



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15.06.2021

№ 1731

г. Омск

Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области

В соответствии с подпунктами 1, 2 пункта 7 Положения о Министерстве образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Утвердить прилагаемую Концептуальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области.

2. Департаменту дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области в срок до 15 июля 2021 года разработать План реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Министра образования Омской области Л.Н. Жукову.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи Омской области

I. Общие положения

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области (далее – Концептуальная модель) разработана по итогам выполнения плана реализации Концептуальной модели, утвержденного распоряжением Министерства образования Омской области от 2 июля 2020 года № 1643, и определяет основные приоритеты, принципы и механизмы, цели и задачи формирования в регионе современной системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью на период 2021 – 2025 годов.

В качестве нормативных оснований для разработки Концептуальной модели выступают следующие документы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1729-р;

6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

7) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

8) федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

9) государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;

10) региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 14 декабря 2018 года.

II. Ключевые цели, задачи и принципы

Цель Концептуальной модели – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Задачи Концептуальной модели:

1) выявление способностей и талантов у детей и молодежи за счет организации и проведения комплекса мероприятий различной направленности.

Меры, направленные на организацию и проведение конкурсных мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся, предусмотрены государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п. Конкурсные мероприятия различной направленности являются основой системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи. Ежегодно в Омской области проводится более 300 мероприятий федерального, межрегионального, областного и муниципального уровней, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Для интеллектуально способных и талантливых обучающихся ежегодно организуется проведение всероссийских школьных олимпиад, научно-практических конференций и научно-исследовательских конкурсов; учебно-тренировочные сборы для обучающихся, участвующих в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, направление обучающихся на профильные программы Образовательного центра «Сириус».

В целях обеспечения равных возможностей сельских школьников в получении качественной подготовки к олимпиадным испытаниям и другим интеллектуальным состязаниям в Омской области с 2017 года функционирует

круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Ежегодно около 1 тыс. обучающихся 7 – 10 классов в режиме интенсивных занятий, защиты проектов, интеллектуальных состязаний проходят обучение по 17 предметам (физико-математическое, естественнонаучное и гуманитарное направления).

В Омской области всероссийская олимпиада школьников проводится по 23 предметам, в которой принимают участие свыше 80 тыс. обучающихся в школьном этапе. Для предоставления обучающимся 7 – 8 классов возможности участвовать в интеллектуальном состязании высокого уровня, а главное, для раннего выявления способных и талантливых обучающихся в разных предметных областях с 2018 года в Омской области проводятся региональные этапы олимпиад школьников по отдельным общеобразовательным предметам для обучающихся 7 – 8 классов.

Способные и талантливые обучающиеся в художественно-эстетической, технической, спортивной и других видах деятельности ежегодно участвуют в целом ряде конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней. Ежегодно организуются профильные смены в детских оздоровительных лагерях.

Несмотря на достаточно содержательный перечень мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи, в Омской области недостаточно развита система соревнований для младших школьников как на региональном, так и на муниципальном уровнях;

2) формирование системы по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи за счет интеграции способов морального и материального стимулирования.

Материальная поддержка способных и талантливых детей включает в себя поощрение ценными подарками, денежными премиями, предоставлением возможности участия в учебно-тренировочных и образовательных программах Образовательного центра «Сириуса» и международного детского центра «Артека».

В целях материальной поддержки способных и талантливых детей и молодежи, а также развития творческого потенциала в Омской области учреждены:

- денежные поощрения обучающихся (Указ Губернатор Омской области от 18 июня 2004 года № 128) (для победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников размер денежного поощрения составляет 35000 рублей и 15000 рублей соответственно);

- премия Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций (Указ Губернатора Омской области от 27 октября 2017 года № 179) (премиальный фонд содержит 50 премий, размер каждой премии – 8000 рублей. Право на получение премии имеет лицо в возрасте от 14 до 25 лет включительно, являющееся победителем конкурсного мероприятия, включенного в перечень Министерства образования Омской области, обучающееся (обучавшееся) в году проведения в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных

организациях, организациях дополнительного образования, расположенных на территории Омской области. Присуждение премии осуществляется по следующим номинациям: «Социально значимая общественная деятельность», «Любительский спорт», «Художественное творчество», «Профессиональное мастерство», «Научно-техническое творчество», «Учебно-исследовательская деятельность»);

- стипендии Губернатора Омской области для аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров, студентов. Стипендиальный фонд содержит по квоте:

- 4 стипендии для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, ассистентуры-стажировки в размере 28800 рублей каждая;

- 10 стипендий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в размере 18000 рублей каждая;

- 14 стипендий для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена в размере 7200 рублей каждая;

- денежные поощрения Губернатора Омской области для победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников, обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Размер денежного поощрения составляет 3000 рублей в месяц с учетом районного коэффициента.

Кроме того, ежегодно для обучающихся образовательных организаций, удостоенных премии Губернатора Омской области, проводится ассамблея лауреатов премии Губернатора Омской области, на которой чествуют обладателей премии (обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, расположенных на территории Омской области), ставших победителями конкурсных мероприятий различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, военно-патриотической), а также их педагогов-наставников (вручаются благодарственные письма Министерства образования Омской области).

Информация о победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных состязаний (например, Областного турнира интеллектуальных игр для школьников 3 – 11 классов «Что? Где? Когда?», Областного Чемпионата командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для учащихся 3 – 11 классов, регионального чемпионата «Школьные навыки» для учащихся 2-х – 6-х классов и других) публикуется в региональных средствах массовой информации и областном информационно-методическом журнале «Интеллект. Одаренность. Творчество».

Учет результатов обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, ведется в региональной электронной системе учета, хранения и обработки данных www.olimp.obr55.ru. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады

школьников загружаются в федеральную электронную информационную систему учета, хранения и обработки данных и в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности. Однако характер учета результатов обучающихся – участников мероприятий разных уровней недостаточно систематизирован и ориентирован только на мероприятия интеллектуальной направленности;

3) создание условий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи посредством развития в региональной системе образования необходимой инфраструктуры для работы со способными и талантливыми обучающимися.

Целенаправленная работа со способными и талантливыми детьми и молодежью является основной деятельностью следующих образовательных организации (структурных подразделений) Омской области:

- учебно-методический центр по работе с одаренными детьми бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») осуществляет научно-методическое сопровождение обучающихся и педагогических работников, координацию, организацию и проведение региональных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций Омской области, организацию и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, обеспечивает участие детей и молодежи в межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;

- бюджетное общеобразовательное учреждение Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), а также осуществляет научно-методическое обеспечение мероприятий, направленных на развитие приоритетных направлений в системе образования Омской области;

- бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина» является профессиональным учебным заведением для музыкально-одаренных детей, осуществляет подготовку музыкантов-исполнителей к поступлению в высшие музыкальные учебные заведения;

- федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва» осуществляет спортивную подготовку высококвалифицированных спортсменов по олимпийским и неолимпийским видам спорта.

В целях создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, с 2019 года Омская область участвует в реализации проекта создания в субъектах Российской Федерации базовых школ Российской академии наук (далее – РАН), ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий (далее – проект).

В состав базовых школ РАН вошли три ведущих общеобразовательных организации региона, реализующие следующие модели базовых школ РАН:

- модель профильной школы в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска (далее – БОУ г. Омска) «Гимназии № 19» и БОУ г. Омска «Лицей № 64» (осуществляют обучение школьников на повышенном уровне по нескольким профилям (математика, экономика, право, физика, информатика, химия);

- модель школы с углубленным изучением отдельных предметов в БОУ г. Омска «Гимназия № 115» (ориентирована на углубленную подготовку, развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся в определенных предметных областях учебного плана (русский язык, английский язык, история).

В практической работе со способными и талантливыми детьми и молодежью на уровне образовательной организации, как правило, основное внимание уделяется обучающимся, проявившим способности. Однако, учитывая, что нереализованные возможности имеются у каждого ребенка, часть детей с непроявленными или скрытыми способностями зачастую оказывается вне внимания специалистов и поэтому не получает необходимой адресной помощи и поддержки для развития способностей, и талантов;

4) формирование целостной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно обучающиеся Омской области с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в областном фестивале детского творчества, посвященного Международному дню инвалидов «Радуга талантов», областном конкурсе детского художественного творчества детей «Все краски мира!», областном спортивном празднике «Здоровье – путь к успеху», областном конкурсе интегративных театров «Театральная весна», областном творческом конкурсе для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Навстречу взрослой жизни» и т.д.

Благодаря популяризации дистанционного формата проведения мероприятий, численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях различной направленности, ежегодно увеличивается и достигает 60 %.

Государственная поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, добившихся высоких результатов в научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, осуществляется ежегодно в рамках реализации Указа Губернатора Омской

области от 14 марта 2013 года № 41 «Об учреждении премии Губернатора Омской области одаренным детям-инвалидам «Мир открытых возможностей».

Вместе с тем для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере созданы условия для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности. В связи с этим необходимо обеспечить разработку индивидуальных образовательных программ, которые будут направлены на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся, а также внести корректировку в модели проведения мероприятий, учитывая особенности детей данной категории;

5) увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Система дополнительного образования детей Омской области усиливает вариативную составляющую общего образования по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью.

В регионе функционирует 160 организаций дополнительного образования детей, из них 6 государственных образовательных организаций Омской области являются ресурсными центрами, координирующими развитие соответствующих направлений деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования: бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования (далее – БУ ОО ДО) «Центр творческого развития и гуманитарного образования», БУ ОО ДО «Омская областная станция юных натуралистов», БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников», БУ ОО ДО «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток», БУ ОО ДО «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения», БУ ОО ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа», 88 муниципальных образовательных организаций, 66 учреждений культуры и спорта.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Омской области созданы:

- детский технопарк «Кванториум» (2019 год) – в целях создания единого образовательного пространства научно-технического творчества обучающихся при сетевом взаимодействии образовательных организаций в Омской области, развития современного научно-технического творчества в Омской области для подготовки инженерных кадров, выявления талантливых детей и подростков, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей;

- мобильный технопарк «Кванториум» (2020 год) – в целях расширения спектра направлений технического творчества и его доступности для детей из отдаленных населенных пунктов Омской области, повышения охвата детей, обучающихся в детских технопарках «Кванториум». Функционирование технопарка «Кванториум» обеспечивает условия для разработки и дальнейшей реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей для детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей) с использованием современной инфраструктуры и высокотехнологичного оборудования, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- центры образования цифрового и гуманитарного профилей (2019 – 2020 годы) – в целях совершенствования материально-технических условий общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, цифрового и гуманитарного профилей, программ дополнительного образования соответствующей направленности, практической отработки учебного материала по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», что позволит внедрить модель равного доступа к современным общеобразовательным программам детям населенных пунктов сельских территорий.

Вместе с тем в общеобразовательных организациях не в полной мере используется потенциал дополнительного образования для организации работы со способными и талантливыми обучающимися;

б) обеспечение индивидуализации обучения.

В образовательной среде региона осуществляется работа по индивидуализации обучения школьников посредством разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что способствует одновременно сохранению и дальнейшему развитию индивидуальности обучающегося.

В Омской области имеется опыт выявления лучших практик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Ежегодно образовательным организациям региона выделяется финансирование на реализацию образовательных программ общего образования по индивидуальным учебным планам для более 3000 обучающихся, проявивших выдающиеся способности, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Однако практика разработки и реализации индивидуальных учебных планов для способных и талантливых детей и молодежи не является повсеместной;

7) построение системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В целях совершенствования работы со способными и талантливыми детьми и молодежью педагогические работники, специалисты и руководители образовательных организаций, осуществляющих деятельность с одаренными детьми в Омской области, ежегодно повышают свой профессиональный уровень. С этой целью БОУ ДПО «ИРООО» систематически проводит краткосрочные курсы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы, в том числе для педагогов круглогодичной очной-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, по выявлению и сопровождению развития способных и талантливых детей и молодежи. Обучение педагогических работников организовано как в очной, так и в дистанционной форме.

Деятельность региональной инновационной площадки «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» (далее – РИП-ИнКО) способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, объединяет около 50 образовательных организаций, в том числе имеющих статусы «региональная стажировочная площадка» и «ментор». Деятельность РИП-ИнКО включает разработку и реализацию программ стажировок, коучинг-проектов для педагогов региона, проведение семинаров и консультаций по актуальным вопросам выявления, развития и сопровождения способных и талантливых детей, проведение событийных форм непрерывного профессионального развития педагогов (форумов, научно-практических конференций, мастерских, мастер-классов, конкурсов).

Участниками разрабатываются инновационные продукты по актуальным направлениям работы со способными и талантливыми детьми и молодежью (например, краткосрочные образовательные программы учебно-тренировочных сборов для подготовки ко всероссийской олимпиаде школьников, комплекты заданий для формирования и развития функциональной грамотности школьников, сборники заданий для региональных олимпиад 7 – 8 классов, сценарии мероприятий для подготовки обучающихся начальной школы к олимпиадам, краткосрочные программы внеурочной деятельности по формированию навыков, необходимых для выполнения заданий предметной олимпиады).

Диссеминация педагогического практического опыта развития способностей и талантов осуществляется посредством проведения ежегодного областного форума педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми, в рамках которого лучшие педагоги по подготовке школьников к всероссийской олимпиаде школьников представляют эффективные педагогические практики. Лучшие региональные педагогические практики в области выявления и сопровождения высокомотивированных и способных детей публикуются в ежегодном информационно-методическом журнале «Интеллект. Одаренность. Творчество».

Совершенствование региональной системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом новейших научных достижений и методических разработок в этой области. Необходимо совершенствовать практику анализа, обобщения и распространения передового педагогического опыта в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

8) осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Ввиду недостаточного использования педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи наблюдается тенденция основным критерием выявления способных и талантливых детей и молодежи рассматривать победу в олимпиадах, конкурсах,

соревнованиях и других состязаниях, направленных на выявление, развитие и сопровождение способных и талантливых детей и молодежи.

Основной акцент педагогическими работниками делается на развитие способностей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях требует пересмотра и обновления;

9) содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

В рамках реализации данной задачи осуществляется организация обучения по различным профилям, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку предметов, организация конкурсов, олимпиад и других конкурсных мероприятий, учет обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие дальнейшему профилю обучения, учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному профилю обучения;

10) осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью на территории области.

Межведомственное и межуровневое взаимодействие в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью направлено на повышение качества и эффективности образования.

Обучающимся Омской области предоставлена возможность принимать участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан». Ежегодно обучающиеся региона становятся участниками международных, всероссийских, межрегиональных мероприятий. В рамках проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников, образовательных программ круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, выстроена система сотрудничества с образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории города Омска. В рамках организации интеллектуальных мероприятий происходит тесное сотрудничество школьных – муниципальных – региональных координаторов по работе со способными и талантливыми детьми. Вместе с тем региональные механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью требуют обновления и активизации;

11) осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Концептуальной моделью предусмотрено выстраивание системы правового, кадрового, информационного, финансово-экономического, обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи Омской области. Ключевую роль в этом планируется возложить на принципы социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, органов государственной власти и местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений способностей и талантов у детей и молодежи (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое, спортивное. Концептуальная модель ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концептуальной модели позволит увеличить численность выявляемых способных и талантливых детей и молодежи, обеспечить условия для их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, будет способствовать росту конкурентных преимуществ Омской области.

Основные принципы:

- 1) принцип личностного подхода, который заключается в приоритете интересов личности ребенка, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- 2) принцип открытости, который выражается в обеспечении справедливости, прозрачности, доступности интеллектуальных состязаний для всех обучающихся;
- 3) принцип индивидуализации, который обеспечивает индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- 4) принцип сотрудничества, который предполагает опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения для развития способностей и талантов обучающихся Омской области;
- 5) принцип социального партнерства, который предусматривает межведомственное и сетевое взаимодействие «Правительство Омской области – муниципальные образования Омской области – образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы, – работодатель»;
- 6) принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, который опирается на развитие компетенций обучающихся в практической деятельности;
- 7) принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему работы выявления, поддержки

и развития способностей и талантов у детей и молодежи на каждой ступени образования.

III. Механизмы реализации

При реализации Концептуальной модели применяются правовые, научно-методические, кадровые, информационные и финансово-экономические механизмы.

Правовые механизмы включают:

- 1) разработку положений, регламентов, порядков, «дорожных карт» и других правовых актов в целях реализации Концептуальной модели;
- 2) правовое регулирование внедрения и реализации правовых актов на региональном и муниципальном уровнях.

Научно-методические механизмы включают:

- 1) разработку критериальных основ и инструментария для проведения мониторинга эффективности процесса реализации концептуальной модели;
- 2) проведение первичного анализа состояния работы по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Омской области;
- 3) осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач, обозначенных в концептуальной модели;
- 4) разработку адресных методических рекомендаций по совершенствованию практики реализации концептуальной модели;
- 5) научно-методическое сопровождение инновационной деятельности стажировочных площадок, консультационных центров РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» в части распространения лучших педагогических практик и внедрения инновационных продуктов в поддержку регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Кадровые механизмы включают:

- 1) обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века (повышение квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировки, форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и др.);
- 2) реализацию комплекса мер, направленных на повышение престижа педагогической профессии и «воспроизводство» педагогических кадров из числа детей и молодежи, мотивированных на получение педагогических специальностей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;
- 3) организацию обучения педагогических работников в центрах непрерывного развития педагогического мастерства по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом выявленных затруднений в области работы по развитию способностей детей;

4) тиражирование эффективных педагогических практик средствами расширения сети стажировочных площадок РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

Информационные механизмы включают:

1) актуализацию действующих и создание новых региональных, муниципальных и локальных стажировочных площадок для тиражирования лучших практик, создание информационного портала для педагогических работников по лучшим практикам развития способностей и талантов обучающихся;

2) создание информационных систем учета данных талантливых детей и молодежи на всех этапах обучения с целью обеспечения их сопровождения и условий для раскрытия способностей вплоть до их трудоустройства;

3) создание системы электронного портфолио достижений обучающихся;

4) развитие сетевых моделей реализации программ углубленного изучения предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Финансово-экономические механизмы включают:

1) обеспечение технической и технологической поддержки информационных систем и платформ, созданных в поддержку реализации концептуальной модели;

2) стимулирование педагогических работников, обеспечивающих высокие результаты участия обучающихся Омской области в состязаниях всероссийского и международного уровней.

IV. Сроки реализации

I этап 2021 – 2022 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концептуальной модели (далее – региональный план), а также внедрение механизмов ее реализации. В муниципальных образованиях Омской области на основе Концептуальной модели и регионального плана будут разработаны муниципальные планы мероприятий, начнется их реализация.

II этап 2023 – 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение планов мероприятий по реализации Концептуальной модели на региональном и муниципальном уровнях. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации Концептуальной модели в муниципальных районах.

Финансирование планов мероприятий по реализации Концептуальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и государственно-частного партнерства.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концептуальной модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов, представленные в IX разделе Концептуальной модели.

V. Взаимодействие субъектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

На уровне образовательной организации координацию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в образовательной организации осуществляет сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность приказом директора – координатор. Координатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, участвует в разработке программы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей образовательной организации, координирует их деятельность, взаимодействует с учебно-методическим центром БОУ ДПО «ИРООО», профессиональными образовательными организациями и работодателями в процессе выбора/разработки программно-методического обеспечения, при организации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, собирает и предоставляет по запросу муниципальных органов управления образованием информацию о реализации программы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, размещает необходимую информацию в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

На муниципальном уровне координацию осуществляют специалисты муниципальных органов управления образованием, в компетенции которых находятся вопросы ведения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в муниципальных образовательных организациях. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку координаторам в муниципальных образовательных организациях, координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, осуществляют функции контроля качества реализации программ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в образовательных организациях, собирают, размещают актуальную информацию по мероприятиям, направленным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, предоставляют ее по запросу в Министерство образования Омской области.

На региональном уровне управление системой работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области в образовательных организациях Омской области осуществляет Министерство образования Омской области при участии БОУ ДПО «ИРООО», Министерство культуры Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Специалисты Министерства образования Омской области и БОУ ДПО «ИРООО» оказывают консультативную и организационную поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием,

координируют участие муниципальных образований Омской области в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, осуществляют функции контроля качества реализации программ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в муниципальных образованиях региона, собирают, размещают актуальную информацию по мероприятиям, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, предоставляют ее по запросу в Министерство просвещения Российской Федерации.

VI. Показатели оценки системы работы в условиях реализации Концептуальной модели

Важное место в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающую в себя показатели, представленные в приложении к Концептуальной модели (далее – приложение).

Использование системы региональных показателей призвано:

- 1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области;
- 2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

VII. Описание методов сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляются в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области по показателям, представленным в приложении (далее – мониторинг).

При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных и источникам получения информации являются:

- информационная система учета участия обучающихся Омской области в мероприятиях различной направленности;

- данные об участии во всероссийской олимпиаде школьников, размещенные в региональной электронной системе учета, хранения и обработки данных www.olimp.obr55.ru;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных образований Омской области);

- методики (методика выявления потребностей и затруднений обучающихся, методика оценки рефлексивных способностей и др.);

- экспертные листы конкурсных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Омской области;

- аналитические справки, отчеты о результатах мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Омской области;

- отчет общеобразовательной организации о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

Мониторинг осуществляется по стандартизированным информационным таблицам, разработанным в соответствии с Концептуальной моделью и моделью оценки (самооценки) системы работы с обучающимися в общеобразовательной организации, в форме развернутых ответов (в том числе со ссылками на Интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей системы или комплексы мероприятий работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области на муниципальном уровне).

Методическое сопровождение мониторинга осуществляет учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО», организационно-технологическое и информационное сопровождение – центр мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО».

Информация о проведении мониторинга размещается на сайте <http://irooo.ru/> в разделе «Портал регионального мониторинга» <http://monitoring.irooo.ru/> (далее – портал). У каждого муниципального координатора имеются индивидуальные логин и пароль для входа на портал.

Обработка данных, полученных в ходе мониторинга осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla».

VIII. Требования к порядку организации и проведения мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

На муниципальном уровне мониторинг проводится муниципальным органом управления образованием с учетом методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, показателей Концептуальной модели, положенных в основу проведения мониторинга.

Муниципальный орган управления образованием самостоятельно принимает решение о сроках, периодичности, технологиях проведения мониторинга на муниципальном уровне. Результаты мониторинга оформляются по форме, установленной муниципальным органом управления образованием, рассматриваются на совещаниях данного органа для принятия управленческих решений и размещаются в качестве информационных материалов в открытом доступе в сети «Интернет».

Мониторинг на муниципальном уровне может проводиться по запросу Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Омской области.

Министерство образования Омской области определяет:

- 1) оператора мониторинговых исследований;
- 2) перечень участников мониторинговых исследований.

Методы сбора информации и технологии проведения мониторинга определяются оператором мониторинговых исследований по согласованию с Министерством образования Омской области и обязательно включают в себя сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

На региональном уровне мониторинг проводится учебно-методическим центром совместно с центром мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО». Решения о сроках и периодичности проведения мониторинга принимает Министерство образования Омской области. Результаты мониторинга оформляются аналитической справкой с последующим предоставлением адресных рекомендаций. Аналитическая справка предоставляется в Министерство образования Омской области, а также размещается в личных кабинетах муниципальных координаторов мониторинга.

Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе регионального мониторинга, учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» организует консультативную помощь и методическое сопровождение (супервизия), разрабатывает специальные обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, вебинары).

IX. Ожидаемые результаты реализации Концептуальной модели

Реализация Концептуальной модели предусматривает достижение к 2025 году следующего результата – сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающая необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Эффективность реализации Концептуальной модели характеризуется следующими признаками:

- 1) положительная динамика численности способных и талантливых детей и молодежи, принявших участие в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском);
 - 2) положительная динамика численности способных и талантливых обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней;
 - 3) положительная динамика численности педагогов, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
 - 4) наличие информационной системы учета участия обучающихся Омской области в мероприятиях различной направленности;
 - 5) наличие комплекта диагностических материалов для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 6) организация и проведение мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся в Омской области;
 - 7) развитие новых и имеющихся форм, методов, технологий работы со способными и талантливыми детьми и молодежью.
-

Приложение
к Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи Омской области

ПОКАЗАТЕЛИ

эффективности реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи Омской области


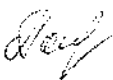

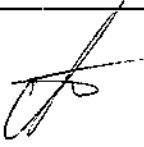
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор				
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	%	50	51	53	54	55
2	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования	%	45	50	55	60	65
3	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 4 – 11 классов общеобразовательных организаций Омской области	%	48	50	55	60	65
4	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7 – 11 классов общеобразовательных организаций Омской области	%	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций Омской области	%	1,9	2	2,5	3	4
6	Доля обучающихся, принявших участие региональных этапах олимпиад школьников по отдельным общеобразовательным предметам для обучающихся 7 – 8 классов	%	1,9	2	2,5	3	4
7	Доля обучающихся, включенных в информационную систему учета участия обучающихся Омской области в интеллектуальных состязаниях, от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Омской области	%	50	51	53	54	55
8	Численность участников круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми: - обучающихся; - педагогических работников	чел. чел.	1030 505	1030 505	1050 510	1100 520	1150 530
9	Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне	ед.	3	3	4	5	6
10	Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на региональном уровне	чел.	50	50	60	70	80
11	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Омской области	%	8	10	15	20	25
12	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Омской области»	%	62	63	65	65,5	70
13	Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальному образовательному плану (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	чел.	2900	3200	3500	4000	4500
14	Доля педагогических работников, получивших консультации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общей численности заявившихся на получение консультации педагогов	%	100	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8
15	Доля образовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи, от общей общего количества образовательных организаций Омской области	%	100	100	100	100	100
16	Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	%	3	5	10	15	20
17	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	%	10	20	30	40	50
18	Доля обучающихся 10 – 11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10 – 11 классов	%	40	50	60	70	80
19	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	%	40	50	60	70	80
20	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в бюджетном учреждении Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа обратившихся обучающихся	%	100	100	100	100	100
21	Количество профильных смен на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	ед.	5	6	7	8	9
22	Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах для способных и талантливых детей и молодежи на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	чел.	500	600	700	800	900
23	Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан»	чел.	50	60	70	80	90

1	2	3	4	5	6	7	8
24	Количество заключенных договоров, соглашений между общеобразовательными организациями и учреждениями/предприятиями, общественными организациями в рамках мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе профориентационной направленности	ед.	30	40	50	60	70

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
проекта распоряжения Министерства образования Омской области

Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
Заместитель Министра образования Омской области Л.Н. Жукова	согласовано	
Заместитель руководителя департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития Министерства образования Омской области С.Г. Понкротова	сог.	
Начальник управления общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития Министерства образования Омской области Л.А. Кутырева	сог	
Руководитель департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Н.Ю. Сергеев		
Заместитель руководителя департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров А.В. Эглит	с	
Начальник правового управления департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Е.Н. Ушакова		
Должностное лицо, в основные служебные обязанности которого входит проведение правовой экспертизы правовых актов и проектов правовых актов, подготовка и редактирование проектов правовых актов в качестве юриста или исполнителя, ответственное за подготовку и рассмотрение проектов правовых актов		

Исполнитель И.С.Сидорова И.С.Сидорова И.С.Сидорова
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)