

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные результаты обучения:**

• Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты обучения:**

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Использование знаково-символических средств представления информации.

• Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

• Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты обучения:**

• Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

• Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

• Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

• Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

• Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

• Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

• Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

• Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

• Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание программы.

Лексика. Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

1 Разделы «Лексика» и «Морфемика» (состав слова) в IV классе содержательно представлены в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Повторение».

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы: злость — злоба; ходьба — хождение; старик — старче; близко — близехонько; тигриные — тигроый; вымазать — измазать; выкупать — искупать; напугать — испугать).Слова однокоренные, противоположные по значению (домик — домище; открыть — закрыть; уснуть — проснуться).Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бе¬гом; всякая всячина).Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др. ). Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка, Незнайка и др. ).

Морфемика (состав слова). Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов. Глагольные суффиксы как признак спряжения глагола. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода — сущ. ж. р., I склонения; сено — сущ. ср. р., II склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная — ж. р., тв. основа; большой— м. р., тв. основа и др. ); личных окончаний глаголов (белеет — 3-е л., ед. ч., наст, время и др. ).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить — уходить — переходить — заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила — отговорила; прибежать — убежать; приходить — уходить и др.)

Синтаксис и пунктуация (30 ч). Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

Имя существительное (40 ч.). Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и воп¬росам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительное как член предложения. Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25 ч). Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам и числам и вопросам. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки. Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения (7 ч). Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (45 ч). Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на -тся, -ться.. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие (3 ч). Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов. |
| Повторение-11 часов. | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст и его план. | 1 |
| 3 | Подробное изложение повествовательного типа: «Первая вахта» | 1 |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. Виды предложений. | 1 |
| 6 | Виды предложений.Знаки препинания в конце предложений | 1 |
| 7 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 10 | Страничка для любознательных. Виды предложений. | 1 |
| 11 | Словосочетание. Проверь себя | 1 |
| Предложение-9 часов. (1 час.из резерва) | | |
| 12 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14-15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 2 |
| 16 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17 | Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 18 | Проект: «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| 19 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. | 1 |
| 20 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| 21 | Обучающее изложение: «Кот Епифан» | 1 |
| Слово в языке и речи-21 час | | |
| 22 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 25 | Фразеологизмы. Страничка для любознательных. | 1 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 32 | Правописание слов с буквами ь и ъ. | 1 |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 34 | Самостоятельные части речи | 1 |
| 35-36 | Грамматические признаки частей речи. | 2 |
| 37 | Наречие как часть речи | 1 |
| 38-39 | Правописание наречий. Образование наречий. | 2 |
| 40 | Р/р.Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 41 | Анализ отзыва.Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 42 | Анализ диктанта. Проверь себя по теме: «Части речи» | 1 |
| Имя существильное-43 часа (+4 из резерва) | | |
| 43 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 47 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 48 | Три склонения имен существительных 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 49 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 50 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 51 | Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных | 1 |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 53 | 3-е склонение имен существительных | 1 |
| 54 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 55 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 56 | Обучающее изложение | 1 |
| 57 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 58 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 59-60 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 2 |
| 61-62 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 2 |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 69 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 73 | Текст-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 75 | Анализ контрольного диктанта: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 76-77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 2 |
| 78 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 79-80 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 2 |
| 81 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. Винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
| 82-83 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 2 |
| 84 | Обучающее изложение | 1 |
| 85 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 86 | Проверь себя. | 1 |
| 87 | Проект: «Говорите правильно!». | 1 |
| 88 | Контрольный диктант: «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 89 | Анализ контрольного диктанта. Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| Имя прилагательное- 30 час. | | |
| 90 | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 91 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 92 | Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 93 | Изменение по падежам имени прилагательного. | 1 |
| 94 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 95 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 96 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 97 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 98 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 99 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 100 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 101 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 102 | Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин. | 1 |
| 103 | Анализ изложения. Проверь себя: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | 1 |
| 104 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 105 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 106 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 107 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 108 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 109 | Изложение описательного текста. Г. Скрибицкий «Лосиха и лосенок». | 1 |
| 110 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 112 | Подробное изложение повествовательного текста по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 113 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 114 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 115 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 116 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 117 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 118 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя. Имя прилагательное. | 1 |
| Личные местоимения-7 часов | | |
| 120 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | 1 |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 1 |
| 122 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 123 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 124 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 125 | Изложение повествовательного текста с элементами описания по плану | 1 |
| 126 | Анализ изложения. Проверь себя: «что я знаю о личных местоимениях». | 1 |
| Глагол-34 час. | | |
| 127 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 128 | Время глаголов. | 1 |
| 129 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 130 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 131 | Изменение глаголов по временам. Страничка для любознательных. | 1 |
| 132 | Изложение повествовательного текста по плану и тексту ВБочарникова. | 1 |
| 133 | Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? | 1 |
| 134-135 | Спряжение глаголов | 2 |
| 136 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 137 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 138 | Анализ сочинения.I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 139 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 140 | Проект: «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 143 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |
| 144-145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 |
| 146 | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов | 1 |
| 147 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 148 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 149 | Работа с текстом Подробное изложение деформированного повествовательного текста. (упр.221). | 1 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 151-152 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 153-154 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 2 |
| 155 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 158 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 159 | Изложение повествовательного текста по тексту К. Паустовского. | 1 |
| 160 | Анализ изложения. Проверь себя. | 1 |
| Что узнали? Чему научились? -15 час. (5 час.резерв. использованы.) | | |
| 161 | Язык. Речь. Текст | 1 |
| 162 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 163 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 164 | Лексическое значение слова | 1 |
| 165 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 166 | Анализ сочинения. Состав слова. | 1 |
| 167 | Части речи. | 1 |
| 168 | Итоговая промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |
| 169 | Анализ контрольного диктанта. Части речи. | 1 |
| 170 | Звуки и буквы. Поле чудес «Части речи». Что узнали? Чему научились? | 1 |