

Рабочая программа по русскому языку 3 класс УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «Русский язык»:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистиче­ских и демокра­тических ценностных ориентаций;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на ос­нове формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выра­зительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обра­зователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видов дея­тельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном про­цессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для со­здания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практи­че­ских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, пере­дачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в со­от­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла­гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятель­ности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окру­жающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осозна­ние единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием пред­мета «Русский язык».

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обра­зователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видов дея­тельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном про­цессе и других социальных ситуациях.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­во­го и культурного пространства России, о языке как основе национального само­сознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление националь­ной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного лите­ра­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах рече­вого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­на­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-способность проверять написанное.

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

*Язык и речь (2 ч)*

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

*Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)*

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

*Слово в языке и речи (19 ч)*

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

*Состав слова (16 ч)*

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Правописание частей слова (29 ч)*

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.

Составление объявления.

*Части речи (76 ч)*

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (р *тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный па, Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-*ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Что узнали? Чему научились? Повторение-14 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс-170 часов УМК «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | кол-во часов |
| Язык и речь-2 часа. |
| 1 | Виды речи.  | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык? Проверь себя по теме: «Язык и речь»  | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание-14 часов. |
| 3 | Что такое текст? Виды текстов | 1 |
| 4 | Р/р. Мини-сочинение «Интересный случай» | 1 |
| 5 | Предложение. Признаки предложения. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 9 | Обращение. Общее представление об обращении. | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 12 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 13 | Простые и сложные предложения (Общее представление). | 1 |
| 14 | Запятая внутри сложного предложения. | 1 |
| 15 | Связь слов в словосочетании. Проверь себя. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| Слово в языке и речи-19 часов. |
| 17 | Анализ к/ работы.. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. | 1 |
| 19  | Омонимы. | 1 |
| 20  | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 |
| 22 | р/р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1 |
| 23 | Анализ изложения. Имя существительное. | 1 |
| 24 | Имя прилагательное, значение и употребление.Глагол, значение и употребление. | 1 |
| 25 | р/р Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».  | 1 |
| 26 | Анализ сочинения. Имя числительное. | 1 |
| 27. | Проверочная работа по теме: «Части речи». | 1 |
| 28 | Анализ п/работы. Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Парные согласные. | 1 |
| 32 | Разделительный Ь. | 1 |
| 33 | р/р Изложение текста М.Пришвина «Лесная полянка» по коллективно составленному плану.  | 1 |
| 34 | Анализ изложения. Звуки и буквы. | 1 |
| 35 | Проект «Рассказ о слове. Проверь себя. | 1 |
| Состав слова-16 часов. |
| 36 | Корень слова. | 1 |
| 37 | Чередование согласных в корне. | 1 |
| 38 | Сложные слова. | 1 |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 | Окончание в слове. | 1 |
| 41 | Окончание. Роль окончания. | 1 |
| 42 | Приставка (Общее понятие). | 1 |
| 43 | Приставка в слове. | 1 |
| 44 | Значение приставок. | 1 |
| 45 | Суффикс.  | 1 |
| 46 | Значение суффиксов.  | 1 |
| 47 | р/р Сочинение-описание по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48 | Анализ сочинения. Разбор слова по составу. | 1 |
| 49 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Значимые части слова». | 1 |
| 51 | Анализ диктанта. Проект «Семья слов». | 1 |
| Правописание частей слова-29 часов. |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 55 | Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла. | 1 |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |
| 58 | р/р Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |
| 60 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 68 | р/р Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».  | 1 |
| 69 | Анализ сочинения. Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов –ек, -ик. | 1 |
| 71 | Правописание суффиксов –ок, -ёк. | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов –оньк, -еньк. | 1 |
| 73 | Правописание приставок. | 1 |
| 74 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 75 | Приставки и предлоги. | 1 |
| Правописание слов с разделительным Ъ – 5 часов |
| 76 | Разделительный Ъ. | 1 |
| 77 | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант». | 1 |
| 78 | Анализ изложения. Разделительный Ъ. | 1 |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова». | 1 |
| 80 | Анализ диктанта. Обобщение.Правописание значимых частей слова. | 1 |
| Части речи – 76 часов |
| 81 | Части речи (представление и углубление понятий | 1 |
| Имя существительное - 30 часов |
| 82 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 86 | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». Горностай. | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 89 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 90 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 |
| 91 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 92 | Род имён существительных. | 1 |
| 93 | Род имён существительных. | 1 |
| 94 | Род имён существительных. | 1 |
| 95 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 96 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных». | 1 |
| 98 | Анализ диктанта. Правописание имен существительных. | 1 |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 100 | р/р Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».  | 1 |
| 108 | Работа над ошибками. Косвенные падежи. | 1 |
| 109 | р/р Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных». |  |
| 110 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 |
| 111 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| Имя прилагательное – 19 часов |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 115 | Художественное и научное описания. | 1 |
| 116 | р/р Сочинение –описание в научном стиле.  | 1 |
| 117 | Анализ сочинения. Род имён прилагательных. | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 119 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | 1 |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | 1 |
| 121 | Число имён прилагательных. | 1 |
| 122 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124 | Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 126 | р\р Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных». | 1 |
| 129 | Анализ диктанта. Имя прилагательное. | 1 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| Местоимение – 5 часов |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |
| 132 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 133 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 |
| 134 | Роль местоимений в предложении. Проверь себя. | 1 |
| 135 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| Глагол-21 час. |
| 136 |  Анализ диктанта. Глагол как часть речи. | 1 |
| 137 | Значение и употребление в речи глаголов.. | 1 |
| 138 | Число. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 139 | Проверь себя. Глагол.. | 1 |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 141 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. |  |
| 143 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 144 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время. | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. Будущее время. | 1 |
| 147 | р/р Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».  | 1 |
| 148 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 150 | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 |
| 151 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 152 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 153 | Глагол .Правописание глаголов. | 1 |
| 154 | Порядок разбора глагола. | 1 |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам». |  |
| 156 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о глаголе. Тест. | 1 |
| Что узнали? Чему научились? Повторение.-14 часов. |
| 157 | Что узнали? Чему научились? «Части речи». | 1 |
| 158 | Что узнали? Чему научились? «Части речи». | 1 |
| 159 | р/р Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».  | 1 |
| 160 | Анализ изложения. Части речи.. | 1 |
| 161 | Правописание орфограмм в значимых частях слова». | 1 |
| 162 | Итоговая промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |
| 163 | Анализ диктанта. Части речи. | 1 |
| 164 |  «Предложение». | 1 |
| 165 |  «Текст». | 1 |
| 166 |  «Состав слова». | 1 |
| 167 |  «Правописание частей речи». | 1 |
| 168 |  «Части речи». | 1 |
| 169 |  «Части речи». | 1 |
| 170 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». Что узнали? Чему научились? | 1 |