Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Слободчиковская основная общеобразовательная школа.

«УТВЕРЖДЕНО»

.директор школы

——————— /Тарасова Т.Б./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эрудит»**

**на 2015-2016 учебный год**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Программа составлена на основе:**

* программы «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006).
* практического пособия Е.В. Масловой «Творческие и исследовательские работы школьников: алгоритм построения и оформления» (М, 2006).
* пособия О.Б. Коноваловой, Ж.В. Рыжовой «Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов» (Нижний Новгород, 2004).

Учитель географии :

Грибанова Оксана Валерьевна

Ступень образования: средняя

Программа для 5 класса

2015 год

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.   
Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.

Рабочая программа «Эрудит» является **составительской.**

Программа составлена на основе:

* программы «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006).
* практического пособия Е.В. Масловой «Творческие и исследовательские работы школьников: алгоритм построения и оформления» (М, 2006).
* пособия О.Б. Коноваловой, Ж.В. Рыжовой «Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов» (Нижний Новгород, 2004).

Согласно базисному учебному плану школы, курс входит в школьный компонент.  
  
 Программа «Эрудит» предназначена для учащихся 5 классов, и рассчитана на 68 часов. Данная программаразработана на 1 год.  
  
**Цель** данной программы – формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.  
  
**Задачи:**

* Формировать у учащихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта.
* Способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки школьника.
* Помочь приобрести учащимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности.
* Способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.
* Учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
* Развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Программа **«Эрудит»** направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Итоговым продуктом курса «Эрудит» является – готовый проект или исследовательская работа (по выбору учащегося).

**Формы и методы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Формы** |
| **Словесный** (беседы, творческие выступления) **Литературный** (использование специальной литературы, материалов периодической печати, отчеты об итогах работы)  **Картографический** (анализ карт, различных по содержанию)  **Статистический** (использование цифрового материала, графиков, диаграмм, обработка собранных данных)  **Визуальное наблюдение** (сбор информации путем наблюдений за объектами)  **Исследовательский** (проведение научных исследований, опытов)  **Практический** (при выполнении практических заданий) | лекционно-семинарские занятия  практические занятия  массовые мероприятия  самостоятельная работа учащихся  индивидуальная работа (научное консультирование по индивидуальным исследовательским темам, библиографическая помощь)  встречи, интервью  социологический опрос |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Планируемые образовательные результаты**

**на конец освоения курса «Эрудит» (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые знания и умения** | **Средства формирования** |
| **Личностные** | формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| **Регулятивные** | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату. | • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве. |
| **Познавательные** | • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;  • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; • основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  • осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| **Коммуникативные** | • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  • умение координировать свои усилия с усилиями других;  • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  • задавать вопросы;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;  • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  • с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Дата проведения | Тип занятия | | Формы контроля |
| **Виды проектных и исследовательских работ. Общее и отличие. -6 ч.** | | | | | |
| Виды проектных и исследовательских работ. | 4 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Кругограммы, |
| Как выбрать тему проекта? | 2 |  | Комбинированное занятие | | Фронтальный опрос |
| **Структура проектных и исследовательских работ. План исследования. -30 ч.** | | | | | |
| Структура проекта | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Приём «Незаконченное предложение» |
| Структура исследовательской работы | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Фронтальный опрос |
| Требования к оформлению титульного листа. Содержание работы. | 2 |  | Комбинированное занятие | | Блиц -вопросы |
| Правила составления аннотации и тезисов работы. | 2 |  | Комбинированное занятие | | Фронтальный опрос |
| Учимся выявлять проблемы и формулировать актуальность работы | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Наработка  практических умений |
| Учимся формулировать цель и задачи работы | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Наработка  практических умений |
| Учимся формулировать предмет, объект, фактологическую основу работы. | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Наработка  практических умений |
| Требования к оформлению выводов работы. | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Блиц -вопросы |
| Что такое «гипотеза»? | 2 |  | Занятие изучения нового учебного материала | | Наработка  практических умений |
| Методы исследования проектной работы | 2 |  | Комбинированное занятие | | Терминологический диктант |
| Методический аппарат исследовательской работы | 2 |  | Комбинированное занятие | | Терминологический диктант |
| Работа с «презентативными» таблицами | 4 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Защита по презентативным таблицам |
| Учимся работать с литературными источниками | 2 |  | Комбинированное занятие | | Фронтальный опрос |
| Ссылки и правила оформления ссылок, взаимосвязь с библиографическим списком. | 2 |  | Комбинированное занятие | | Блиц -вопросы |
| **Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления. Работа над основной частью. -16 ч.** | | | | | |
| Работа над основной частью проектной работы | 6 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Тестовое задание |
| Работа над основной частью исследовательской работы | 6 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Тестовое задание |
| Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм | 2 |  | Комбинированное занятие | | Наработка  практических умений |
| «Аукцион знаний» | 2 |  | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | | Фронтальный опрос |
| **Развитие навыков работы с информацией -6 ч.** | | | | | |
| Тренинг «Развитие навыков работы с информацией» | 6 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Наработка  практических умений |
| **Особенности оформления проекта и исследовательской работы**  **на бумажном носителе. Презентация работы. -12 ч.** | | | | | |
| Требования к оформлению проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. | 2 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Блиц - вопросы |
| Требования к оформлению презентаций работ. | 2 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Блиц -вопросы |
| Работа в компьютерном классе. Оформление работ. | 4 |  | Занятие совершенствования знаний, умений и навыков | | Наработка  практических умений |
| Презентация итоговых работ. | 4 |  | Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков | | Защита-презентация итоговой работы |
| ИТОГО |  | | | **68 часов** | |

**Содержание**

**Виды проектных и исследовательских работ. Общее и отличие.**

**Виды проектных и исследовательских работ – 4 ч.**

Виды проектных работ: игровой проект, информационный, исследовательский, творческий, творческо-исследовательский, практико-ориентированный.

Общее и отличие исследовательских работ и проектов.

Работа в микрогруппах по таблице: тип проекта, цель проекта, проектный продукт, тип деятельности.

Создание эмблем информационного, исследовательского, творческого, творческо-исследовательского, практико-ориентированного проектов .

**Как выбрать тему проекта? – 2 ч.**

Темаотражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловомотношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха в работе в целом.

Анализ и соотношение возможных тем и особенностей содержания работы в соответствии с выбранной темой.

Особенности формулирования темы проектной или исследовательской работы.

Работа в микрогруппах с наглядным и демонстративным материалом.

**Структура проектных и исследовательских работ. План исследования**

**Структура проекта -2 ч.**

Основные разделы текста проекта.

Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления.

Возможные варианты продуктов проекта в соответствии с типом проекта.

Визуальное ознакомление с готовыми детскими проектами, анализ структуры данных проектов.

**Структура исследовательской работы -2 ч**

Основные разделы текста исследовательской работы.

Визуальное ознакомление с готовыми исследовательскими работами, анализ структуры данных работ.

**Требования к оформлению титульного листа. Содержание работы. – 2 ч.**

Требования к оформлению титульного листа.

Визуальное ознакомление с готовыми исследовательскими работами, анализ оформления титульного листа и оглавления данных работ.

**Правила составления аннотации и тезисов работы – 2 ч.**

Структура и требования к аннотации работы (цель, задачи, краткое содержание, используемые методы и приёмы, выводы в соответствии с поставленными задачами, фактологическая основа, назначение, адресность)

Требования к структуре и написанию тезисов работы.

Работа в микрогруппах по составлению схемы предложенного проекта.

**Учимся выявлять проблемы и формулировать актуальность работы – 2 ч.**

Актуальность темы обосновывает необходимость проведения исследования и разработки, реализации проекта.

Проблема исследования как категория предполагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Видение и анализ проблемы в исследуемой теме.

Поиск проблемы в тематике предложенных детских проектов. Сопоставление найденных проблем темы микрогрупп со сформулированными проблемами данной темы автором проекта.

Рассматривание возможных проблем и формулировка актуальности темы выбранных проектов и исследовательских работ учащимися.

**Учимся формулировать цель и задачи работы – 2 ч.**

Цельформулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основание, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется в задачах исследования. В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе эксперимента. Задачи могут отражать определеннуюпошаговость.

Формулировка в микрогруппах цели и задач к предложенным темам.

Возможные варианты цели и задачей проектных работах учащихся.

**Учимся формулировать предмет, объект, фактологическую основу работы. – 2 ч.**

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат рассмотрению в дальнейшей работе.

Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Формулировкафактологической основы работы.

Анализ предмета, объекта, фактологической основы в готовых детских работах.

**Требования к оформлению выводов работы. – 2 ч.**

Формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами.

Формулировка ожидаемых результатов связана с целями исследования, а критерии оценки должны задаваться до начала эксперимента. Показателями эффектив­ности любого эксперимента могут быть критерии результа­тивности и критерии затрат времени.

**Что такое «гипотеза»? – 2 ч.**

Гипотеза исследования – это развернутое предположение, подробно излагающее модель методику, си­стему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько — какие-то из них подтвердятся, ка­кие-то - нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения *(«Если ... , то ... »* или *« Чем ..., тем ...* »). В ходе эксперимента гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Работа по формулированию гипотез к предложенным темам.

Анализ сформулированных гипотез в готовых детских работах.

**Методы исследования проектной работы – 2 ч.**

Составление в микрогруппах таблицы: «методы исследования – тип проекта». Анализ.

Подбор методов исследования, исходя из типа выбранного итогового проекта учащимися.

**Методический аппарат исследовательской работы** – **2 ч.**

Составление в микрогруппах таблицы: «методы исследования – тип исследовательской работы».

Приём «Воздушный шар».

**Работа с «презентативными» таблицами – 4 ч.**

Заполнение презентативных таблиц к творческому проекту «Какой характер у домов?»

**Учимся работать с литературными источниками – 2 ч.**

Источники информации для написания проектной и исследовательской работы. Определённые библиографические правила для описания различных источников: однотомных и многотомных изданий, статей из сборников, из журналов, электронных источников, интернет-ресурсов.

**Ссылки и правила оформления ссылок, взаимосвязь с библиографическим списком.-2 ч.**

Знакомство с несколькими подходами к оформлению ссылок (постраничные ссылки, концевые ссылки, номера позиций в списке литературы)

Анализоформления ссылок в готовых детских работах.

**Теоретические и практические основы организации исследовательской и проектной деятельности в процессе осмысления. Работа над основной частью.**

**Работа над основной частью проектной работы – 6 ч.**

Основные разделы основной части проекта: теоретическая и практическая часть. Как описать практический продукт проекта.

Анализоформления теоретической и практической части проекта в готовых детских работах.

**Работа над основной частью исследовательской работы– 6 ч.**

Основные разделы основной части исследовательской работы: теоретическая и исследовательская часть.

Анализоформления теоретической и исследовательской части работы в готовых детских работах.

**Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм– 2 ч.**

Оформление рисунков, таблиц, формул, диаграмм. Место расположения и нумерация.

Визуальное ознакомление с оформлением рисунков, таблиц, формул, диаграмм в готовых детских работах.

Самостоятельное построение диаграмм – работа в микрогруппах.

**«Аукцион знаний» - 1 ч.**

Проверка знаний по основным видам проектных и исследовательских работ и особенностей их выполнения в форме «аукциона знаний».

**Развитие навыков работы с информацией**

**Тренинг «Развитие навыков работы с информацией» - 6 ч.**

3 занятия в форме тренинга. Используемые трениговые задания: «Живая скульптура», «веришь – не веришь», «инициатор движения», «дискуссия с вопросами», «кустики идей» и др.

**Особенности оформления проекта и исследовательской работы на бумажном носителе. Презентация работы.**

**Требования к оформлению проекта на бумажном носителе. – 2 ч.**

Проекты или исследовательские работы оформляется в программе MicrosoftOfficeWord, к защите работа представляется на бумажном носителе. При оформлении соблюдается структура исследовательского проекта, выполнение требований к оформлению школьных исследовательских работ.   
**Требования к оформлению презентаций работ. – 2 ч.**

При защите исследовательского проекта участники курса готовят презентацию мультимедиа в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Для защиты можно подготовить стенд с информацией о проекте.

Поскольку цель стенда — дополнительная информация, то необходимо позаботиться о наглядности его материалов, четкости графиков, диаграмм, заголовков. Если используют­ся фотографии, то они должны иллюстрировать наиболее важ­ные материалы, а не служить просто украшением. Все разме­щаемые на стенде таблицы, графики, диаграммы должны иметь подписи. Пространство надо использовать рациональ­но, стараясь привлечь внимание и заинтересовать тех, для кого создавался стенд. Обратить внимание на то, чтобы ин­формация стенда была понятной и легко читаемой даже в от­сутствие авторов материалов и организаторов стенда.

**Работа в компьютерном классе. Оформление работ. – 4 ч.**

Работа с программами MS Word, PowerPoint.

**Презентация итоговых работ.- 4 ч.**

Защита итоговых работ.

**Примерные критерии оценки результатов**

**итоговой проектной (исследовательской работы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | Баллы  (от 0 до 3) |
| Соответствие  структуры  работы  конкурсным  требованиям | а) содержания |  |
| б) введения |  |
| в) обзора литературы |  |
| г) описания исследования |  |
| д) описания результатов исследования |  |
| е) выводов |  |
| ж) списка использованной литературы |  |
| з) рецензии |  |
| Содержание  раздела  «Введение» | а) постановка проблемы исследования, |  |
| б) обоснование актуальности выбранной темы исследования (ее научного и практического значения) |  |
| в) формулировка цели исследования |  |
| г) формулировка задач исследования |  |
| д) конкретизация объекта исследования |  |
| е) конкретизация предмета исследования |  |
| ж) формулировка собственной гипотезы |  |
| з) практическая значимость |  |
| е) особенность и новизна |  |
| Содержание раздела «Организация исследования» | а) указано место (район) проведения исследования; кто и когда (дата) его проводил |  |
| б) перечислены объекты исследования (наблюдения) |  |
| в) перечислены методы проведения исследования |  |
| г) подробно описана полностью оригинальная методика |  |
| Содержание раздела «Результаты исследования» | а) подробно изложены полученные результаты |  |
| б) проведен сравнительный анализ при первичном и вторичном исследовании |  |
| в) результаты проиллюстрированы (таблицами, рисунками, графиками, фотографиями и т.п.) |  |
| Содержание основного раздела  (теоретическая часть) | а) проблема рассмотрена с разных позиций, рассмотрены разные точки зрения |  |
| б) информация посредством работы с  научными источниками, информационными ресурсами и цифровыми образовательными ресурсами; |  |
| в) информация систематизирована и проанализирована |  |
| Содержание основного раздела  (практическая часть) | а) описаны все составляющие проекта  б) описано каждое изделие |  |
| в) приложены технологические карты |  |
| Содержание раздела «Экономическое обоснование» - ***для проекта*** | а) перечень материалов с указанием стоимости, норм расхода, цена одного материала |  |
| б) выбор материал обоснован |  |
| Содержание  раздела  «Выводы» | а) наличие краткой (по пунктам) формулировки результатов (выводы ставятся из количества задач) |  |
| б) результаты сопоставлены с собственной гипотезой |  |
| г) намечена перспектива для дальнейших исследований |  |
| Содержание  раздела  «Литература» | а) перечислены все использованные работы. |  |
| б) использованы научные источники |  |
| в) информационные ресурсы |  |
| г) цифровые образовательные ресурсы |  |
| Соответствие  оформления  работы  конкурсным  требованиям | а) правильное оформление титульного . листа |  |
| б) соблюдение технических требований (размеры кегля, полей, интервалов, нумерация страниц, разделов и подразделов, размещение заголовков) |  |
| в) оптимальный объем работы |  |
| г) правильное оформление ссылок |  |
| д) правильное оформление цитат |  |
| е) правильное оформление рисунков (графиков, диаграмм, схем и т.п.) |  |
| ж) правильное оформление таблиц |  |
| з) правильное оформление формул, символов |  |
| и) правильное оформление списка литературы |  |
| ИТОГО |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально- технические условия** | • Наличие ТСО: компьютера, мультимедийное оборудование, принтер, сканер, фотоаппарат.  • Оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы.  • Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал.  • Объекты для экспозиции. |
| **Научно-методические условия** | • Методическая и научная литература по проектной и исследовательской деятельности.  • Программа курса «Эрудит».  • Поурочные планы.  • Взаимодействие со школьной и поселковой библиотекой.  • Использование ресурсов Интернет. |
| **Список литературы** | 1. БатанЛ. Ф.. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос. : Изд-во НИПКиПРО, 2002. 2. Белкин А.С.. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 1991 г. 3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. 4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007. 5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с. 6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006. 7. А.С.Границкая. Научить думать и действовать. М. Просвещение, 1991 г. 8. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006. 9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека). 10. Тихомирова Л. Ф.. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. Академия развития, 1997 г. 11. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. |