# Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован

12.09.2022 № 70034.)

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне- урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
2. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

# Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего общего образования — 70 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне- урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

# Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

***1. Историческая память***

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2 . Преемственность поколений***

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3 . Патриотизм — любовь к Родине***

* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4 . Доброта, добрые дела***

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

***5 . Семья и семейные ценности***

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***6 . Культура России***

* Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7 . Наука на службе Родины***

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

# Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

 Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными* *действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными* *действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность школьников**  | Участие во вступительной беседе. Про-смотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чер-тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч-тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»  | Участие во вступительной беседе о Рос-сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.Интерактивное задание «Своя игра».Участие в инсценировке и решении про-блемных ситуаций с дальнейшим обсуждением  |
| **Основное содержание**  | Знакомство с платформой «Россия —страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»  | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?  |
| **Темы**  | **День знаний /** **Россия — страна** **возможностей****(1****)** **час**5:–7 классы«Мы — Россия. Возможности — будущее»8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»  | **Наша страна —** **Россия****(1****)** **час**5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?»8–9 классы: «Мы — жители большой страны»  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

)

–7, 8–9 классы (1 час в неделю

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность школьников**  | Участие во вступительной беседе о меч-тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском  | Участие во вступительной беседе о Меж-дународном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»  |
| **Основное содержание**  | Мечты и фантазии человека о космиче-ских полетах. К. Э. Циолковский — ос-новоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса  | 1 октября — Международный день пожи-лых людей. Почитание старшего поколе-ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об щества  |
| **Темы**  | **165** **лет** **со дня рождения** **К. Э. Циолковского****(1****)** **час**5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолков ский)»–9 классы: 8«Невозможное сегодня станет возможным завтра ( К. Э. Циолков  ский)» | **День пожилых** **людей****(1****)** **час**5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»  |
| Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким дол-жен быть современный учитель? (Созда-ние кластера.)Участие в дискуссии на одну из предло-женных тем: «Если бы я был учителем, ка-кими качествами обладал…, как относил-ся бы к ученикам…, как готовился к заня-тиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»  | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесе-нию текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных каче-ствах отца.Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам  | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть  |
| Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?  | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной лите-ратуре. Качества настоящего отца. Рав-ноправие родителей в семье  | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть  |
| **День учителя** **(1****)** **час**5:–7 классы«Если бы я был учителем…»8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»  | **День отца****(1****)** **час**5:–7 классы«Отчество — от слова „отец“»8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»  | **День музыки****(1****)** **час**5:–7 классы«Что мы музыкой зовём»8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»  |
| **Деятельность школьников**  | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.Интерактивное задание «Собираем рас-сыпавшиеся пословицы».Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье  | Участие во вступительной беседе о появле-нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче-ний? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемон-стрировали образец героизма и сплочён-ности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и по-ложения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года  |
| **Основное содержание**  | Дом, в котором мы живём.Идеальные отношения в семье: какие они?Семейные ценности  | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продол-жавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне  |
| **Темы**  | **Традиционные** **семейные ценности****(1****)** **час**5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»  | **День народного** **единства****(1****)** **час**5–7 классы: «Мы — одна страна»8–9 классы: «Мы — одна страна»  |
| Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по-следним данным в России проживает бо-лее 190 народов.)Знакомство с традициями народов, жи-вущих на территории России.Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает  | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.Поиск причин этого в процессе групповой работы.Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми  | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?  |
| Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?  | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.Легко ли быть мамой?  | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага  |
| **Мы разные,** **мы вместе****(1****)** **час**5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»  | **День матери****(1****)** **час**5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»  | **Символы России** **(****)****Гимн, Герб** **(1** **)**  **час**  |
| **Деятельность школьников**  | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу-дарственных символов нашей страны  | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.Участие в обсуждении вопроса «Действи-тельно ли создание именно этой органи-зации можно считать началом волонтёр-ского движения?».Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёр ской деятельности  | Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.Участие в игре «Согласен—не согласен»  |
| **Основное содержание**  |  | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России  | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?  |
| **Темы**  | 5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  | **День добровольца****(1****)** **час**5–7 классы: «Жить — значит действовать»8–9 классы: «Жить — значит действовать»  | **День Героев** **Отечества****(1****)** **час**5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»8–9 классы: «Россия начинается с меня?»  |
| Участие во вступительной беседе о зна-чении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в кото-рых было нарушение прав или невыпол-нение обязанностей.Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности  | Участие в блицопросе «История рожде-ния Христа». Работа в группах: обсуждаем рождествен-ские традиции (кто больше вспомнит).Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?Игра «Найди связь»: педагог называет сло-во, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество  | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна-ете о Новом годе?).Участие в дискуссии «Поделись новогод-ней традицией, которая объединяет семью».  |
| Значение Конституции для граждан стра-ны. Знание прав и выполнение обязан-ностей. Ответственность — это осознанное поведение  | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах  | Новый год — праздник всей семьи. Но-вогодние семейные традиции. Новогодние приметы  |
| **День Конституции****(1****)** **час**5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». ()Ф. Искандер8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)  | **Рождество****(1****)** **час**5:–7 классы«Светлый праздник Рождества»8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»  | **Тема нового года.** **Семейные** **праздники и мечты****(1** **)**  **час**  |
| **Деятельность школьников**  | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме-нить в себе в Новом году?Участие в разговоре о новогодних приметах  | Участие в обсуждении того, что относит-ся к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавля-ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)  | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».  |
| **Основное содержание**  |  | Отношение к личной информации. До-бавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда  | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск  |
| **Темы**  | 5–7 классы: «Зачем мечтать?»8–9 классы: «Полёт мечты»  | **Цифровая** **безопасность** **и гигиена** **школьника****(1****)** **час**5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»  | **День снятия** **блокады** **Ленинграда****(1** **)**  **час**  |
| Участие в обсуждении неписанных пра-вил выживания:1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри-минальных личностей, а с другой — что-бы сохранить тепло.3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули-цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?  | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».Участие в обсуждении идей системы Ста-ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?  |
|  | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского  |
| 5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве…»  | **160** **лет** **со дня рождения** **К. С. Станислав­****ского (Великие** **люди России)****(1****)** **час**5–7 классы: «С чего начинается театр?»8–9 классы: «С чего начинается театр?»  |
| **Деятельность школьников**  | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч-ных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блицопросе «Примеры исполь-зования достижений науки в повседнев-ной жизни».Работа в группах с дальнейшим обобще-нием: «Плюсы и минусы научно-техни -ческого прогресса»  | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений  | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече-ства».Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  |
| **Основное содержание**  | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на-шей стране. Достижения науки в повсед-невной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса  | Географические особенности и природ-ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен-ных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?  | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время  |
| **Темы**  | **День российской** **науки****(1****)** **час**5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»  | **Россия и мир****(1****)** **час**5–7 классы:«Россия в мире»8–9 классы:«Россия в мире»  | **День защитника** **Отечества** **(****День Армии)** **(1****)** **час**–7 классы: 5«За что мне могут сказать „спасибо“ ?  |
| Участие в беседе о том, как жители Рос-сии выражают свою благодарность защитникам Отечества  | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»  | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе  | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми-халкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми |
|  | Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди  | Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?  | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати-рик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время  |
| (ко Дню защитника Отечества)8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»  | **Забота о каждом****(1****)** **час**5–7 классы: «Включайся!»8 –9 классы: «Мы всё можем»  | **Международный** **женский день** **(1****)** **час**5–7 классы: «Мамина карьера»8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»  | **Гимн России****(110** **лет со дня** **рождения совет****­****ского писателя** **и поэта, автора слов**  |
| **Деятельность школьников**  | халкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?  | Участие в беседе о географическом поло-жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму  | Участие во вступительной беседе о пер-вом походе в театр, о тематике постано-вок, которые интересно смотреть.Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.  |
| **Основное содержание**  | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна  | Красивейший полуостров с богатой исто-рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма  | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус-ства. Кино и театр: аргументы за и про тив  |
| **Темы**  | **гимнов Российской** **Федерации и СССР** **С. В. Михалкова)****(1****)** **час**5–7 классы: «Гимн России»8–9 классы: «Гимн России»  | **День воссоединения** **Крыма с Россией****(1****)** **час**5–7 классы: «Путешествие по Крыму»8–9 классы: «Крым на карте России»  | **Всемирный день** **театра****(1****)** **час**5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»  |
| Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»  | Участие во вступительной беседе об ос-новных исторических событиях в космо-навтике. Самостоятельная работа в груп-пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти-на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па-далка, Анатолий Соловьёв).Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту  | Участие в беседе о том, какими призна-ками характеризуется геноцид. Составле-ние «облака тегов» к понятию «геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения  |
|  | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре-кордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс  | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире  |
| 8–9 классы: «Искусство —  одно из средств различения доброго от злого». ( )Л. Толстой | **День космонавтики.** **Мы — первые****(1****)** **час**5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)  | **Память о геноциде** **советского народа** **нацистами и их** **пособниками****(1****)** **час**5–7 классы: «Пока жива история, жива память…»8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»  |
| **Деятельность школьников**  | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем-ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый  | Вступительная беседа об истории Празд-ника труда.Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».Мозговой штурм — обсуждение критери-ев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»  |
| **Основное содержание**  | День Земли — призыв задуматься о со-хранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.Соблюдать эко-правила — не так сложно  | История Праздника труда.Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки  |
| **Темы**  | **День Земли** **(****Экология****)****(1****)** **час**5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»  | **День труда****(1****)** **час**5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». ( ) А. Солженицын  |
| Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По-беды. Участие в беседе о том, что застав-ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?  | Участие во вступительной беседе о пио-нерской организации.Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине-ние, чтобы вам захотелось в него всту-пить.Участие в мозговом штурме по выдвиже-нию причин, по которым дети объединяются.Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения  |
| История появления праздника День По-беды. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы  | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются  |
| **День Победы.** **Бессмертный полк****(1****)** **час**5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»  | **День детских** **общественных** **организаций****(1****)** **час**5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность школьников**  | Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоит счастье?».Обсуждение притчи о счастье.Участие в дискуссии: «Слагаемые сча-стья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»  |
| **Основное содержание**  | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни  |
| **Темы**  | **Про счастье****(1****)** **час**5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).  |

*Окончание*