

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения данной Программы.

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, процессом организации внеурочной деятельности и системой оценки результатов освоения настоящей Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы, тематического планирования, психолого-педагогического и методического сопровождения внеурочной деятельности.

**Личностные**

* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* гражданский патриотизм, любовь к Родине;

 уважение и принятие других народов, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

* + уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение
* окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,

устремленность в будущее;

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
	+ готовность и способность к участию в ученическом самоуправлении
* пределах возрастных компетенций, детских и юношеских объединениях;
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
	+ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия иного мнения; умение конструктивно разрешать конфликты;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,

выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-

исторических, политических и экономических условий;

* функции познавательного мотива;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* готовность к выбору профильного образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* при помощи педагога и самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных при помощи педагога ориентиров действия с новой информацией;
* планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;
* саморегуляции в любых видах деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания ;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями сверстников и взрослых в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и бесконфликтно отстаивать свою позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, а также эмоциональную поддержку в процессе достижения общей цели совместной деятельности*;*
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи;
* организовывать и планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции свои и других участников,

способы взаимодействия; планировать общие способы работы, уметь убеждать;

* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и исследования под руководством педагога;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

**Содержание курса** внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Раздел 1. «Сущность и основные характеристики общения».

Тема 1. «Общение в нашей жизни» (2часа)

Определение понятия «общение». Средства общения. Значение знаков и способов их организации для передачи сообщения. Язык как главное средство общения.

Тема 2. Характеристика и содержание общения (2 часа)

Вербальное общение. Речь. Особенности интонации. Речь и эмоции. Смыслы и способы их передачи в речи. Решение ситуаций. Невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Визуальное общение – контакт глаз. Особенности невербального общения в разных культурах. Традиции общения в разных культурах.

Раздел 2. Психология влияния

Тема 3. Наши поступки и общение (2 часа)

Первое впечатление и его роль во взаимоотношениях. Восприятие и ошибки неравенства в общении. Типичные ошибки восприятия партнера общения. Толкование пословицы «По одежке встречают, по уму провожают». Понимание истоков действий и их причин на выстраивание общения. Подбор ситуаций и их решение.

Тема 4. Самоподача в общении (2 часа)

Самоподача как механизм социального восприятия. Самоподача привлекательности. Самоподача отношения. Способы самоподачи. Выбор эффективных приемов самоподачи.

Тема 5. Стили общения (2часа)

Роли(социальная, профессиональная, межличностная) в общении. Манипулятивное общение. Способы защиты от манипуляционных воздействий. Гуманистическое общение. Решение ситуаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Общение в нашей жизни.Средства общения. | 1 |
| 2 | Значение знаков и способов их организации для передачи сообщения. Язык как главное средство общения.  | 1 |
| 4 | Вербальное общение. Речь. Особенности интонации. Речь и эмоции. Смыслы и способы их передачи в речи. Решение ситуаций. | 1 |
| 5 | Невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Визуальное общение – контакт глаз. Особенности невербального общения в разных культурах. Традиции общения в разных культурах.  | 1 |
| 6 | Наши поступки и общение.Первое впечатление и его роль во взаимоотношениях. Восприятие и ошибки неравенства в общении. Типичные ошибки восприятия партнера общения. | 1 |
| 7 | Толкование пословицы «По одежке встречают, по уму провожают». Понимание истоков действий и их причин на выстраивание общения. Подбор ситуаций и их решение. | 1 |
| 8 | Самоподача как механизм социального восприятия. Самоподача привлекательности. | 1 |
| 9 | Самоподача отношения. Способы самоподачи. Выбор эффективных приемов самоподачи. | 1 |
| 10 | Роли (социальная, профессиональная, межличностная) в общении. Манипулятивное общение. | 1 |
|  | Способы защиты от манипуляционных воздействий. Гуманистическое общение. Решение ситуаций. | 1 |