**Содержание рабочей программы**

**По учебному предмету биология 5 класс**

**Введение (6часов)**

Введение. Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии. Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки живого. Среды обитания. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природе».

*Экскурсия* «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»

 **Раздел 1. Клеточное строение организмов (9 часов)**

Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки. Поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Понятие «ткань». Деление клетки. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.

*Лабораторная работа*: №1 «Рассматривание растений с помощью лупы»

№2 «приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»

№3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов рябины, шиповника.

№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»

№5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

**Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)**

Многообразие бактерий. Строение и обмен веществ в бактериальной клетке. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизнедеятельности человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы – паразиты. Профилактика грибковых заболеваний растений, животных и человека.

*Лабораторная работа* №6 «Рассматривание гифов плесневых грибов. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа»

**Раздел 3. Царство Растения (11 часов)**

Ботаника наука о растениях. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники – симбиотические организмы.Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Лабораторная работа* №7 «Строение зеленых водорослей»

№8 «Строение мха»

№9 «Строение спороносящего хвоща»

№10 «Строение спороносящего папоротника»

№11*“*Изучение строения хвои и шишек хвойных».

№12 «Строение цветкового растения».

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 6 |
| Тема 1. Клеточное строение организмов | 9 |
| Тема 2. Земля Царство Бактерии. Царство Грибы | 7 |
| Тема 3. Царство Растения | 11 |
| Резервное время | 2 |

Курс биологии 5класса нацелен на создание у обучающихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные, практические работы и экскурсии.

Достижению результатов обучения способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий ( личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Диагностику предметных результатов обучения и УУД предполагается проводить через использование урочного тематического тестирования, выполнение индивидуальных творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных и практических работ, экскурсий, защиту проектов, написание сценариев игр и др., метапредметных результатов через анкетирование и наблюдение.

В программу заложена проектная деятельность учащихся по следующим темам:

1.Зеленая аптека.

2.Вода- основа жизни растений.

3.Грибы - природные разрушители.

4.Здоровья дарят комнатные растения.

5.Микромир: кто они и как сними бороться.

6.Аптека на окне.

7.Минеральное питание в жизни растения.

8.Растения- индикаторы чистоты воздуха.

9.Здравствуй, милая картошка

10.Невидимые друзья и враги.

Проекты по числу участников могут быть индивидуальными и групповыми; межпредметными по содержанию; информационными, творческими и исследовательскими по ведущему виду деятельности. Цель проектной деятельности: развитие коммуникативных УУД, установление эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, работать по плану проекта, прислушиваться к мнению своих товарищей, добиваться желаемого результата.

**Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

 2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологичес-кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 ***Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

 • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

 • приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

 • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

 • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

 • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

 • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

 • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

 • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере физической деятельности:

 • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

***Личностными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**5–6 классы**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

*–* риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

*–* поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*5*–*6-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

*–* осознание роли жизни (1-я линия развития);

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

*–* использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

*–* объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности*

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Использование здоровье сберегающих технологий**

Согласно требованиям, предъявляемым к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий, необходимо:

1. Добиваться рациональной плотности урока.

2.В содержательную часть урока включаются вопросы, способствующие формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни» и потребностей в нем.

3.Количество видов учебной деятельности (работа с тестом, книгой, просмотр слайдов презентации, фронтальный опрос и т.д.) в среднем от 5 до 7, смена которых осуществляется через каждые 7-10 мин.

4.Для развития мотивации используются разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.

5. При выборе технологий учитывается то: способствуют ли они активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.

7.Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, использую приемы, повышающие самооценку .

8.На с уроках создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;

9. В течение всего урока проводится целенаправленная рефлексия.

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии

* по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика» (рекомендована Министерством здравоохранения).
* по профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.
* проведение динамических пауз, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).
* Использование возможностей содержания темы, урока с позиции здоровье сбережения.
* Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах урока

**Формы и методы контроля.**

В течение года должно быть выполнено:

- обобщающих уроков –4;

-лабораторных работ -9;

- практических работ – 1;

- экскурсий – 1.

**УМК, используемый при работе по данной программе**:

1.В.В.Пасечник . Биология. 5кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. Учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013.

2.В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.- 60,

3. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa](http://www.drofa). ru

**Дополнительная литература для учителя:**

1. А.Е. Богоявленская. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.- М.: Просвещение: АО « Учеб. лит.» , 1996.-192 с. : ил.
2. Т.С.Сухова . Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8кл.: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 1996.- 160 с.: ил.
3. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт. –сост. С.Н.Лебедев.- М.: Глобус, 2008.-108 с.- ( Современная школа).
4. Т.Л.Богданова . Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:Высш.шк., 1991.- 350с.: ил.
5. Биология. Для поступающих вузы. Под редакцией академика РАМН, профессора В.Н.Ярыгина. – изд. 6, исправленное-М.: изд. «Высшая школа», 2003-491 с.
6. Э.В.Семенов ,С.Г. Мамонтов,В.Л. Коган . Биология: Пособие для поступающих вузы / Под ред. С.Г. Мамонтова.- М.: Высш. шк., 1984.- 352с., ил.
7. Ботаника. Систематика цветковых растений. Отделы растений. Рабочая тетрадь для7 класса. Авторы В. Рохлов, А. Никишов. НПО «Школа».- изд. « Открытый мир», 1997.

 авт.-сост. Е.А. Якушкина и др.-Волгоград: Учитель, 2009.- 186 с

**Список дополнительной литературы для учащихся:**

1. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
2. Журнал «Биология для школьников».
3. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».
4. Красная книга РСФСР.
5. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684.
6. Н.М.Верзилин. По следам Робинзона: книга для учащихся средн. и ст. шк. возраста.- М.: Просвещение, 1994.-218 с.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

 **Биология. Бактерии, грибы, растения.**

**5 класс**

***34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные:******познавательные УУД (П);******коммуникативные УУД (К);******регулятивные УУД (Р)*** | ***Личностные результаты*** |
| **Раздел 1. Введение (6 часов)** |
| 1 | **Биология – наука о живой природе.** | Иметь представление о биологии как науке о жизни, биосфере как области распространения жизни, экологии как разделе биологии.  | Давать определение ключевым понятиям.**Р:**постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную **П:** умения прово­дить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты **К:**отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | Формировать любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологиче­ской культуры | В учебнике изучить статью «Как работать с учеб­ником» и **§ 1**.Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообще­ние по заданию в конце параграфа. В рабочей тетра­ди № 1, 3, 4 и 5. |  |
| 2 | **Методы исследования в биологии.** | Знать правила техники безопасности в биологическом кабинете. | Понимать, что факт становится научным тогда, когда он проверен наблюдениями и экспериментами**Р:**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем **П:**практическое озна­комление с методами проведения научных исследо­ваний и оформлением их результатов. **К:** читают статьи учебника и при этом выявляют все виды текстовой информации | Формировать ответственное отно­шение к соблюдению правил техники безопасности | В учебнике изучить **§2**.Ответить на вопросы (устно) и выпол­нить зада-ния, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради:№ 6 и 9 |  |
| 3 | **Разнообразие живой природы.****Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.****Экскурсия** «Многообразие живых организмов». | Называть основные царства живых организмов как доказательство разнообразия живой природы. Уметь сравнивать и выявлять признаки сходства и отличия живой и неживой материи. Называть признаки живых организмов, давать им элементарную характеристику. Уметь по рисунку называть и объяснять сущность биологического явления. | Составлять план параграфа по предложенному алгоритму.**Р:** постановка новых целей **П:** навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника. **К:**умение участвовать в диалоге | Осваивать названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы | В учебнике изучить **§ 3**. Ответить на вопро­сы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради: № 11 и 12. |  |
| 4 | **Среды обитания организмов.** | Понимать среду обитания как комплекс факторов живой и неживой природы. Давать характеристику среды обитания по самостоятельно составленному плану ответа. Называть свойства, характерные для каждой среды обитания. | **Р:**умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** формируется умение прово­дить анализ связей организмов со средой обитания.**К:** уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для уча­щихся объектов | В учебнике изучить **§ 4**.Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа (составить план параграфа.) В рабочей тетради: № 14 и 17. |  |
| 5 | **Экологические факторы и их влияние на живые организмы.** | Давать определение экологических факторов и составлять их характеристику, подтверждая примерами. | Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму.**Р:** умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах **П:** умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. **К:** умение участвовать в диалоге | Формировать элементы экологиче­ской культуры | В учебнике изучить **§ 4**. Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа (составить план параграфа.) В рабочей тетради: № 14 и 17. |  |
| 6 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Введение»** | Работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы.  | **Р:** постановка новых целей **П:**развивается умение прово­дить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.**К:** умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы | Формировать любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологиче­ской культуры | Оформить отчёт об экскурсии. |  |
| **Раздел 2. Клеточное строение организмов (8 часов)** |
| 7 | **Устройство увеличительных приборов.** | Знать устройство лупы и микроскопа, правила работы с ними. | Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму. Работать с источником дополнительной информации по заданной теме. **Р:**умение контролировать время **П:** развивается умение прово­дить простейшие исследования и оформлять их ре­зультаты.**К:**доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований | В учебнике изучить **§ 6**; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33 В рабочей тетради: № 23. |  |
| 8 | **Строение растительной клетки.**  **Л.р.№1** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом» | Понимать клеточное строение всех организмов как доказательство единства живой материи. Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Правильно выполнять практические действия по готовой инструкции при приготовлении микропрепарата. | Уметь работать в парах, согласуя совместные действия.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя**П:** развиваются умения выпол­нения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов.**К:**умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для уча­щихся объектов. | В учебнике изучить **§ 7 до статьи «Пластиды»**. Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа. |  |
| 9 | **Строение растительной клетки.** **Л.р.№2** «Пластиды в клетках листа элодеи». | Понимать клеточное строение всех организмов как доказательство единства живой материи. Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Правильно выполнять практические действия по готовой инструкции при приготовлении микро- препарата. Иметь понятие о пластидах как основном признаке растительной клетки. | Уметь работать в парах, согласуя совместные действия.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя**П:**иметь понятия о пластидах и хлоропластах.**К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для уча­щихся объектов | В учебнике изучить **§ 7** до конца. Ответить на во­просы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 27 и 28. |  |
| 10 | **Химический состав клетки.** | Понимать причину сходства элементарного химического состава тел живой и неживой природы как доказательство единства природы в целом. Называть наличие органических веществ в живых организмах как один из главных признаков их отличия от неживой природы. | Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала.**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П;** развивается умение обнару­живать общность живой и неживой природы на основа­нии сравнения и установления сходства их состава.  **К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы | Формировать научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы | В учебнике изучить **§ 8**. В рабо­чей тетради: № 29. |  |
| 11 | **Процессы жизнедеятельности клетки****Л.р.№3** «Наблюдение движения цитоплазмы». |  Знать сущность процессов жизнедеятельности клетки: дыхания, питания, роста, развития. Иметь первоначальное понятие обмена веществ.  | Организовывать собственные действия по предложенной инструкции при выполнении и оформлении результатов лабораторной работы.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,**П:** :развиваются навыки прове­дения простейших биологических экспериментов, уме­ния объяснять их результаты**К:** умение формулировать выводы | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов | В учебнике изучить **§ 9**. Ответить на вопросы 1 — 5 в конце параграфа. В рабочей тетради : № 31. |  |
| 12 | **Деление и рост клетки.** | Знать последовательность этапов деления клетки, понимать роль хромосом при передаче наследственных признаков. | Уметь составлять последовательный ответ по рисунку учебника.**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. **К:** умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы | Формировать научное мировоззре­ние в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов | В учебнике изучить **§ 9** до конца, ответить на во­просы в конце параграфа.В рабочей тетради: № 34 и 35.  |  |
| 13 | **Ткани.** | Знать виды растительных тканей, особенности их строения, объяснять их роль в жизнедеятельности организма. | Иметь навыки заполнения таблицы.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,**П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника**К:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать научное мировоззре­ние в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации орга­низмов из клеток | В учебнике изучить **§ 10.** В рабочей тетради: № 39. Проработать текст «Краткое содержание главы» в учебнике нас. 49—50 |  |
| 14 | **Контрольно-обобщающий урок по теме:**  **«Клеточное строение организмов».** | Правильно использовать биологическую терминологию и символику Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | **Р** : умение контролировать время **П:** развивается умение анализи­ровать и обобщать имеющиеся знания.  **К:**умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы | Формировать научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого |  |  |
| **Раздел 3. Царство Бактерии (3 часа)** |
| 15 | **Строение и жизнедеятельность бактерий.** | Знать особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. | Различать на рисунках и таблицах отдельные части объекта.**Р:**умение аргументировано отвечать на вопросы**П:** развивается умение само­стоятельно работать с текстом и иллюстрациями.  **К**:доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения строения бактерий | В учебнике изучить **§ 11**.Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 42, 43 и 44. |  |
| 16 | **Роль бактерий в природе и жизни человека.** |  Понимать значимость знаний роли бактерий в жизни биосферы и конкретных отдельных организмов. | Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией.**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение само­стоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на осно­ве проведения самостоятельного биологического ис­следования | В учебнике изучить **§ 12**. Ответить на вопросы 1 и 2 в конце параграфа. В рабочей тетради: № 45 |  |
| 17 | **Болезнетворные бактерии.** | Иметь представление о заболеваниях, вызываемых болезнетворными бактериями. Называть меры профилактики бактериальных заболеваний. | Уметь составлять краткие сообщения по теме с использованием дополнительных источников информации.**Р:**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника  **К:**умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы | Формировать познавательную само­стоятельность и мотивацию на изучение объектов природы | В учебнике изучить **§ 12** до конца. В рабочей тетради: № 47. Проработать текст «Краткое содер­жание главы» на с. 64 учебника |  |
| **Раздел 4. Царство Грибы (6 часов)** |
| 18 | **Общая характеристика грибов.** | Давать характеристику изучаемого объекта, отражая его основные особенности. | **Р:**  работая по плану, сверяют свои действия с целью **П:** развиваются умения само­стоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма.  **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения строения и значения грибов | В учебнике изучить **§ 13**. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 48 и 49. |  |
| 19 | **Шляпочные грибы** **Л.р.№4** «Строение плодовых тел шляпочных грибов». | Давать описание строения шляпочного гриба, понимать сущность симбиоза на примере грибов и в целом во взаимоотношениях других живых организмов. | Выполнять и оформлять в тетради лабораторную работу по совместно составленному плану работы.**Р:**умение аргументировано отвечать на вопросы**П:** развивается умение само­стоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника**К:** самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе  | Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядови­тыми грибам | В учебнике изучить **§ 14**. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить № 51 и № 52. |  |
| 20 | **Грибы съедобные и ядовитые.** | Знать признаки отличия съедобных и ядовитых грибов, уметь называть грибы по рисункам. Объяснять практическую значимость искусственного выращивания грибов. Знать правила сбора грибов. | **Р:**умение аргументировано отвечать на вопросы**П:** развивается умение само­стоятельно проводить исследования в ходе лабора­торной работы, анализировать результаты, делать выводы. **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать познавательную само­стоятельность и мотивацию на изучение объектов природы | Подготовить творческие задания о съедобных и ядовитых грибах. |  |
| 21 | **Плесневые грибы и дрожжи.** **Л.р.№5** «Строение дрожжей». | Знать особенности строения и жизнедеятельности плесневых грибов, находить части гриба на микропрепарате, уметь выращивать плесень самостоятельно. Понимать значение плесневых грибов в процессе круговорота веществ в биосфере. | Выполнять лабораторную работу, пользуясь предложенным планом работы.**Р:** умение контролировать время **П:**развивается умение сравни­вать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы**К:**умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы | Формируется познавательную само­стоятельность и мотивацию на изучение объектов природы | В учебнике изучить **§ 15.**Ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| 22 | **Грибы-паразиты.** | Знать биологическую сущность понятия - паразитизм. Объяснять практическое значение влияния грибов-паразитов на жизнь других живых организмов. Понимать отличие симбиоза и паразитизма | Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных».**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение само­стоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую  | Формировать научное мировоззре­ние на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы. | В учебнике изучить **§ 16**. От­ветить на вопросы и выполнить задания, предложен­ные в конце параграфа. В рабочей тетради: № 56 и № 57. Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 86 |  |
| 23 | **Контрольно-обобщающий урок по теме:**  **«Бактерии» и «Грибы».** | Работать с терминами и понятиями «Бактерии», «Грибы», грамотно объясняя их сущность. | Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Выполнять задания по контрольным тестам. **Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развиваются умения выде­лять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения.**К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать экологическая культура на основе понимания важности охраны расте­ний |  |  |
| **Раздел 5. Царство Растения (11 часов)** |
| 24 | **Разнообразие, распространение, значение растений** | Понимать и объяснять причину разнообразия растений. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека. | Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение понятиям. | Формировать познавательная само­стоятельность и мотивация на изучение объектов природы | В учебнике изучить **§ 17**. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 59 и 60. |  |
| 25 | **Одноклеточные водоросли.** **Л.р. №6** «Строение зеленых одноклеточных водорослей». | Знать основных представителей и особенности одноклеточных водорослей | Уметь работать в парах при выполнении лабораторной работы.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью.**П:** развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям**К**:самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать элементы коммуни­кативной компетентности в общении и сотрудниче­стве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности | В учебнике изучить **§ 18до статьи «Многоклеточные зеленые водоросли»**. Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа, выполнить зада­ние 63 (первая часть таблицы) в рабочей тетради |  |
| 26 | **Многоклеточные водоросли. Значение водорослей.** | Объяснять, почему водоросли относят к низшим растениям. Называть и характеризовать представителей многоклеточных водорослей по рисункам. Грамотно использовать в устной и письмен ной речи биологическую терминологию | Пользуясь приобретенными знаниями, правильно расшифровывать схемы учебника.**Р:**умение аргументировано отвечать на вопросы**П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника**К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь | Формировать экологическую куль­туру на основании изучения лишайников и выводов о состоянии окружающей среды. | В учебнике изучить **§ 18** до конца. В рабочей тетради : № 62 и 63 (до конца). По­вторить материал о строении грибов |  |
| 27 | **Лишайники.** | Называть представителей лишайников по рисункам учебника, знать особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Объяснять, почему лишайники называют симбиотическими организмами. | Находить информацию по теме в различных дополнительных источниках.**Р:**умение аргументировано отвечать на вопросы**П:** развивается умение прово­дить наблюдения в природе и на их основании де­лать выводы**К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении | В учебнике изучить **§ 19**.Ответить на вопросы и выполнить задания, представленные в конце параграфа. В рабочей тетради : № 66 и 67. |  |
| 28 | **Мхи.** **Л.р. №7** «Строение мха». | Давать характеристику мхов как высших споровых растений. Уметь работать по гербарным материалам при выполнении лабораторной работы. Знать практическое использование мхов. | Составлять ответ на поставленный вопрос, работая в парах.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,**П:** развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям**К:**  умение участвовать в диалоге | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процес­се эволюции. | В учебнике изучить **§ 20.**Ответить на вопро­сы и выполнить задание 2, представленное в конце па­раграфа. В рабочей тетради: № 70. |  |
| 29 | **Плауны. Хвощи. Папоротники.****Л.р. №8** «Строение спороносящего папоротника». | Давать характеристику папоротниковидных как высших споровых растений. Различать на рисунках и гербариях хвощи, плауны и папоротники. Иметь представление о группе папоротниковидных как этапе эволюционного развития растений, их роли в образовании каменного угля. | Выполнять лабораторную работу в парах, пользуясь готовой инструкцией.**Р:** планировать свою индивидуальную образовательную траекторию**П:** развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений **К:** самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении | В учебнике изучить **§ 21.**Ответить на вопросы в конце параграфа. Выполнить задание на с. 119 учебника. |  |
| 30 | **Голосеменные.** **Л.р. №9** «Строение хвои и шишек хвойных». | Иметь представление о голосеменных как высших семенных растениях. Знать основных представителей голосеменных, называть их основные особенности, различать на рисунках. Выполнять лабораторную работу по природному раздаточному материалу, отражая результаты в сравнительной таблице | Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных».**Р:** формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развитие умения выделять признаки семенных растений и уста­навливать их преимущества перед высшими споровы­ми растениями**К:** умение подбирать аргументы, делать выводы | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения голосеменных и покрытосе­менных растений и установления усложнений в их строении | В учебнике изучить **§ 22**. Отве­тить на вопросы и выполнить задание 1, представлен­ные в конце параграфа. Двум-трем учащимся подго­товить сообщения о редких цветковых растениях своего края для выступления на следующем уроке |  |
| 31 | **Покрытосеменные или Цветковые.** | Иметь представление о покрытосеменных как самой молодой и высокоорганизованной группе высших семенных растений Объяснять причину многообразия покрытосеменных, понимать их значение в жизни человека. | Строить последовательный и логичный ответ по рисункам учебника.**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,**П:** развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктив­ным карточкам.**К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции | В учебнике изучить **§ 23** Ответить на вопросы в конце парагра­фа. В рабочей тетради: № 75 и 76. |  |
| 32 | **Происхождение растений. Начальные этапы развития.** | Самостоятельно готовить краткие сообщения, характеризуя сущность науки палеонтологии. Иметь представление о процессах возникновения растений на планете, появлении низших растений, причинах выхода растений на сушу. | Расшифровывать и грамотно характеризовать схемы учебника.**Р:** умение оценивать конечный результат**П:** развивается умение анализировать**К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать навыки логического мышления | В учебнике изучить **§ 24**. В рабочей тетради: №78, 79, 80, 81.  |  |
| 33 | **Происхождение растений. Появление высших****споровых и семенных растений.** | Знать и называть в правильной последовательности этапы развития высших растений, давать краткую характеристику каждому этапу | Уметь использовать схемы учебника в устном ответе.**Р** : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение приво­дить доказательства того, что многообразие раститель­ного мира — результат длительного исторического разви­тия (эволюции).**К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции | Проработать текст «Краткое содержание главы» и выполнить тренировочные задания (тесты) на с. 140—142 учебника и в рабочей тетради нас. 55—58. |  |
| 34 | **Контрольно-обобщающий урок по теме:****«Царство растений».** | Подводить итоги изучения биологии в 5 классе;Планировать содержание и методы выполнения летних заданий. | Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности при обобщении знаний по изученной главе. Совершенствовать навыки тестирования.**Р** : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение приво­дить доказательства того, что многообразие раститель­ного мира — результат длительного исторического разви­тия (эволюции).**К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы | Формировать навыки логического мышления |  |  |