 2 |
| 133 | «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1 |
| 134-136 | Что узнали. Чему научились. Решение логических задач. | 2 |