**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые систе­мы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по дре­весине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений, посев.

**Раздел 3. Классификация растений (б ч)**

Основные систематические категории: вид, род, се­мейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор­фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблю­дения за весенними явлениями в природных сообществах. Резервное время — 2 ч

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Биология. 6 класс**

***34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока/домашнее задание** | **Дата (п)** | | | | | | **Дата (ф)** | |  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
| **Понятия**  **(содержание урока)** | | **Предметные результаты** | | ***Метапредметные:***  ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | | | **Личностные результаты** |
| 1. | 2. | 3. | | | | | | | | 4. | | 5. | | 6. | | | 7. |
|  |  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (***14 часов*)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | **Строение семян двудольных растений**  **Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»**  Задание на дом  Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодоль­ных растений». |  | | | | |  | | | Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек | | Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян | | **Р:** Умение высказать предположение и его доказать;  умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий. | | | Формирование мотивации (учебной, социальной )  Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; .  Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| 2. | **Строение семян однодольных растений**  **Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»**  Задание на дом  Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и вы­полнить задания в конце параграфа, № 5—7 в рабочей тетради. |  | | | | |  | | | однодольные; семя­доля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка. | | Формирование умения определить существенные различия однодольных растений | | **Р**:Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания  Осознанной |
| *3* | **Виды корней. Типы корневых систем**  **Л. Р. №3 «Стержневая и мочкова­тая корневые системы».**  Задание на дом  Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа |  | | | | |  | | | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая кор­невые системы  . | | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | | **Р** : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | | | формирование осознанной мотивации к выполнению задания |
| *4* | **Зоны (участки) корня**  **Л.р. №4 «Корневой чехлик и кор­невые волоски».**  Задание на дом  Изучить § 3, ответить на вопросы ,№14 в рабо­чей тетради. |  |  | | | | | | | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая кор­невые системы | | Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения». | | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: Структурирование знаний из личного опыта  **К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе инф. на основе практических опытов | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре |
| *5* | **Условия произрастания и видоизменения корней**  Задание на дом  Изучить § 4, ответить на вопросы №16 в рабочей тетради. |  |  | | | | | | | корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | | имеют представление о видоизменениях  корней как результате приспособления растений к условиям существования. | | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта  **К:** Умение задавать вопросы, | | | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| *6* | **Побег и почки**  Задание на дом  Изучить § 5, ответить на вопросы №21 и 22 в рабочей тетради. |  |  | | | | | | | побег; почка;  верхушечная,  пазушная, придаточная  почки; вегетатив­ная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие | | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах,  рисунках и натуральных объектах | | ***Р:*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции | | | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |
| *7* | **Внешнее строение листа**  **Л. Р.№5 «Листья простые и слож­ные, их жилкование и листорасположение».**  Задание на дом  Изучить § 6,ответить на вопросы № 24, 25 и 27 в рабочей тетра­ди. |  |  | | | | | | | листовая плас­тинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование | | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах,  рисунках и  натуральных объектах,  характеризовать строение простых и сложных листьев | | ***Р****:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *8* | **Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.**  **Л.р.№6 «Строение кожицы лис­та**  Задание на дом  Изучить §7, 8 |  |  | | | | | | | световые и теневые листья; видоизменения листа. | | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа | | ***Р:*** свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию  ***П:*** осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  ***К:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | | | Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности |
| *9* | **Строение стебля. Многообразие стеблей**  **Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».**  Задание на дом  Изучить § 9, ответить на вопросы ,№36 в рабо­чей тетради |  |  | | | | | | | травянистый сте­бель; деревянистый стебель; прямостоячий, вью­щийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички; | | Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу | | ***Р:*** выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,  ***П:*** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.  ***К:*** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *10* | **Видоизменение побегов.**  **Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»**  Задание на дом  Изучить § 10, ответить на вопросы |  | | | | |  | | | видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица. | | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | | ***Р:***составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  ***П:***  формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием,  ***К:*** аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | | | проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию  . |
| *11* | **Цветок.**  **Л. Р.№9 «Строение цветка».**  Задание на дом  Изучить § 11, ответить на вопросы в конце па­раграфа,  № 44—46 в рабочей тетра­ди |  | | | | |  | | | пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цвето­ножка; цветоложе; околоцветник | | Знание особенностей строения цветков.  Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  **Р:**Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **К**: умение воспринимать информацию на слух | | | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. |
| *12* | **Соцветия.**  Задание на дом  Изучить § 12, ответить на вопросы в конце па­раграфа, выполнить в рабочей тетради задание 49. |  | |  | | | | | | соцветие. | | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  **Р:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  **К**.: умение воспринимать информацию на слух | | | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. |
| *13* | **Плоды. Распространение плодов и семян**  **Л. Р.№10 «Классификация плодов».**  Задание на дом  Изучить § 13,14 ответить на вопросы , № 52,53 в рабочей  Тетради, кроссворд № 1 |  | |  | | | | | | пло­ды простые и сборные, сухие и сочные, односемян­ные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; сопло­дие. | | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы.  **К**.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений |
| *14* | **Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»** |  |  | | | | | | | Все понятия темы | | имеют представление о строении растительного организма | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | | | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  |  | **Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| *15*  *(1)* | **Минеральное питание растений.**  Задание на дом  Изучить § 15, № 58, 60—64 в ра­бочей тетради.  Повторить клеточное  строение листа. |  |  | | | | | | минеральное пита­ние; корневое давление; почва; плодородие; удобре­ние | | | знают, в чем заключает­ся и как происходит  минеральное питание растений | | | **П**.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни­ка,  **Р**: получать информацию в ходе наблюдения за де­монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  **К**.: умение дискутировать | | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. |
| *16*  *(2)* | **Фотосинтез.**  Задание на дом  Изучить § 16,  № 65—68 в рабо­чей тетради. |  |  | | | | | | фотосинтез; хлоро­филл; хлоропласты; органические вещества. | | | знают об условиях протекания фотосинте­за, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании  органических веществ. | | | **П**.развивается умение наблюдений за  экспериментом  **Р**: фиксировать, объяснять  анализировать результаты. экспериментов  **К**.: делать выводы, ,высказывать версии | | формируется экологическая куль­тура на основании осознания необходимости борьбы с  загрязнением воздуха,  охраны растений и сохране­ния лесов. |
| *17*  *(3)* | **Дыхание растений.**  Задание на дом  Изучить § 17,  № 72—74 в рабо­чей тетради. |  | |  | | | | | устьица; чечевички | | | учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни  растений. | | | **П** : осваиваются основы исследо­вательской деятельности,  **Р**: фиксировать,  анализировать и объяснять результаты опытов-.  **К**.: умение рассуждать, поддерживать диалог | | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений |
| *18*  *(4)* | **Испарение воды растениями. Листопад.**  Задание на дом  Изучить § 18, ответить на вопросы, № 78—83 в рабочей тетради.  Повторить материал о внутреннем строении стеб­ля, тканях растений. |  | |  | | | | | испарение;  листо­пад | | | учащиеся знают о значении испаре­ния воды и роли листопада в жизни растений | | | **П**. развиваются навыки исследо­вательской деятельности  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы, ,высказывать версии | | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедея­тельности растений, ценностно-смысловые установ­ки по отношению к растительному миру. |
| *19*  *(5)* | **Передвижение веществ в растении.**  **Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».**  Задание на дом  Изучить § 19, № 86 и 87 в рабочей тетради.  Повторить материал о строении семян одно­дольных и двудольных растений. |  | |  | | | | | проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки | | | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических ве­ществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | | | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы, | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *20*  *(6)* | **Прорастание семян.**  Задание на дом  Изучить § 20, № 92 и 93  в ра­бочей тетради. |  | | |  | | | | проросток. | | | учащиеся могут перечислить усло­вия прорастания семян. | | | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *21*  *(7)* | **Способы размножения растений.**  Задание на дом  Изучить § 21 № 94 в рабочей тетради.  Повторить материал о строении высших и низших споровых растений. |  | | |  | | | | половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета;,  зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка. | | | учащиеся знают, что размноже­ние — одно из важнейших свойств  живого орга­низма;  могут назвать способы размножения у расте­ний и объяснить преимущество полового размноже­ния перед бесполым. | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | умеют объяснять  необходимость знаний |
| *22*  *(8)* | **Размножение споровых растений.**  Задание на дом  Изучить § 22, № 99 и 103 в рабочей тет­ради |  | | |  | | | | заросток; предрос­ток; зооспора; спорангий | | | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *23*  *(9)* | **Размножение голосеменных растений.**  Задание на дом  Изучить § 23, №104 в рабочей тетради. |  | |  | | | | | пыльцевой мешо­чек; пыльца; пыльцевая трубка | | | учащиеся знают особенности  размножения семенных растений | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | формируется научное мировоззре­ние на основе сравнения размножения споровых и семенных растений |
| *24*  *(10)* | **Вегетативное и половое размножение покрытосеменных растений.**  Задание на дом  Изучить § 24, 25, № 116 и 117 в ра­бочей тетради.  Повтор § 15 - 25, |  | |  | | | | | черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой. | | | учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных расте­ний, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самостоятельной работы  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве. |
|  |  | **Раздел 3 Классификация растений (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *25*  *(1)* | **Основы систематики растений.**  **Тест по теме «Жизнь растений»**  Задание на дом  Изучить § 26, ответить на вопросы  № 120 в рабочей тетради. |  | | | | |  | | систематика расте­ний; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт. | | имеют представление о  классификации покрытосеменных, их  особенностях строения и многообразии.  Знают характеристику классов Однодольных  и Двудольных. | | | | | **П:** Устанавливают  соответствие между объектами и их  характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы  **Р**: Умение организовано выполнять задания.  **К**: правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | Уважительное  отношение к одноклассникам и учителю.  Потребность в объективной оценке своей  деятельности |
| *26*  *(2)* | **Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные**  Задание на дом  Изучить § 27, № 122 и 123 в ра­бочей тетради |  | | | | |  | | семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные. | | иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | | | | | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Развитие навыков самооценки  **К**: воспринимать разные формы информации | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов  деятельности со стороны окружающих |
| *27*  *(3)* | **Семейства Пасленовые, Бобовые (мотыльковые) и Сложноцветные.**  Задание на дом  Изучить § 28, 124—№ 126 в ра­бочей тетради.  Повторить материал о  Характерных признаках однодольных растений. |  | | | | |  | | семейство Паслено­вые; семейство Мотыльковые; семейство Сложно­цветные; плоды многоорешек и многокостянка. | | Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения,  значение в жизни человека. | | | | | **П:** Умение работать  с понятийным аппаратом  **Р**: Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: Умение  правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные |
| *28*  *(4)* | **Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные**  Задание на дом  Изучить § 29, № 129 и 130  в ра­бочей тетради.  Под готовить со общения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности |  | | | |  | | | семейство Лилей­ные; семейство Злаки. | | иметь представление  об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их  значение в жизни человека. | | | | | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: Умение  воспринимать разные формы информации и  правильно формулировать вопросы и слушать ответы | Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих |
| *29*  *(5)* | **Важнейшие сельскохозяйственные растения**  Задание на дом  Изучить § 30, № 132—135 в ра­бочей тетради. Повтор § 26- 30. |  | | | |  | | | культурные растения | | учащиеся имеют представление о  многообразии культурных растений и особенностях их  агротехники. | | | | | **П:** Уметь работать с  изобразительной наглядностью  **Р**: выполнять задания по алгоритму  **К**: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы | Умение применять  полученные знания на практике. |
| *30*  *(6)* | **Контрольная работа по теме «Классификация растений»** |  | | | |  | | | Все понятия темы | | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений | | | | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  | **Раздел 4. Природные сообщества (*3 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *31*  *(1)* | **Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе**  Задание на дом.  Изучить § 31 |  | | |  | | | | Растительное  со­общество; типы растительных сообществ;  расти­тельность; типы растительности,  ярусность | | | | Различение естественных и  искусственных  сообществ.  Знание значения пищевых связей в сообществах для  осуществления  круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | | **П**.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания  причинно-следственных связей.  **Р**: развитие навыков самооценки и самоанализа.  \**К**.: умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | | Представление  о многообразии природных сообществ  Понимание  важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ |
| *32*  *(2)* | **Развитие и смена растительных сообществ**  Задание на дом.  повторить § 31, № 139  в рабочей тетради. |  | | |  | | | | смена сообществ. | | | | Многообразие естественных растительных сообществ.  Смена растительных сообществ, ее причины. | | **П**.: Уметь работать с  разными источниками информации,  преобразовывать ее из одной формы в другую  **Р**: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  **К**.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | | Уважительное отношение к  одноклассникам и учителю. Потребность в  объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих |
| *33*  *(3)* | **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир**  Задание на дом.  Летние задания |  | | |  | | | | растительное  сооб­щество; приспособленность растений к обитанию в сообществе | | | | Иметь представление о  структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | | **П**.: Умение работать с понятийным аппаратом,  развитие навыков устной речи  **Р**: выполнять здания по алгоритму  **К**.: Умение работать в малых группах.  Умение воспринимать устную форму  информации | | Умение практически  использовать полученные знания  Уметь объяснять  необходимость знаний о природных  сообществах ближайшего окружения. сообществ |

***Резервное время 2 часа***