****

***Планируемые результаты***

**Личностные и метапредметные результаты,**

**которые будут достигнуты учащимися:**

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У воспитанника будут сформированы:**

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

**Воспитанник получит возможность для формирования:**

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Воспитанник научится:**

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

**Воспитанник получит возможность научиться:**

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Воспитанник научится:**

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Воспитанник получит возможность научиться:**

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Воспитанник научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Воспитанник получит возможность научиться:**

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы:**

**Тема 1. Мы – ЮИД (2 часа)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?

**Тема 2. Улица полна неожиданностей. (2 часа)**

Безопасность на улице.

**Тема 3. Наши верные друзья. (1 часа)**

Наши друзья – дорожные знаки

**Тема 4. Это должны знать все. (2 часа)**

Мы пассажиры общественного транспорта

**Тема5. Дорожная азбука (2 часа)**

Где и как надо переходить дорогу? Безопасность на улице

**Тема 6. Наш друг – светофор (2 часа)**

Светофор и его сигналы

Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый».

**Тема 7. Правила дорожного движения (3 часа)**

« Улица и мы». ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! (2 часа)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 2 часа )**

ПДД и пешеход! Поведение во дворах и парковых зонах.

***Оценка результатов деятельности: Формы и виды контроля***

( Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты)

**Тематическое планирование на 2022 -2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 1 |
| 2. | Викторина  «Грамотный пешеход» | 1 |
| 3 | Безопасность на улице.Заочная экскурсия на проезжую часть. | 1 |
| 4 | Игра «Я – пешеход»  (практич). | 1 |
| 5 | Наши друзья – дорожные знаки.  Рассказ учителя о знаках (теоретич). | 1 |
| 6 | Мы пассажиры общественного транспорта.  Игра (практич). | 1 |
| 7 | Где и как надо переходить дорогу? Просмотр фильма. (теоретич) | 1 |
| 8 | Где и как надо переходить дорогу? Просмотр фильма. (теоретич) | 1 |
| 9 | Безопасность на улице. (теоретич.) | 1 |
| 10 | Светофор и его сигналы.  (теоретич.) | 1 |
| 11 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». (практическое занятие) | 1 |
| 12 | « Улица и мы».  Просмотр фильма. | 1 |
| 13 | ГИБДД – помощник и друг.(теоретич.) | 1 |
| 14 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.(теоретич.) | 1 |
| 15 | ПДД и пешеход.  (теоретич.) | 1 |
| 16 | Поведение во дворах и парковых зонах.  (теоретич.) | 1 |
|  | Итого | 16 |