Рассмотрено: Утверждено:

На заседании МО

учителей предметников Директор МКОУ «Слободчиковская ООШ»

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тарасова Т.Б./

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭКОША»**

**(естественно – научное направление)**

Автор программы:

Сивоха Наталья Геннадьевна

учитель биологии и химии

с. Слободчики – 2015

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В современных условиях проблема экологического воспитания детей младшего возраста очень актуальна. Дети этого возраста проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы и человека (как части экологической системы), что создает определенные условия для эффективного экологического образования на этом возрастном этапе. Основу изучения курса «Мир, в котором я живу » составляют знания о природе, человеке, обществе.  
 Образовательная программа «Мир, в котором я живу» направлена на формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде, к себе, окружающим людям. В то же время содержание программы составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.  
 Получение экологических знаний способствует формированию естественно – научного понимания природы, её особенностей, расширению кругозора, помогает понять связи программного материала с повседневной жизнью.

В течение всего времени изучения данного курса обучающиеся проводят систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, пытаются анализировать и обобщают результаты наблюдений, творчески оформляют их. Наблюдения проводятся, как правило, под руководством учителя, отмечаются наиболее характерные и значимые явления в природе в разные сезоны годы. Наблюдения, экскурсии, демонстрации, практические работы, моделирование являются важным источником сведений о природе, её объектах и явлениях. Многогранная познавательная деятельность создаёт основу для развития личности.

Данный курс поможет ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения малыши овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у малышей фундамента экологической культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в мире людей и природы, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Одним из важнейших средств является игра. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками. Младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения. Разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников.

Данная программа играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В ходе реализации данной программы будут использоваться и тем самым подкрепляться умения, полученные на уроках чтения, письма, изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся целостный взгляд на окружающий мир и взаимодействие человека с этим миром для сохранения своего здоровья и здоровья окружающей среды.  
**Задачи:**  
1. Формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.  
2. Формирование представления о здоровом образе жизни.  
3. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и их соблюдение в своей жизнедеятельности.  
4. Формирование целостной картины окружающего мира, знакомство с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества.  
5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, природе, жизни.  
6. Развитие экологического мышления и экологической грамотности.  
7. Развитие потребности добывать знания из разных источников информации энциклопедий, справочников, телепередач, научно-популярной литературы); учиться делать собственные наблюдения, организовывать опытно-экспериментальную деятельность.  
  
**Содержание программы**1 год обучения. «Экология и мы» (теория - 14ч., практика - 19 ч.).  
2 год обучения. «Экология жилища и одежды» (теория - 24 ч., практика - 10 ч.).  
3 год обучения. «Экология питания» (теория - 29 ч., практика - 5 ч.).  
4 год обучения. «Экология родного края» (теория - 20 ч., практика -13 ч.).

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:  
- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения в том числе «мозговой штурм», а также стимулирующие аудиоматериалы);  
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);  
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», выполнение проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);  
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

**Программа «ЭКОША»** ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | |
| **Личностные** | - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - учебно – познавательный интерес к природоохранной деятельности. |
| **Регулятивные** | - умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие познавательного интереса;  - планировать свои действия при выполнении различных заданий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (работа в паре, работа с родителями);  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Познавательные** | - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий;  - включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| **Коммуникативные** | - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -участвовать в коллективном обсуждении вопросов по охране природы. |

**Сроки реализации программы**: 1 год

**Форма реализации**: кружок

**Режим и место проведения:** 1 занятие в неделю – 35 - 40 минут, класс, пленэр.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через организацию совместной деятельности детей и их родителей, участие в общешкольных мероприятиях, а также при организации и проведении выставки рисунков и проведении утренника в МДОУ «Слободчиковский детский сад «Колокольчик» в рамках реализации программы преемственности».

**Планируемые результаты реализации программы.**

К концу обучения по этой программе обучающиеся должны знать: значение растений и животных в жизни человека, правила ухода за ними; организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и меры борьбы с ними; разносторонние связи человека с окружающей природной средой (человек - существо природное и социальное); нормы здорового образа жизни; правила безопасного поведения в природе и обществе; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; правила гигиены и ее значение в жизни человека; влияние на развитие организма вредных привычек; иметь представление о разнообразии и значении лекарственных растений края, знать правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях, рецепты применения; историю возникновения человеческого жилья; значение питания в жизни человека, роль экологически чистых продуктов; влияние природных условий на внешний вид человека; функциональное, эстетическое и экологическое назначение парковой зоны в городском массиве; функциональное и эстетическое значение одежды человека; должны уметь: устанавливать связи между человеком, миром, созданным им и природой, понимать какое влияние оказывает на современного человека достижения науки и техники, выполнять правила поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными; вести здоровый образ жизни; заботиться об окружающей среде, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе; улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения)

Программа кружка «Мир, в котором я живу» ориентирована на достижение первого и второго уровней воспитательных результатов.

Деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов **первого уровня.**

**Ученик научится:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- называть существенные признаки предметов;

- выявлять причины событий (явлений);

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ученик получит возможность научится:**

**-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Результаты второго уровня.**

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Формы проведения занятий: целевая прогулка, экскурсии, конкурсы, игры, практикумы. Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Тематический план**

**Первый год обучения. «Экология и мы» 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема аудиторного и внеаудиторного занятия** | **Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия** | **Кол – во часов** | | |
| **Аудитория** | | **Вне**  **ауди**  **тории** |
| **Теория** | **Практи**  **ка** |
| 1 | Название своего села, района, области. | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2 | Достопримечательности села  Слободчики | Экскурсия по селу |  |  | 1 |
| 3 | Географическое положение села, знакомство с компасом | Прогулка по  окрестностям села |  |  | 1 |
| 4 | Труд людей осенью | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 5 | Экскурсия в школьный парк | Прогулка, зарисовка листьев |  |  | 1 |
| 6 | Осенние явления в жизни растений и животных (линька, листопад) | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 7 | Живая и неживая природа | Беседа с элементами игры | 1 | 1 |  |
| 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 9 | Режим дня, как одна из составляющих частей здорового образа жизни | Беседа, просмотр фильма | 1 |  |  |
| 10 | Подготовка утренника: «Будь здоров» | Подбор и разучивание стихов | 1 |  |  |
| 11 | В гостях у «Колокольчика» (программа преемственности) | Выставка рисунков  Проведение утренника |  | 1 | 1 |
| 12 | Домашние животные | Рассказ учителя, беседа | 1 |  |  |
| 13 | Домашние растения | Рассказ учителя, беседа | 1 |  |  |
| 14 | Грибы, правила сбора. Съедобные грибы | Рассказ учителя, беседа. Рисуем грибное царство | 1 |  |  |
| 15 | Ядовитые грибы | Рассказ учителя,с элементами игры, обсуждение занятия | 1 |  |  |
| 16 | Ядовитые растения | Рассказ учителя, просмотр фильма | 1 |  |  |
| 17 | Ядовитые животные | Просмотр фильма «Живые драконы» | 1 |  |  |
| 18 | Зимние явления в природе.  Наблюдение за живой и неживой природой | Прогулка в зимний лес |  | 1 | 1 |
| 19 | Труд людей зимой | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания живых организмов, их приспособления | Просмотр фильма «Живые драконы» | 1 |  |  |
| 21 | Лекарственные растения в жизни человека. Из истории использования | Беседа, работа с гербарием | 1 |  |  |
| 22 | Виды лекарственных растений нашего края. Красная книга Омской области | Рассказ учителя, беседа, демонстрации | 1 |  |  |
| 23 | Правила сбора лекарственных растений. Викторина «Угадай лекарственное растение» | Беседа с элементами игры | 1 | 1 |  |
| 24 | Музей «Слободчиковская старина» | Экскурсия в музей |  |  | 1 |
| 25 | Место досуга и отдыха | Экскурсия в ДК |  |  | 1 |
|  | Книжное царство | Экскурсия в библиотеку |  |  | 1 |
| 26 | Весенние явления в природе.  Наблюдение за живой и неживой природой | Прогулка на озеро Бурень |  |  | 1 |
| 27 | Труд людей весной | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 28 | Роль спорта в жизни человека | Просмотр фильма | 1 |  |  |
| 29 | Мини – олимпиада «Быстрее, выше,сильнее» | Соревнование |  |  | 1 |
| 30 | Гигиена и её значение в жизни человека. Гигиена полости рта, уход за волосами. | Беседа | 1 |  |  |
| 31 | Закаливание. Виды закаливания | Беседа | 1 |  |  |
| 32 | Человек и природа | Беседа, игры на свежем воздухе | 1 |  | 1 |
| 33 | Подведём итог: что мы узнали и чему научились? | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |  |  |
| **Содержание программы**  **Экскурсии** | | | | | |

Природа и труд людей в разные времена года (ранняя осень, поздняя осень, в гости к зиме, весна в природе). Водоёмы села Слободчики и их обитатели. Ознакомление с общественной жизнью, трудом людей (посещение магазина, почты, библиотеки, музея и тд.)

**Практические работы** Уход за комнатными растениями. Распознавание деревьев, следов животных на снегу. Ориентирование по солнцу и компасу. Устройство термометра, измерение температуры воздуха.

**Сезонные наблюдения в природе** Проводятся систематически: неживая природа – температура, осадки; живая природа – растения, животные; труд людей; охрана природы и помощь в этом детей; охрана здоровья. Обобщение наблюдений, установление взаимосвязей в природе, творческое оформление результатов наблюдений.

**Список литературы:**

1. Аблова И.М., Азарова Л.А., Алексеева Н.Г. и другие. Учебник география Омской области. Природа. Население. Хозяйство. Министерство образования Омской области 2008.
2. Аксёнова М., Мирнова С. Аванта. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Зоология». Москва – 2006
3. БыловаА. М., Шорина Н.Г., Экология растений. Издательский центр «Вентана - Граф» 2000
4. Меньшикова З.А., Меньшикова И.Б., Попова В.Б. Энциклопедия лекарственных растений. Москва – 2009
5. Орлов Б.Н., Гелашвили Д.Б., Ибрагимов А.К. Ядовитые растения и животные СССР, Москва «Высшая школа» 1990.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: - Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: - Просвещение, 2010.
9. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс

**Тематический план**

**Второй год обучения «Экология жилища и одежды» 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема аудиторного и внеаудиторного занятия** | **Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия** | **Кол – во часов** | | |
| **Аудитория** | | **Вне**  **ауди**  **тории** |
| **Теория** | **Практи**  **ка** |
| 1 | Вводное занятие. Беседа об охране труда жизни и деятельности при проведении практических занятий кружка «мир, в котором я живу» | Беседа | 1 |  |  |
| 2 | История возникновения человеческого жилья | Рассказ учителя | 1 |  |  |
| 3 | Влияние природных условий на внешний вид человеческого жилья | Рассказ учителя, просмотр фильма | 1 |  |  |
| 4 | Современные различия городских и сельских построек | Зарисовка жилища |  | 1 |  |
| 5 | Современное жильё, внешний вид, функциональное значение, соблюдение экологических норм | Рассказ учителя, работа с бумагой | 1 | 1 |  |
| 6 | Экскурсия по селу. Зарисовка достопримечательностей | Знакомство с достопримечательностями |  |  | 1 |
| 7 | Экология школьного двора | Беседа, экскурсия по школьному двору | 1 |  | 1 |
| 8 | Конкурс рисунков «Двор будущего» | Конкурс рисунков |  | 1 |  |
| 9 | Экскурсия в школьный парк, его эстетическое и экологическое значение | Сбор листьев |  |  | 1 |
| 10 | Коллективное панно из листьев, собранных в парке | Создание панно |  |  | 1 |
| 11 | Конкурс рисунка «Парк будущего» | Рисуем парк будущего |  | 1 |  |
| 12 | Наблюдение за живой и неживой природой | Экскурсия в сад |  |  | 1 |
| 13 | Экология сельского дома | Беседа | 1 |  |  |
| 14 | Воздух квартиры, способы его очистки | Рассказ учителя с элементами беседы | 1 |  |  |
| 15 | Роль и значение комнатных растений в поддержании нужного микроклимата | Рассказ учителя, зарисовка комнатных растений | 1 |  |  |
| 16 | Тепло в квартире умей его сохранять | Рассказ учителя с элементами беседы | 1 |  |  |
| 17 | Чистота и уют квартиры – необходимый залог физического и эмоционального здоровья | Рассказ учителя с элементами беседы | 1 |  |  |
| 18 | Домашние питомцы вашей квартиры | Рассказ учителя с элементами беседы | 1 |  |  |
| 19 | Уход за домашними животными – условие экологической чистоты квартиры | Беседа с детьми | 1 |  |  |
| 20 | Выставка рисунков, фотографий, рассказ о своих питомцах | Оформление выставки |  | 1 |  |
| 21 | Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за живой и неживой природой | Признаки зимы |  | 1 |  |
| 22 | Одежда человека. Функциональное и эстетическое значение | Просмотр фильма, обсуждение | 1 |  |  |
| 23 | «Из чего же, из чего же, сделана наша одежда» | Викторина, беседа с детьми | 1 |  |  |
| 24 | Экологическая одежда – что это значит? | Рассказ учителя с элементами беседы | 1 |  |  |
| 25 | Что обозначают ярлыки на нашей одежде | Рассказ учителя, демонстрация ярлыков | 1 |  |  |
| 26 | Сюжетно – ролевая игра «Нарисуй и одень куклу» | Рисуем и вырезаем кукол |  | 1 |  |
| 27 | Сюжетно – ролевая игра «Нарисуй и одень куклу» | Одеваем кукол в бумажную одежду |  | 1 |  |
| 28 | Вода в доме. Её значение в жизни человека | Просмотр диска, обсуждение | 1 |  |  |
| 29 | Очистка воды. Промышленные и домашние способы очистки воды | Работа с таблицами | 1 |  |  |
| 30 | Нужно ли беречь воду? Охрана воды | Рассказ учителя, обсуждение услышанного | 1 |  |  |
| 31 | Топонимика водоёмов села Слободчики | Рассказ учителя, обсуждение услышанного | 1 |  |  |
| 32 | Обитатели водоёмов села Слободчики | Беседа, зарисовка обитателей | 1 |  |  |
| 33 | Создание проекта «Экология жилища и одежды» | Просмотр и обсуждение проекта | 1 |  |  |
| 34 | Подведём итоги. Что мы узнали и чему научились за год? | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |  |  |

**Содержание программы**

**Экскурсии**

Зарисовка достопримечательностей села, прогулка в школьный парк, его эстетическое и экологическое значение, наблюдение за живой и неживой природой в разное время года.

**Практические работы**

Современные различия городских и сельских построек их функциональное значение, соблюдение экологических норм, выставка рисунков, фотографий, рассказ о своих питомцах, сюжетно – ролевая игра «Нарисуй и одень куклу».

**Сезонные наблюдения в природе**

Проводятся систематически: неживая природа – температура, осадки; живая природа – растения, животные; труд людей; охрана природы и помощь в этом детей; охрана здоровья. Обобщение наблюдений, установление взаимосвязей в природе, творческое оформление результатов наблюдений.

**Тематический план**

**Третий год обучения «Экология питания» 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема аудиторного и внеаудиторного занятия** | **Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия** | **Кол – во часов** | | |
| **Аудитория** | | **Вне**  **ауди**  **тории** |
| **Теория** | **Практи**  **ка** |
| 1 | Вводное занятие. Беседа об охране труда жизни и деятельности при проведении практических занятий кружка «Мир, в котором я живу». | Беседа | 1 |  |  |
| 2 | Для чего мы едим. Значение питания в жизни человека. | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 3 | Органы пищеварения. | Рассказ учителя |  |  |  |
| 4 | Наблюдения за живой и неживой природой. | Оформить свои наблюдения |  |  | 1 |
| 5 | Из чего состоит наша пища. | Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 6 | Энергия пищи. Из чего что получаем. | Рассказ учителя | 1 |  |  |
| 7 | Витамины. Их значение для человека. | Просмотр фильма, обсуждение | 1 |  |  |
| 8 | Минеральные вещества. | Рассказ учителя, проведение опыта | 1 |  |  |
| 9 | Зачем нужна клетчатка? | Рассказ учителя, зарисовка клетки | 1 |  |  |
| 10 | Вода и ее значение в жизни человека. | Просмотр и обсуждение фильма | 1 |  |  |
| 11 | Как утолить жажду или какая вода полезнее? | Рассказ учителя, викторина | 1 |  |  |
| 12 | Самые полезные продукты. | Изучаем упаковки продуктов | 1 |  |  |
| 13 | Упакованная и консервированная пища. | Изучаем упаковки продуктов, срок хранения | 1 |  |  |
| 14 | Пищевые добавки: за и против. Безопасность питания. | Изучаем упаковки продуктов, состав продуктов | 1 |  |  |
| 15 | Наблюдения за живой и неживой природой. | Экскурсия в зимний лес |  |  | 1 |
| 16 | Где и как готовят пищу. | Викторина «Знатоки кухни» |  | 1 |  |
| 17 | Экологически чистые продукты. | Знакомство с продуктами, которые нас окружают | 1 |  |  |
| 18 | Плох обед, если хлеба нет. | Подготовка к утреннику |  | 1 |  |
| 19 | Путешествие с хлебным зернышком «От зерна до каравая». | Проведение утренника | 1 |  |  |
| 20 | Молоко и молочные продукты. Откуда к нам оно пришло вкусное молоко. | Состав и хранение молока | 1 |  |  |
| 21 | Как правильно накрыть стол. | Сервировка стола |  | 1 |  |
| 22 | Как правильно есть? Что нужно есть в разное время года. | Правила этикета за столом | 1 |  |  |
| 23 | Блюда из рыбы, её ценность и незаменимость. | Беседа, блюда из рыбы | 1 |  |  |
| 24 | Дары моря. Полезные свойства и блюда из них. | Беседа, отгадывание загадок | 1 |  |  |
| 25 | Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты. Где найти витамины? (в саду и на грядке) | Беседа, отгадывание загадок |  |  |  |
| 26 | Какую пищу можно найти в лесу. Ягоды. Их витаминная ценность. | Беседа, отгадывание загадок | 1 |  |  |
| 27 | Грибы. Значение грибов для человека. | Викторина, пишем сказку |  | 1 |  |
| 28 | Орехи. Разные виды и пищевая ценность. Витаминные, съедобные травы. | Беседа с элементами игры |  | 1 |  |
| 29 | Пища и зубы. Что им нравится. | Рассказ учителя | 1 |  |  |
| 30 | Болезни грязных рук | Беседа с фельдшером ФАПа | 1 |  |  |
| 31 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Беседа с фельдшером ФАПа | 1 |  |  |
| 32 | Болезни, связанные с питанием. | Рассказ учителя, демонстрация иллюстраций | 1 |  |  |
| 33 | Создание проекта «Экология питания» | Работа по созданию презентации |  | 1 |  |
| 34 | Защита проекта по теме «Экология питания». | Защита проекта |  | 1 |  |

**Содержание программы**

**Экскурсии**

Природа и труд людей в разные времена года (ранняя осень, поздняя осень, в гости к зиме, весна в природе).

**Практическая работа**

Знакомство с приготовлением пищи, сервировкой стола, с правилами этикета. Сбор дикоросов, их пищевая ценность, сорта. Заготовка лекарственных растений.

**Сезонные наблюдения в природе**

Проводятся систематически: неживая природа – температура, осадки; живая природа – растения, животные; труд людей; охрана природы и помощь в этом детей; охрана здоровья. Обобщение наблюдений, установление взаимосвязей в природе, творческое оформление результатов наблюдений

**Тематический план**

**Четвёртый год обучения. «Экология родного края» 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема аудиторного и внеаудиторного занятия** | **Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия** | **Кол – во часов** | | |
| **Аудитория** | | **Вне**  **ауди**  **тории** |
| **Теория** | **Практи**  **ка** |
| 1 | Вводное занятие. Беседа об охране труда жизни и деятельности при проведении практических занятий кружка | Беседа | **1** |  |  |
| 2 | Флора и фауна водоёмов села Слободчики, водные богатства реки. | Беседа, зарисовка обитателей водоёмов | **1** |  |  |
| 3 | Экологические проблемы водоёмов села Слободчики | Рассказ с элементами беседы | **1** |  |  |
| 4 | Что мы пьем? Проблемы пресной воды. | Беседа, просмотр презентации, обсуждение | **1** |  |  |
| 5 | Очистительные сооружения и их значение в сохранении окружающей среды. | Беседа | **1** |  |  |
| 6 | Вода живая и вода мертвая. | Рассказ учителя | **1** |  |  |
| 7 | Чем мы дышим. Наблюдение за живой и неживой природой. | Экскурсия на озеро Бурень |  |  | 1 |
| 8 | Как уменьшить загрязнение водоёмов? | Рассказ с элементами беседы | **1** |  |  |
| 9 | Чистое село - залог нашего здоровья. | Уборка школьной территории |  |  | 1 |
| 10 | Знакомство с экологической тропой | Экскурсия по экологической тропе |  |  | 1 |
| 11 | Птицы в селе. Что мы знаем о галках | Рассказ учителя, просмотр  презентации | **1** |  |  |
| 12 | Животные, которые нас окружают. | Рассказы детей, зарисовка животных | **1** |  |  |
| 13 | Животные наших квартир, какие они. | Выставка портретов наших любимцев |  | **1** |  |
| 14 | Ролевая игра «Усатый, полосатый». | Ролевая игра |  | **1** |  |
| 15 | Викторина «Собаки - наши друзья». | Рассказ, викторина | **1** |  |  |
| 16 | Проект по теме «Защита животных». | Защита проекта |  | **1** |  |
| 17 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. | Рассказ учителя | **1** |  |  |
| 18 | Наблюдение за живой и неживой природой. | Экскурсия |  | **1** |  |
| 19 | Круглый стол «Моя помощь родному селу». | Час вопросов и ответов | **1** |  |  |
| 20 | Охраняемые животные и растения. Заповедные территории России. | Сообщения детей | **1** |  |  |
| 21 | Красная Книга Омской области. | Знакомство с Красной Книгой, рассказ учителя | **1** |  |  |
| 22 | Растения-путешественники. | Рассказ с элементами беседы | **1** |  |  |
| 23 | Практическая работа. Условия прорастания семян. | Рассказ с элементами беседы |  | **1** |  |
| 24 | Практическая работа. Условия прорастания семян. | Закладка опыта по прорастанию семян |  | **1** |  |
| 25 | Практическая работа. Условия роста рассады. | Изучение условий роста рассады, посадка лука на подоконнике |  | **1** |  |
| 26 | Наблюдение за пробуждением природы. | Экскурсия |  | **1** |  |
| 27 | Практическая работа. Огород на подоконнике. | Посадка укропа, редиса |  | **1** |  |
| 28 | Практическая работа. Окапывание деревьев, уборка отдела начальных классов. Побелка деревьев. | Работа на участке, |  | **1** |  |
| 29 | Практическая работа. Окапывание деревьев, оформление грядок. Побелка деревьев. | Работа на участке |  | **1** |  |
| 30 | Практическая работа на участке. Полив, рыхление, прополка. | Работа на участке |  | **1** |  |
| 31 | Подведём итоги. Чему мы научились и что узнали из курса «Мир, в котором я живу» | Работа с карточками и тестами | **1** |  |  |
| 32 | Подготовка к заключительному празднику «Посмотри, как край хорош, в котором ты живёшь» | Разучивание стихов, песенок о сибирском крае | **1** |  |  |
| 33 | Подготовка к заключительному празднику «посмотри, как край хорош, в котором ты живёшь» | Генеральная репетиция праздника | **1** |  |  |
| 34 | Праздник в детском саду «Колокольчик» (программа преемственности) | Выступление в детском саду |  | **1** |  |

**Содержание программы**

**Экскурсии**

Природа в разные времена года (ранняя осень, поздняя осень, в гости к зиме, весна в природе).

**Практическая работа**

Практические работы связаны с работой на участке начальных классов, ребята впервые самостоятельно делают грядки, убирают территорию, окапывают деревья и производят побелку.

**Сезонные наблюдения в природе**

Проводятся систематически: неживая природа – температура, осадки; живая природа – растения, животные; охрана природы и помощь в этом детей; охрана здоровья. Обобщение наблюдений, установление взаимосвязей в природе, творческое оформление результатов наблюдений

**Список литературы:**

Энциклопедия. Биология. М.: Аванта, 1995.  
2. Плешаков А.А. Зеленый дом. От земли до неба. М.: Просвещение, 1998. 3. Атлас экологии планеты Земля. Волгоград: Книга, 1994.  
4. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. Волгоград, 2001.  
5. Я познаю мир. Экология; Энциклопедия. М.: ACT, Астрель, 2006.  
6. Тайны природы. Детская энциклопедия. М.: Махаон, 2007.  
7. Животные. Детская энциклопедия. М. Махаон, 2007  
8. Большая энциклопедия природы для детей. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994.  
9. Мартынов С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье. М.: Просвещение, 1993.  
10. Я познаю мир. Животные. М.: ACT, Астрель, 2000.  
11. Кошки. Энциклопедия. Что есть что. Берлин. 1991.  
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 1995.  
13. Природа вокруг тебя. Экология цивилизации. Волгоград: Книга, 1995.  
14. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Омской области. Омск 1992.