|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора по УВР | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солохина Н.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Т.Б. |
|
| Протокол № | Приказ № |
| от "30" 08 2022 г. | от "30" 08. 2022 г. |
|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс

**«Основы функциональной грамотности»**

Составитель: учитель русского языка и

литературы Солохина Н.В.

с.Слободчики 2022г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Предмет и задачи курса-1 ч

**Учащиеся должны знать**, что такое языкознание

**Учащиеся должны уметь** определять задачи курса

Языкознание. Разделы науки о языке-1 ч

Происхождение письменности-1 ч

Этимология как наука о происхождении слов. Знакомство с этимологическими справками и приемами их создания-2 ч

**Учащиеся должны знать,**что такое этимология

**Учащиеся должны уметь**составлять этимологические справки слов

Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках-2 ч

Первоучители словенские-1 ч

История буквы ять. Разбор олимпиадных заданий- 1ч

**Учащиеся должны знать**историю возникновения славянской азбуки.

**Учащиеся должны уметь**распознавать славянские буквы.

Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка-1 ч

Старославянизмы в русском языке. Разбор олимпиадных заданий-1 ч

Фонетические старославянизмы в русском языке-2 ч

Современные приметы старинных слов-2 ч

Исторические чередования звуков в русском языке-2 ч

**Учащиеся должны знать,**что такое старославянизмы.

**Учащиеся должны уметь**находить в русском языке старославянизмы по признакам**.**

Московские нормы произношения-2 ч

Происхождение названий русских падежей- 2 ч

История падежных форм имени существительного-2 ч

Происхождение полных имён прилагательных-1 ч

Особенности склонения имён прилагательных-2 ч

История неопределённой формы глагола-2 ч

История современных знаков препинания-2 ч

**Учащиеся должны знать**особенности московского произношения, историю возникновения русских падежей.

**Учащиеся должны уметь**выполнять олимпиадные задания подобного типа.

Работа над проектной деятельностью-2 ч

Итоги курса. Защита проекта «Для чего нужно знать историю языка?»-1 ч

**Учащиеся должны знать**этапы работы над проектом.

**Учащиеся должны уметь**составлять проект на заданную тему.

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программа курса | Кол-во  часов | Содержание занятия |
| 1. | Введение. Основные принципы русской орфографии | 1 |  |
| 2. | Фонетический принцип | 1 |  |
| 3-4. | Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа. | 2 |  |
| 5-6 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 1) Проверяемые ударением  2) Непроверяемые ударением  3) Чередующиеся гласные в корне слова |
| 7-8. | Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ  Контрольный словарный диктант. | 2 | 1) Основные значения приставок пре-при  2) Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем  3) Слова-исключения  4) Иностранные слова с формантом пре/при |
| 9-10 | Правописание О-Ё-Е после шипящих | 2 | 1) О-Ё-Е в корне  2) О-Ё-Е в суффиксах и окончаниях  3) Слова с чередующейся гласной в корнях жог/жег |
| 11 | И-Ы после Ц | 1 | 1) И-Ы в корне  2) И-Ы в окончаниях и в суффиксах  притяжательных прилагательных |
| 12-13 | Правописание сложных слов | 2 | 1) Соединительные гласные О-Е  2) Сложносокращенные слова  3) Дефис в сложных прилагательных и наречиях |
| 14. | Разделительные Ъ и Ь. Тест | 1 | 1) Ь для обозначения мягкости  2) Ъ и Ь в корне и после приставок  3) Слова-исключения |
| 15-16 | Склонение количественных числительных | 2 | 1) Склонение количественных числительных  2) Склонение дробных и собирательных числительных |
| 17 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 | 1) Неопределенные местоимения  2) НЕ-НИ в местоимениях  3) Указательные местоимения.  4) Местоимения НЕКТО, НЕЧТО . |
| 18 | Контрольное тестирование | 1 | Проверка знаний и умений учащихся. |
| 19-20 | Правописание личных окончаний глаголов. Тест. | 2 | 1) Морфологические признаки глагола  2) 1и 2 спряжение глаголов.  3) Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.  4) Ь в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении. |
| 21 | Правописание суффиксов причастий | 1 | 1) Действительные и страдательные причастия настоящего времени. |
| 22-24 | Правописание Н и НН в разных частях речи | 3 | 1) В прилагательных  2) В причастиях и отглагольных прилагательных  3) В наречиях  4) Слова-исключения |
| 25-27 | Правописание частицы НЕ со всеми частями речи | 3 | 1) НЕ с существительными, прилагательными, наречиями  2) НЕ с глаголом и глагольными формами.  3) Примечание. |
| 28. | Частицы НЕ и НИ. | 1 |  |
| 29-30 | Правописание наречий. Тест. | 2 | 1) Алгоритм формально-логических показателей правописания наречий, наречных сочетаний и сочетание предлога с существительным.  2) Наречия и омонимичные сочетания слов |
| 3) Наречия и краткие прилагательные с предлогами  4) Наречия и местоимения с предлогами |
| 31-32 | Служебные части речи и междометия | 2 | 1) Правописание через дефис частиц  2) Правописание производных предлогов  3) Правописание  союзов |
| 33 | Сочинение на лингвистическую тему. Зачет (письменный) | 1 | Развитие речи учащихся. |
| 34-35 | Классификация ошибок. | 2 | 1) Речевые ошибки и недочеты.  2) Грамматические ошибки.  3) Логические ошибки. |
| 36. | Итоговое занятие. Зачет (тест) | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы программы | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Языкознание как раздел науки о языке | 1 |
| 3 | Этимология как наука о происхождении слов. | 2 |
| 4 | Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках | 2 |
| 5 | Первоучители словенские. | 1 |
| 6 | Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка | 2 |
| 7 | Фонетические старославянизмы в русском языке. | 2 |
| 8 | Современные приметы старинных слов | 2 |
| 9 | Исторические чередования звуков в русском языке | 2 |
| 10 | Московские нормы произношения | 2 |
| 11 | Происхождение названий русских падежей | 2 |
| 12 | История падежных форм имени существительного | 2 |
| 13 | Происхождение полных имён прилагательных. | 2 |
| 14 | Особенности склонения имён прилагательных | 2 |
| 15 | История неопределённой формы глагола. Исследование | 2 |
| 16 | История современных знаков препинания | 2 |
| 17 | Контрольная работа. Работа над ошибками | 2 |
| 18 | Итоги курса. Зачет «Для чего нужно знать историю языка» | 1 |
| **ИТОГО** |  | 34 |