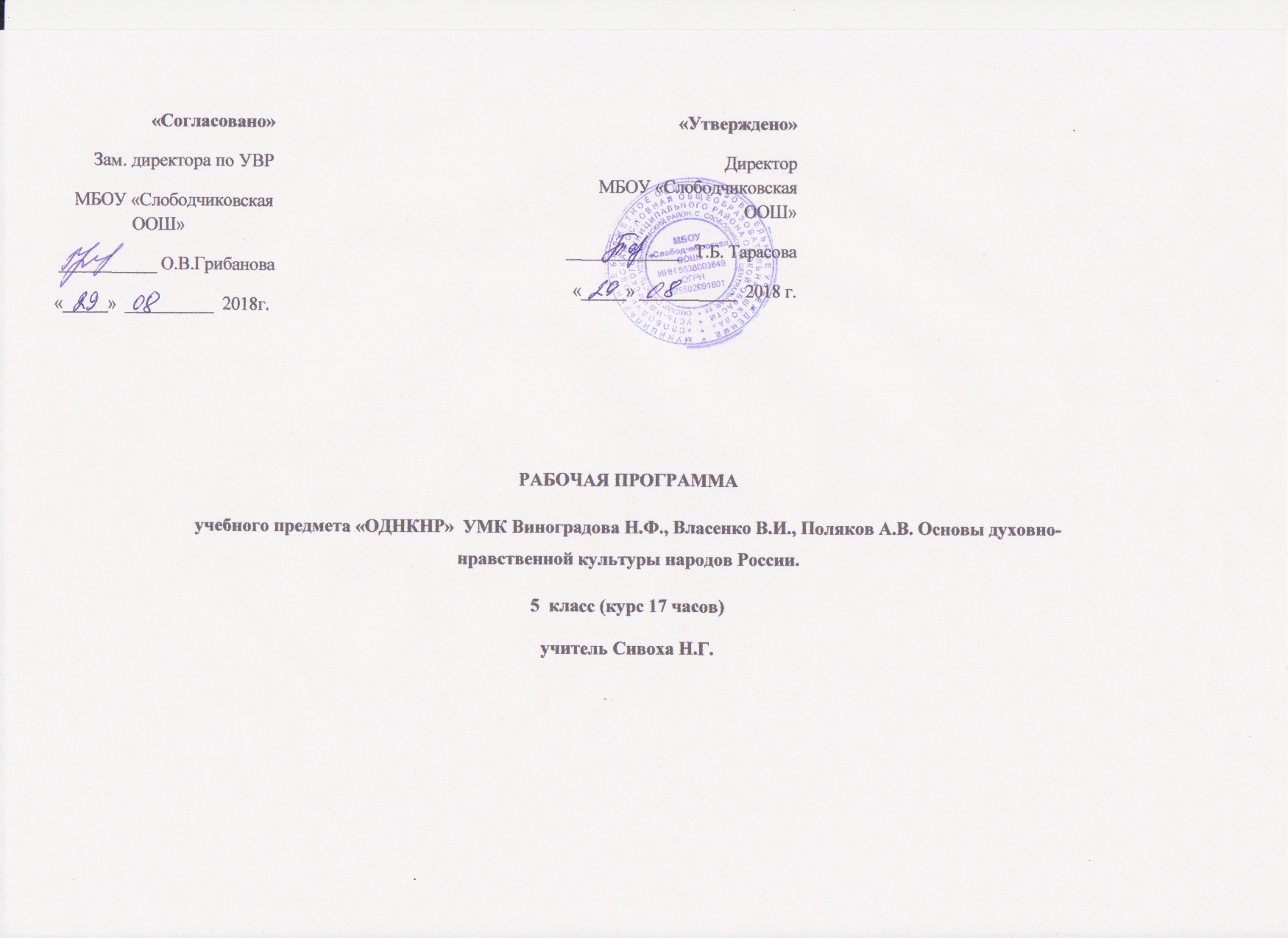
****

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры (2 часа).**

***Величие российской культуры***. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

***Человек – творец и носитель культуры***. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов).**

«***Береги землю родимую, как мать любимую».***Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

***Жизнь ратными подвигами полна***. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***В труде – красота человека***. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«***Плод добрых трудов славен…».***Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

***Люди труда.***Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

***Бережное отношение к природе.***Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

***Семья – хранитель духовных ценностей***. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура (5 часов).**

***Роль религии в развитии культуры***. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси.***Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Культура ислама***. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура***. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма***. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа).**

***Забота государства о сохранении духовных ценностей***. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

***Хранить память предков***. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир (1 час).**

***Что составляет твой духовный мир***. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

1. **Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| ***Личностные результаты*** представлены двумя группами.  *Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.* Это: |
| * + - * Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности;       * Принятие норм нравственного поведения;       * Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;       * Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.   *Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:*   * Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества; * Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, люби к родному краю, своей семье; * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| ***Метапредметные результаты:*** |
| * Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме; * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| ***Предметные результаты***   * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России; * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; * знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; * знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; * формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; * осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. |

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные*:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные*:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные*:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные*:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* + *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
  + *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
  + *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
  + *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

* + *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + *Работать* с историческими источниками и документами.

**3. Тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс УМК Виноградовой Н.Ф. курс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Кол-во час |
|  | **Раздел 1. В мире культуры (2 часа)** |  |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2. | Человек - творец и носитель культуры | 1 |
|  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)** |  |
| 3. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |
| 4. | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |
| 5. | В труде - красота человека. | 1 |
| 6. | «Плод добрых трудов славен». | 1 |
| 7. | Люди труда. | 1 |
| 8. | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 9. | Семья- хранитель духовных ценностей. | 1 |
|  | **Раздел 3. Религия и культура (5 часов)** |  |
| 10. | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 11. | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 12. | Культура ислама. | 1 |
| 13. | Иудаизм и культура. | 1 |
| 14. | Культурные традиции буддизма. | 1 |
|  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)** |  |
| 15. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 16. | Хранить память предков. | 1 |
|  | **Раздел 5. Твой духовный мир. (1 час)** |  |
| 17. | Твой духовный мир. | 1 |