

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**   
 цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;   
 смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;   
 общие принципы безопасного поведения;   
 виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;   
 уровни взаимодействия человека и окружающей среды;   
 механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**   
 основные источники опасности в быту и их классификация;   
 защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;   
 бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их   
опасности;   
 признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;   
 правила комплектования и хранения домашней аптечки;   
 бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;   
 правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;   
 пожар и факторы его развития;   
 условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;   
 первичные средства пожаротушения;   
 правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;   
 права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;   
 ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;   
 меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;   
 классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;   
 правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**   
 правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;   
 правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
 «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;   
 световозвращающие элементы и правила их применения;   
 правила дорожного движения для пассажиров;   
 обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;   
 порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных

средствах, в том числе вызванных террористическим актом;   
 правила поведения пассажира мотоцикла;   
 правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);   
 дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;   
 правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**   
 общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;   
 правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;   
 массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;   
 порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;   
 порядок действий при попадании в толпу и давку;   
 порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;   
 порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;   
 опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;   
 порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**   
 чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;   
 правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;   
 порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;   
 различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;   
 автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;   
 порядок действий при автономном существовании в природной среде;   
 правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;   
 общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и   
неподготовленных местах;   
 порядок действий при обнаружении тонущего человека;   
 правила поведения при нахождении на плавсредствах;   
 правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**   
смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;   
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;   
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;   
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);   
 мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;   
 понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;   
 меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;   
 диспансеризация и её задачи;   
 понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;   
 назначение и состав аптечки первой помощи;   
 порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**   
 общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;   
 манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;   
 приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,   
вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;   
 правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**   
 понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;   
 риски и угрозы при использовании Интернета;   
 общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;   
 основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы   
распознавания опасностей при использовании Интернета;   
 противоправные действия в Интернете;   
 правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при   
использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**   
 понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;   
 цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;   
 основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;   
 признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;   
 порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**   
 классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;   
 единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;   
 государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;   
 общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;   
 права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;   
 антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;   
 средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;   
 эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному   
самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного   
сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);   
 сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;   
 понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   
 развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;   
 формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**   
 формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;   
 понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных   
закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);   
 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**   
**благополучия:**   
 понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;   
 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной   
деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться   
в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;   
 укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства   
индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   
 овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;   
 установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности;   
 освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории   
проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи​ями.**

Базовые логические действия:   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:   
 формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;   
 обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина​циями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи​ями.**

Общение:   
 уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;   
 в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;   
 публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;   
 планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);   
 определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:   
 выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;   
 составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):   
 давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку   
приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:   
 управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:   
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми   
медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:   
 По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:   
 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;   
 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;   
 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;   
 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;   
 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;   
 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;   
 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);   
 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   
 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь   
пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,   
отморожениях, отравлениях;   
 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и   
возможностей;   
 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории   
проживания;   
 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:   
 объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);   
 раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);   
 приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;   
 классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические,   
биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**   
 объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;   
 классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);   
 знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;   
 соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;   
 распознавать ситуации криминального характера;   
 знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;   
 безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация,   
электроэнергетические и тепловые сети);   
 безопасно действовать в ситуациях криминального характера;   
 безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**   
 классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);   
 соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**   
 характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;   
 распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);   
 соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;   
 безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;   
 безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;   
 безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**   
 соблюдать правила безопасного поведения на природе;   
 объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;   
 характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;   
 безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;   
 знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**   
 раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;   
 раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);   
 сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,   
наркомания, игровая зависимость);   
 приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;   
 безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);   
 характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;   
 оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**   
 приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую,   
террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять   
манипуляциям;   
 соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);   
 соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;   
 распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**   
 приводить примеры информационных и компьютерных угроз;   
 характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее —Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);   
 владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;   
 характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни​чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**   
 объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;   
 сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;   
 распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;   
 безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;   
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**9 КЛАСС**

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**   
 знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**   
 классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);   
 соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;   
 предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;   
 безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного   
террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**   
 распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);   
 знать правила информирования экстренных служб;   
 безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении залож- ников;   
 безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**   
 раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;   
 помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;   
 объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;   
 безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического   
происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического

происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);   
 характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;   
 безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;   
 знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**   
 раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);   
 оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**   
 приводить примеры межличностного и группового конфликта;   
 характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;   
 характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую,   
террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять   
манипуляциям;   
 соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);   
 соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;   
 распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;   
 безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**   
 характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее —Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);   
 характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни​чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**   
 объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;   
 сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;   
 распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;   
 безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;   
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**   
 характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и

здоровья населения в Российской Федерации;   
 объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при   
возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;   
 владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;   
 информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | | | | |
| 1.1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 1.2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 2 |  | | |
| Модуль 2. **Безопасность в быту.** | | | | | |
| 2.1. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 2.2. | Предупреждение бытовых травм. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 2.3. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| 2.4. | Пожарная безопасность в быту. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 2.5. | Предупреждение ситуаций криминального характера. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 2.6. | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 1 |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 6 |  | | |
| Модуль 3. **Безопасность на транспорте.** | | | | | |
| 3.1. | Правила дорожного движения. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 3.2. | Безопасность пешехода. | 1 | 1 |  | РЭШ  ЯКласс |
| 3.3. | Безопасность пассажира. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| 3.4. | Безопасность водителя. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| Модуль 4. **Безопасность в общественных местах.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Основные опасности в общественных местах. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 4.2. | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 4.3. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 4.4. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 1 |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| Модуль 5. **Безопасность в природной среде.** | | | | | |
| 5.1. | Правила безопасного поведения на природе. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.2. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.3. | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| Модуль 6. **Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.** | | | | | |
| 6.1. | Общие представления о здоровье. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 6.2. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 6.3. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 6.4. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 4 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 7 |  | | |
| Модуль 7. **Безопасность в социуме.** | | | | | |
| 7.1. | Общение — основа социального взаимодействия. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 7.2. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 7.3. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| Модуль 8. **Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Общие принципы безопасности в цифровой среде. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 8.2. | Безопасные правила цифрового поведения. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 2 |  | | |
| Модуль 9. **Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 2. **Безопасность в быту.** | | | | | |
| 2.1. | Пожарная безопасность в быту | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 1 |  | | |
| Модуль 3.  **Безопасность на транспорте.** | | | | | |
| 3.1. | Безопасность пассажира. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 3.2. | Безопасность водителя. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 3.3. | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 3.4. | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 3.5. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 5 |  | | |
| Модуль 4. **Безопасность в общественных местах.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 4.2. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 | 1 |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 2 |  | | |
| Модуль 5. **Безопасность в природной среде.** | | | | | |
| 5.1. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.2. | Пожарная безопасность в природной среде. | 1 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| 5.3. | Безопасное поведение в горах. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.4. | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.5. | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.6. | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.7. | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 5.8. | Экология и её значение для устойчивого развития общества. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 8 |  | | |
| Модуль 6.**Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.** | | | | | |
| 6.1. | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 6.2. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | 2 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| Модуль 7. **Безопасность в социуме.** | | | | | |
| 7.1. | Общение — основа социального взаимодействия. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 7.2. | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 7.3. | Манипуляция и способы противостоять ей. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. | 1 | 1 |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| Модуль 8. **Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | |
| 8.1. | Опасные программы и явления цифровой среды. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 8.2. | Безопасные правила цифрового поведения. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 8.3. | Деструктивные течения в Интернете и защита от них. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 3 |  | | |
| Модуль 9. **Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | | | | |
| 9.1. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 9.2. | Безопасные действия при угрозе теракта. | 1 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| 9.3. | Безопасные действия при совершении теракта. | 2 |  |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| Модуль 10. **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.** | | | | | |
| 10.1. | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 |  | 1 | РЭШ  ЯКласс |
| 10.2. | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |  | РЭШ  ЯКласс |
| Итого по модулю | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
**8 КЛАСС**   
Введите свой вариант:   
**9 КЛАСС**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**8 КЛАСС**   
**9 КЛАСС**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 8 КЛАСС**   
**9 КЛАСС**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**