**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

 **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые систе­мы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие плодов.

 **Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по дре­весине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений, посев.

 **Раздел 3. Классификация растений (б ч)**

Основные систематические категории: вид, род, се­мейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор­фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

 **Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблю­дения за весенними явлениями в природных сообществах. Резервное время — 2 ч

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

 **Биология. 6 класс**

***34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока/домашнее задание** | **Дата (п)** | **Дата (ф)** |  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Понятия****(содержание урока)** | **Предметные результаты** | ***Метапредметные:******познавательные УУД (П);******коммуникативные УУД (К);******регулятивные УУД (Р)*** | **Личностные результаты** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
|  |  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (***14 часов*)** |  |
| 1. | **Строение семян двудольных растений****Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»**Задание на домИзучить § 1 до статьи «Строение семян однодоль­ных растений». |  |  | Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек | Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян | **Р:** Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями **К:** Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий. | Формирование мотивации (учебной, социальной )Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; . Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| 2. | **Строение семян однодольных растений****Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»**Задание на домИзучить § 1 до конца, ответить на вопросы и вы­полнить задания в конце параграфа, № 5—7 в рабочей тетради. |   |  | однодольные; семя­доля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка. | Формирование умения определить существенные различия однодольных растений  | **Р**:Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную **П**: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями**К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной |
| *3* | **Виды корней. Типы корневых систем** **Л. Р. №3 «Стержневая и мочкова­тая корневые системы».** Задание на домИзучить § 2, выполнить задания в конце параграфа |  |  | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая кор­невые системы. | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | **Р** : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями**К:** инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов |  формирование осознанной мотивации к выполнению задания |
| *4* | **Зоны (участки) корня****Л.р. №4 «Корневой чехлик и кор­невые волоски».**Задание на домИзучить § 3, ответить на вопросы ,№14 в рабо­чей тетради. |  |  | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая кор­невые системы | Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения». | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.**П**: Структурирование знаний из личного опыта**К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе инф. на основе практических опытов | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре |
| *5* | **Условия произрастания и видоизменения корней**Задание на домИзучить § 4, ответить на вопросы №16 в рабочей тетради. |  |  | корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | имеют представление о видоизмененияхкорней как результате приспособления растений к условиям существования. | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.**П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта**К:** Умение задавать вопросы, | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| *6* | **Побег и почки**Задание на домИзучить § 5, ответить на вопросы №21 и 22 в рабочей тетради. |  |  | побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почки; вегетатив­ная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах | ***Р:*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией***К:*** определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |
| *7* |  **Внешнее строение листа****Л. Р.№5 «Листья простые и слож­ные, их жилкование и листорасположение».**Задание на домИзучить § 6,ответить на вопросы № 24, 25 и 27 в рабочей тетра­ди.  |  |  | листовая плас­тинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев | ***Р****:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.***П:*** Использовать приёмы работы с информацией***К:*** отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *8* | **Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.****Л.р.№6 «Строение кожицы лис­та**Задание на домИзучить §7, 8 |  |  | световые и теневые листья; видоизменения листа. | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа | ***Р:*** свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию ***П:*** осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.***К:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности |
| *9* | **Строение стебля. Многообразие стеблей****Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».**Задание на домИзучить § 9, ответить на вопросы ,№36 в рабо­чей тетради |  |  | травянистый сте­бель; деревянистый стебель; прямостоячий, вью­щийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички; | Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу | ***Р:*** выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, ***П:*** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.***К:*** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *10* | **Видоизменение побегов.****Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»**Задание на домИзучить § 10, ответить на вопросы |  |  | видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица. | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | ***Р:***составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, ***П:***  формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, ***К:*** аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию. |
| *11* | **Цветок.****Л. Р.№9 «Строение цветка».** Задание на домИзучить § 11, ответить на вопросы в конце па­раграфа, № 44—46 в рабочей тетра­ди |  |  | пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цвето­ножка; цветоложе; околоцветник |  Знание особенностей строения цветков.Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, **Р:**Развитие навыков самооценки и самоанализа. **К**: умение воспринимать информацию на слух | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. |
| *12* | **Соцветия.** Задание на домИзучить § 12, ответить на вопросы в конце па­раграфа, выполнить в рабочей тетради задание 49. |  |  | соцветие. | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач **Р:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, **К**.: умение воспринимать информацию на слух | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. |
| *13* | **Плоды. Распространение плодов и семян****Л. Р.№10 «Классификация плодов».** Задание на домИзучить § 13,14 ответить на вопросы , № 52,53 в рабочейТетради, кроссворд № 1  |  |  | пло­ды простые и сборные, сухие и сочные, односемян­ные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; сопло­дие. | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.**Р**: делать выводы по результатам работы.**К**.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений |
| *14* | **Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»** |  |  | Все понятия темы | имеют представление о строении растительного организма | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.**Р**: делать выводы по результатам работы**К**.: умение воспроизводить информацию  | формируется научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  |  | **Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)** |  |
| *15**(1)* | **Минеральное питание растений.** Задание на домИзучить § 15, № 58, 60—64 в ра­бочей тетради.Повторить клеточное строение листа. |  |  | минеральное пита­ние; корневое давление; почва; плодородие; удобре­ние | знают, в чем заключает­ся и как происходит минеральное питание растений | **П**.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни­ка, **Р**: получать информацию в ходе наблюдения за де­монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.**К**.: умение дискутировать  | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. |
| *16**(2)* | **Фотосинтез.** Задание на дом Изучить § 16,  № 65—68 в рабо­чей тетради. |  |  | фотосинтез; хлоро­филл; хлоропласты; органические вещества. | знают об условиях протекания фотосинте­за, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | **П**.развивается умение наблюдений за экспериментом **Р**: фиксировать, объяснятьанализировать результаты. экспериментов**К**.: делать выводы, ,высказывать версии | формируется экологическая куль­тура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохране­ния лесов. |
| *17**(3)* | **Дыхание растений.**Задание на домИзучить § 17, № 72—74 в рабо­чей тетради. |  |  | устьица; чечевички | учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений. | **П** : осваиваются основы исследо­вательской деятельности,  **Р**: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов-.**К**.: умение рассуждать, поддерживать диалог | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений |
| *18**(4)* | **Испарение воды растениями. Листопад.**Задание на домИзучить § 18, ответить на вопросы, № 78—83 в рабочей тетради.Повторить материал о внутреннем строении стеб­ля, тканях растений. |   |  | испарение; листо­пад | учащиеся знают о значении испаре­ния воды и роли листопада в жизни растений  | **П**. развиваются навыки исследо­вательской деятельности **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений**К**.: умение делать выводы, ,высказывать версии | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедея­тельности растений, ценностно-смысловые установ­ки по отношению к растительному миру. |
| *19**(5)* | **Передвижение веществ в растении.****Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».**Задание на домИзучить § 19, № 86 и 87 в рабочей тетради.Повторить материал о строении семян одно­дольных и двудольных растений. |  |  | проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических ве­ществ в растениях и о значении этих процессов для растений.  | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов**Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений**К**.: умение делать выводы, | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *20**(6)* | **Прорастание семян.** Задание на домИзучить § 20, № 92 и 93 в ра­бочей тетради. |  |  | проросток. | учащиеся могут перечислить усло­вия прорастания семян. | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов**Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений**К**.: умение делать выводы | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *21**(7)* | **Способы размножения растений.** Задание на домИзучить § 21 № 94 в рабочей тетради.Повторить материал о строении высших и низших споровых растений. |  |  | половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета;,зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка. | учащиеся знают, что размноже­ние — одно из важнейших свойствживого орга­низма; могут назвать способы размножения у расте­ний и объяснить преимущество полового размноже­ния перед бесполым. | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Р**: развитие навыков самооценки**К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | умеют объяснятьнеобходимость знаний |
| *22**(8)* | **Размножение споровых растений.** Задание на домИзучить § 22, № 99 и 103 в рабочей тет­ради |  |  | заросток; предрос­ток; зооспора; спорангий | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Р**: развитие навыков самооценки**К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *23**(9)* | **Размножение голосеменных растений.** Задание на домИзучить § 23, №104 в рабочей тетради. |  |  | пыльцевой мешо­чек; пыльца; пыльцевая трубка | учащиеся знают особенности размножения семенных растений | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Р**: развитие навыков самооценки**К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | формируется научное мировоззре­ние на основе сравнения размножения споровых и семенных растений |
| *24**(10)* | **Вегетативное и половое размножение покрытосеменных растений.** Задание на домИзучить § 24, 25, № 116 и 117 в ра­бочей тетради. Повтор § 15 - 25,  |  |  | черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой. | учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных расте­ний, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Р**: развитие навыков самостоятельной работы**К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве. |
|  |  |  **Раздел 3 Классификация растений (6ч.)** |  |
| *25**(1)* | **Основы систематики растений.****Тест по теме «Жизнь растений»**Задание на домИзучить § 26, ответить на вопросы№ 120 в рабочей тетради. |  |  | систематика расте­ний; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт. | имеют представление оклассификации покрытосеменных, ихособенностях строения и многообразии.Знают характеристику классов Однодольныхи Двудольных. | **П:** Устанавливаютсоответствие между объектами и иххарактеристиками, умеют сравнивать и делать выводы**Р**: Умение организовано выполнять задания.**К**: правильно формулировать вопросы ислушать ответы | Уважительноеотношение к одноклассникам и учителю.Потребность в объективной оценке своейдеятельности |
| *26**(2)* | **Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные**Задание на домИзучить § 27, № 122 и 123 в ра­бочей тетради |  |  | семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные. | иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знатькультурные растения семейств и их значениев жизни человека.  | **П:** уметь структурироватьинформацию, подбирать критерии дляхарактеристики объектов**Р**: Развитие навыков самооценки**К**: воспринимать разные формы информации | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатовдеятельности со стороны окружающих |
| *27**(3)* | **Семейства Пасленовые, Бобовые (мотыльковые) и Сложноцветные.**Задание на домИзучить § 28, 124—№ 126 в ра­бочей тетради.Повторить материал о Характерных признаках однодольных растений. |  |  | семейство Паслено­вые; семейство Мотыльковые; семейство Сложно­цветные; плоды многоорешек и многокостянка. | Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения,значение в жизни человека. | **П:** Умение работатьс понятийным аппаратом**Р**: Устанавливатьсоответствие между объектами и иххарактеристиками**К**: Умениеправильно формулировать вопросы ислушать ответы | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные |
| *28**(4)* | **Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные**Задание на домИзучить § 29, № 129 и 130в ра­бочей тетради.Под готовить со общения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности |  |  | семейство Лилей­ные; семейство Злаки. | иметь представление  об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и ихзначение в жизни человека.  | **П:** уметь структурироватьинформацию, подбирать критерии дляхарактеристики объектов**Р**: Устанавливатьсоответствие между объектами и иххарактеристиками**К**: Умениевоспринимать разные формы информации иправильно формулировать вопросы и слушать ответы | Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих |
| *29**(5)* | **Важнейшие сельскохозяйственные растения** Задание на домИзучить § 30, № 132—135 в ра­бочей тетради. Повтор § 26- 30.  |  |  | культурные растения | учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях ихагротехники. | **П:** Уметь работать с изобразительной наглядностью**Р**: выполнять задания по алгоритму**К**: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы  | Умение применятьполученные знания на практике. |
| *30**(6)* | **Контрольная работа по теме «Классификация растений»** |  |  | Все понятия темы | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.**Р**: делать выводы по результатам работы**К**.: умение воспроизводить информацию | формируется научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  | **Раздел 4. Природные сообщества (*3 ч*)** |  |
| *31**(1)* | **Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе**Задание на дом.Изучить § 31 |  |  | Растительное со­общество; типы растительных сообществ; расти­тельность; типы растительности,ярусность | Различение естественных иискусственныхсообществ.Знание значения пищевых связей в сообществах дляосуществлениякруговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | **П**.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливанияпричинно-следственных связей. **Р**: развитие навыков самооценки и самоанализа.\**К**.: умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Представлениео многообразии природных сообществПониманиеважности пищевых связей для осуществления круговорота веществ |
| *32**(2)* | **Развитие и смена растительных сообществ** Задание на дом.повторить § 31, № 139 в рабочей тетради. |  |  | смена сообществ. | Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.  | **П**.: Уметь работать сразными источниками информации,преобразовывать ее из одной формы в другую**Р**: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки**К**.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы ислушать ответы | Уважительное отношение кодноклассникам и учителю. Потребность вобъективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих |
| *33**(3)* | **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир**Задание на дом. Летние задания |  |  | растительное сооб­щество; приспособленность растений к обитанию в сообществе | Иметь представление оструктуре конкретного фитоценоза,расположенного в окрестностях школы.Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | **П**.: Умение работать с понятийным аппаратом,развитие навыков устной речи**Р**: выполнять здания по алгоритму**К**.: Умение работать в малых группах.Умение воспринимать устную формуинформации | Умение практическииспользовать полученные знанияУметь объяснятьнеобходимость знаний о природныхсообществах ближайшего окружения. сообществ |

***Резервное время 2 часа***