**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЛОБОДЧИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛОЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано: Утверждено:

Зам.директора по УВР Директор МБОУ«Слободчиковская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солохина Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Т.Б.

Протокол № Протокол №

20.06.2022 20.06.2022

**Рабочая программа**

**детской организации** **«Ритм»**

Направление: социальное, духовно-нравственное

Возраст обучающихся: 7-15 лет Составитель: Солохина Н.В.

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка роста гражданской идентичности личности обучающегося на всех ступенях обучения

**Задачи программы:**

− создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;

− утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские ценности, взгляды и убеждения;

− развивать систему гражданского воспитания через различные виды и формы внеурочной деятельности;

− создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;

− воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

− воспитание культуры общения;

− формирование представления о базовых семейных ценностях;

− воспитание уважения к людям разных возрастов;

− формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

− формирование правовой культуры;

− духовно-нравственное становление личности;

− формирование потребности самообразования, самовоспитания;

− формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;

− овладение способами и приемами поиска информации;

− развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

− формирование профориентационных компетенций обучающихся. Комплексное решение перечисленных задач, предусмотренное данной программой внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией системнодеятельностного подхода.

**Содержание программы. Тематическое планирование.**

# Тема 1. «Я и коллектив» – 3 часа

Возрастные особенности

 Конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

**Содержание.** Адаптация пятиклассников к новым условиям жизнедеятельности. Формирование ученического самоуправления в соответствии с системой школы. Роль учащегося в классном коллективе. Культура общения, культура поведения. Дисциплина, ответственность и исполнительность.

# Тема 2. «Моя семья, мои друзья» – 3 часа

Возрастные особенности

 Младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

**Содержание.** Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Уважение к старшим, семейные обязанности. Кто такой друг? Дружба в нашей жизни. Чувство уважения друг к другу и взаимопомощи. Моя малая родина.

# Тема 3. «Я – гражданин» – 3 часа

Возрастные особенности

Младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

**Содержание.** Права и обязанности школьников в семье, в школе, в социуме. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Кто такой гражданин. Ответственность. Россия – многонациональная страна. Толерантность.

# Тема 4. «Путь самовоспитания» – 3 часа

Возрастные особенности

Начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

**Содержание.** Культура внешняя и внутренняя. Мораль и нравственность. Милосердие и добронравие. Этические нормы общества. Доброта спасёт мир. Умеем ли мы любить? Умеем ли мы прощать?

# Тема 5. «Я и мой выбор» – 3 часа

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

**Содержание.** Мои способности. Роль самообразования в профессиональном определении школьника. Профессиональное самоопределение. Личностная тождественность и целостность. Дороги, которые мы выбираем. Жизненный успех: как его добиться?

**Виды и формы деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности**  | **Формы внеурочной деятельности**  |
| Познавательная деятельность  | Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия,  ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.  |
| Художественное творчество  |  Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме  |
| Проблемно-ценностное общение  | Этические беседы Дебаты Тематические диспуты Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа  |
| Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)  |  Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)  |
| Игровая деятельность  | Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально-моделирующая игра  |
| Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность)  | Социальная проба КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный проект  |
| Трудовая (производственная деятельность)  | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого Детско-взрослое образовательное производство  |
| Спортивнооздоровительная деятельность  | Спортивные секции, Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме  |
| Туристско-краеведческая деятельность  | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей  |

**Планируемые результаты.**

В ходе реализации данной программы будут достигнуты промежуточные и конечные результаты.

Промежуточные результаты реализации данной программы выявляются при помощи диагностик, тренингов, социометрических исследований учащихся, участия детей в общешкольной деятельности.

Окончательный результат реализации программы определяется уровнем социальной зрелости учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  | 1.Патриотизм, уважительное отношение к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной. 2.Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 3.Сформированы: ­ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; ­ нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам; ­ коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве; ­ ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры. 1. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.
 |
| Метапредметные результаты   | 1.Самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы их решения. 2.Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  |
|  | 3.Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 5.Владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). 6.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 7.Уметь работать с информацией.  |
| 1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; 3.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 4.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 5.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 6.Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; 7.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  |