

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость  за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

 Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение  изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в  приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые  в сложном предложении. Синтаксический разбор  предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа  (далее К.Р.). Контрольный  диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

**Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*P.P.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы*а* и*о* в корне*–кас - кос-.* Буквы*а я о в* корне*–гар - гор-.*

Буквы*ы, и* после приставок. Гласные в приставках*пре-* и*при-.* Соединительные гласные*о* и*е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе*-ен-* существительных на*-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.*Не* с существительными. Буквы*ч*и*щ*в суффиксе существительных*-чик (-щик).* Гласные *о* и*е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*P.P.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.*Не* с прилагательными.

Буквы***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***P.P.*** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К. Р.*** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***P.P.*** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

***К. Р.*** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №***4*** по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***P.P.*** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***P.P.*** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

***P.P.*** Сочинение-описание (рассуждение ***К.Р.*** Итоговый тест)

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | | **Часы** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.(2ч)** | | | |
| 1 | **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1ч. |  |
| 2 | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. | | 1ч. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.(13ч)** | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | | 1ч. |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | | 1ч. |
| 5 | Фонетика. Морфемика. | | 1ч. |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | | 1ч. |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | | 1ч. |
| 8 | Части речи. | | 1ч. |
| 9 | Словосочетание. | | 1ч. |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | | 1ч. |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | 1ч. |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | | 1ч. |
| 13 | Словосочетание. Предложение. | | 1ч. |
| 14 | **Контрольный диктант по теме «Прямая речь, диалог.»** | | 1 ч. |
| 15 | Работа над ошибками  Орфограммы в окончаниях слов. | | 1ч |
| **ТЕКСТ.(7ч)** | | | |
| 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | | 1ч. |
| 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | 1ч. |
| 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | | 1ч. |
| 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | | 1ч. |
| 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | | 1ч. |
| 21 | **Р/Р**  Текст и стили речи. | | 1ч. |
| 22 | **Р/Р**  Официально-деловой стиль речи. | | 1ч. |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(17ч)** | | | |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение. | | 2ч. |
| 25-26 | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | | 2ч. |
| 27 | Общеупотребительные слова. | | 1ч. |
| 28 | Профессионализмы. | | 1ч. |
| 29 | Диалектизмы. | | 1ч. |
| 30  31 | **РР Подготовка к КСИ пр.119.**  **Контрольное с**жатое изложение упр.119. | | 1ч.  1ч |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 2ч. |
| 34 | Новые слова (неологизмы) | | 1ч. |
| 35 | Устаревшие слова. | | 1ч. |
| 36 | **Р/Р**Словари. | | 1ч. |
| 37-38 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» | | 2ч. |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | | 1ч. |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ .(8ч)** | | | |
| 40-43 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | | 4ч. |
| 44 | **Р/Р** Конструирование текста с использованием фразеологизмов. | | 1ч. |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | | 1ч. |
| 46 | **Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»** | | 1ч. |
| 47 | Работа над ошибками. Фразеология. | | 1ч |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(28ч)** | | | |
| 48 | Морфемика и словообразование. | | 1ч. |
| 49 | **Р/Р Знакомст-во с сочинением-о**писанием помещения. | | 1ч. |
| 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | | 2ч. |
| 52 | Практикум по словообразованию | | 1ч. |
| 53 | **Р/Р**Этимология слов. | | 1ч. |
| 54 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | | 1ч. |
| 55 | Работа над ошибками | | 1 ч |
| 56-57 | **Р/Р**Систематизация материалов  к сочинению-описанию помещения. Сложный план. | | 2ч. |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***- ***- кас-.*** | | 1ч. |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***- ***- гар-.*** | | 1ч. |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***- ***- зар-.*** | | 1ч. |
| 61 | Буквы  ***ы*** и ***и*** после приставок. | | 1ч. |
| 62-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | | 3ч. |
| 65-66 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. | | 2ч. |
| 67-68 | Сложносокращённые слова. | | 2ч. |
| 69-70 | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | | 2ч. |
| 71 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | | 1ч. |
| 72-73 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | 2ч. |
| 74 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | | 1 ч. |
| 75 | Работа над ошибками. Словообразование. | | 1 ч |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.(24ч)** | | | |
| 76-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | | 2ч. |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. | | 1ч. |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | | 1ч. |
| 80 | **Р/Р**Русские имена | | 1ч. |
| 81-82 | Несклоняемые имена существительные. | | 2ч. |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. | | 1ч. |
| 84 | Имена существительные общего рода. | | 1ч. |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1ч. |
| 86-87 | **Контрольное-сочинение-описание впечатлений.** | | 2ч. |
| 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | | 2ч. |
| 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | | 2ч. |
| 92-93 | Гласные в суффиксах существительных ***–ек***и***-ик*.** | | 2ч. |
| 94-95 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | 2ч. |
| 96-97 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | | 2ч. |
| 98 | **Контрольный диктант по теме Имя существительное.** | | 1ч. |
| 99 | Работа над ошибками. Имя существительное. | | 1 ч |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.(30ч)** | | | |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | | 2ч. |
| 102-103 | **Р/Р**Описание природы. | | 2ч. |
| 104-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | | 3ч. |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | 1ч. |
| 108 | **Р/Р** Описание местности | | 1ч. |
| 109 | **Выборочное контрольное изложение**-описание местности | | 1ч. |
| 110 | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. | | 1 ч. |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1ч. |
| 112-113 | ***Не*** с прилагательными. | | 2ч. |
| 114-115 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | | 2ч. |
| 116-118 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных. | | 3ч. |
| 119-120 | **Р/Р** Описание игрушки | | 2ч. |
| 121-122 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | | 2 ч. |
| 123-124 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | 2ч. |
| 125 | **Контрольный словарный диктант**«Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | | 1ч. |
| 126 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | | 1ч. |
| 127 | **Контрольная работа**по теме «Имя прилагательное»  . | | 1ч. |
| 128 | Работа над ошибками Имя прилагательное. | | 1 ч |
| 129 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | | 1ч. |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.(16ч)** | | | |
| 130 | Имя числительное как часть речи. | | 1ч. |
| 131 | Простые и составные числительные. | | 1ч. |
| 132-133 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 2 ч. |
| 134 | Порядковые числительные. | | 1ч. |
| 135 | Разряды количественных числительных. | | 1ч. |
| 136 | Числительные, обозначающие целые числа. | | 1ч. |
| 137 | Дробные числительные. | | 1ч. |
| 138 | Собирательные числительные. | | 1ч. |
| 139 | **Р/Р** Стиль текста. Составление текста объявления. | | 1ч. |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | | 1ч. |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | | 1ч. |
| 142 | **Контрольный диктант**по теме «Имя числительное»  . | | 1ч. |
| 143 | Работа над ошибками Имя числительное. | | 1 ч |
| 144-145 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | | 2ч. |
| **МЕСТОИМЕНИЕ.(21ч)** | | | |
| 146 | Местоимение как часть речи. | | 1ч. |
| 147 | Личные местоимения. | | 1ч. |
| 148 | Возвратное местоимение *себя*. | | 1ч. |
| 149 | **Р/Р**Рассказ по рисункам | | 1ч. |
| 150 | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | | 1ч. |
| 151-153 | Неопределенные местоимения. | | 3ч. |
| 154-156 | Отрицательные местоимения. | | 3ч. |
| 157 | Притяжательные местоимения. | | 1ч. |
| 158-150 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | | 2ч. |
| 160 | Указательные местоимения. | | 1ч. |
| 161 | **Р/Р** Текст и план текста | | 1ч. |
| 162 | Определительные местоимения. | | 1ч. |
| 163 | Местоимения и другие части речи. | | 1ч. |
| 164 | Морфологический разбор местоимения. | | 1ч. |
| 165  166 | **Р.Р. Подготовка к КС**  **Контрольное сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | | 1ч.  1ч |
| **ГЛАГОЛ.(30ч)** | | | |
| 167-168 | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 2ч. |
| 169-170 | | **Р/Р**Сочинение по рисункам и данному началу | 2ч. |
| 171 | | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. |
| 172 | | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1ч. |
| 173 | | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. |
| 174-175 | | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. |
| 176-177 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2 ч. |
| 178 | | **Р/Р**Изложение на тему Наклонение глаголов | 1ч. |
| 179-180 | | Условное наклонение. | 2ч. |
| 181-183 | | Повелительное наклонение. | 3ч. |
| 184-185 | | **Р/Р**Сочинение по рисункам. | 2ч. |
| 186-187 | | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант по теме**  «Употребление наклонений.» | 2ч. |
| 188-189 | | Безличные глаголы. | 2ч. |
| 190 | | Морфологический разбор глагола. | 1ч. |
| 191-192 | | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. | 2ч. |
| 193 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. |
| 194 | | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1ч. |
| 195 | | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | 1 ч. |
| 196 | | Работа над ошибками. Глагол. | 1 ч |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ.(8ч)** | | | |
| 197 | | Разделы науки о языке. | 1ч. |
| 198 | | Орфография | 1ч |
| 199 | | Пунктуация. | 1ч. |
| 200 | | Лексика и фразеология. | 1ч. |
| 201 | | Словообразование. | 1ч. |
| 202 | | Морфология. Синтаксис | 1ч. |
| 203 | | **Итоговый контрольный диктант по изученному в 5-6классах** | 1ч. |
| 204 | | Работа над ошибками. Подведение итогов года | 1ч. |
|  | | **Всего 204 часа** |  |