****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку в 8 в классе**

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

 Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2017г

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные**и**личностные**универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

**Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

**Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные УУД:**

* ***Познавательные:***
* владение всеми видами речевой деятельности
* понимание информации, владение разными видами чтения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
* ***Коммуникативные:***
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* ***Регулятивные:***
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**Содержание программы**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах.**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .**

**Словосочетание.**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение.**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р/р:** описание памятника культуры.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения.**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения .**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Р/р Характеристика человека.

**Простые односоставные предложения.**
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
III. **Р/р Рассуждение.**

**Простое осложненное предложение.**

**Однородные члены предложения.**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Р/р Изложение

**Обособленные члены предложения.**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**.

I. Повторение изученного материала об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

**Чужая речь .**
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
III. **Р/р Рассказ**

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

**102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах( 7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 4 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |
| **Предложение и словосочетание( 7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)** |
| 9 | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетанияСинтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 15 | **Р/Р** Описание памятника культуры  | 1 |
| **Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)** |
| 16 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 19 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 23 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** | 1 |
| 24-25 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 |
| **Второстепенные члены предложения( 8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)** |
| 26 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 |
| 27 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 29 | Обстоятельство.  | 1 |
| 30 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |
| 32-33 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | 2 |
| **Односоставные предложения(13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)** |
| 34 | Основные группы односоставных предложений | 1 |
| 35 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 36 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 37 | **Р/Р** Инструкция | 1 |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |
| 40 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | 1 |
| 41 | Назывные предложения. | 1 |
| 42 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |
| 43 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |
| 45 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 2 |
| **Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 49-50 | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | 2 |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 52 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 58 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 |
| 59 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | 1 |
| **Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 60 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | 1 |
| 61 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 62 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 63 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |
| 64 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | 1 |
| 66 | Практическое занятие по теме «Обособлен-ные определения и приложения». | 1 |
| 67 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 69 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 70 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |
| 72 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |
| **Предложения с уточняющими членами предложения( 7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 74 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |
| 75 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 77 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 78 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |
| 79 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | 1 |
| **Обращения. Вводные слова и вставные конструкции( 9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 80 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 81 | Употребление обращений | 1 |
| 82 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 |
| 83 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 85 | **Р/РКонтрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | 1 |
| 86 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 87 | Междометия в предложении | 1 |
| 88 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь( 6 час., из них 2 Р/Р)** |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | 1 |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |
| **Повторение пройденного в 8 классе( 8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 95 | Синтаксис и морфология | 1 |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 97 | Синтаксис и культура речи | 1 |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 2 |
| 100 | Синтаксис и орфография | 1 |
| 101-102 | **Итоговый контрольный диктант№6**  | 2 |