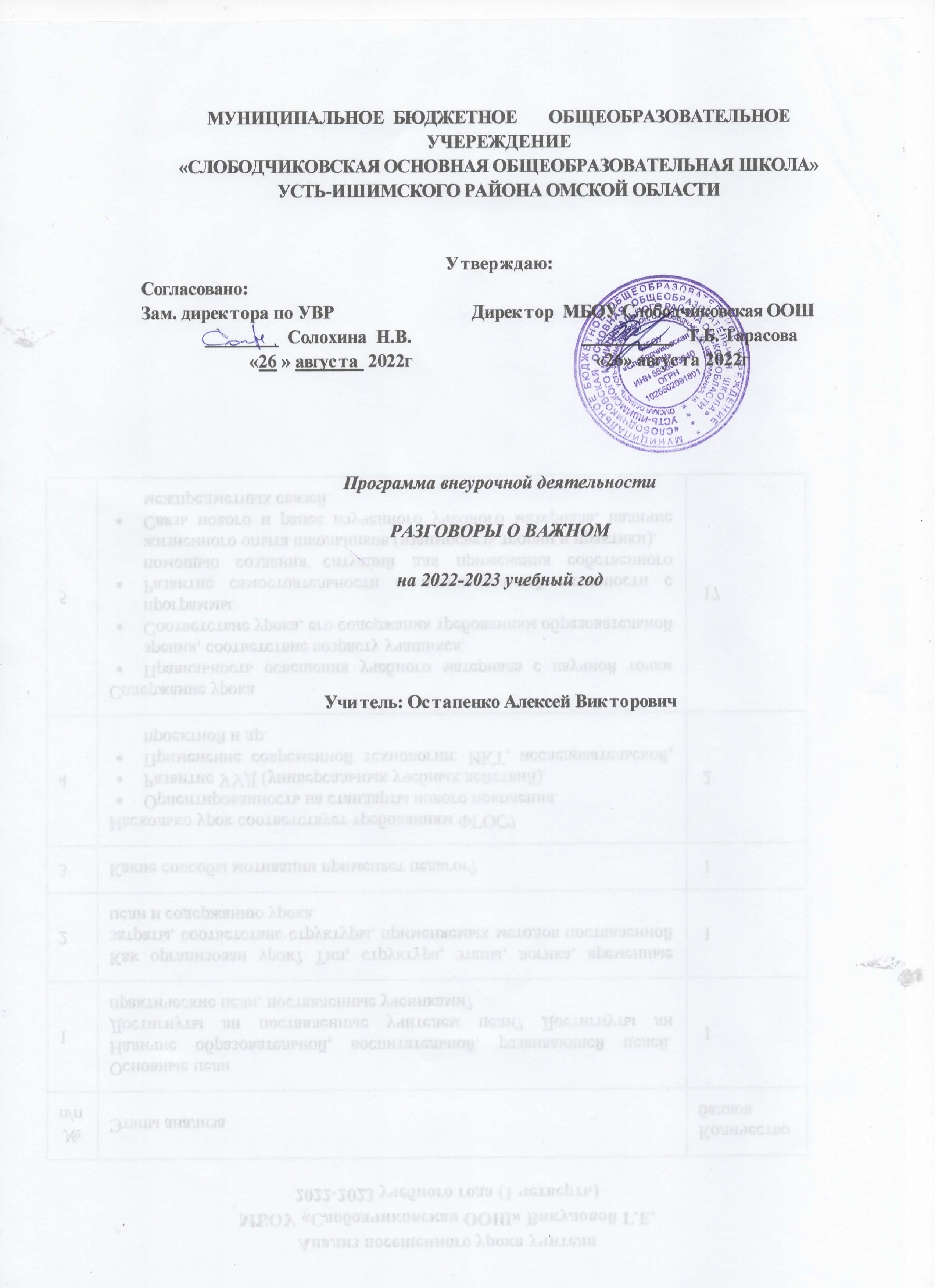
# Актуальность и назначение программы



Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован

12.09.2022 № 70034.)

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне- урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
2. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

# Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего общего образования — 70 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне- урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

# Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

***1. Историческая память***

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2 . Преемственность поколений***

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3 . Патриотизм — любовь к Родине***

* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4 . Доброта, добрые дела***

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

***5 . Семья и семейные ценности***

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***6 . Культура России***

* Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7 . Наука на службе Родины***

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

# Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными* *действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными* *действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность школьников** | Участие во вступительной беседе. Про  -  смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер  -  тах характера, которые присущи людям  с активной жизненной позицией, о меч  -  тах и о том, как можно их достигнуть.  Просмотр проморолика «Россия — стра  на возможностей» | Участие во вступительной беседе о Рос  -  сии. Просмотр ролика о России. Участие  в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра».  Участие в инсценировке и решении про  -  блемных ситуаций с дальнейшим обсуж  дением |
| **Основное содержание** | Знакомство с платформой «Россия —  страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет  платформа «Россия — страна возможно  стей» | Родина — не только место рождения.  История, культура, научные достижения:  чем мы можем гордиться? |
| **Темы** | **День знаний /**  **Россия — страна**  **возможностей**  **(1**  **)**  **час**  5  :  –7 классы  «Мы — Россия.  Возможности —  будущее»  8  –9 классы:  «Мы — Россия.  Возможности —  будущее» | **Наша страна —**  **Россия**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Что мы Родиной  зовём?»  8  –9 классы:  «Мы — жители  большой страны» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

)

–7, 8–9 классы (1 час в неделю

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность школьников** | | Участие во вступительной беседе о меч  -  тах и фантазиях человека о космических  полётах. Участие в викторине о космо  навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство  с героями освоения космоса. Участие  в беседе о К. Э. Циолковском | | | | | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе о Меж  -  дународном дне пожилых людей. Про  смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых  людей» | | | | | | | | | | | | | |
| **Основное содержание** | | Мечты и фантазии человека о космиче  -  ских полетах. К. Э. Циолковский — ос  -  новоположник ракетодинамики и теоре  тической космонавтики. Герои освоения  космоса | | | | | | | | | | | | | 1  октября — Международный день пожи  -  лых людей. Почитание старшего поколе  -  ния. Возрастные изменения — не повод  быть исключённым из жизни семьи и об  щества | | | | | | | | | | | | | |
| **Темы** | | **165**  **лет**    **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Невозможное  сегодня станет  возможным завтра  (  К. Э. Циолков    ский)»  –9 классы:  8  «Невозможное  сегодня станет  возможным завтра  (  К. Э. Циолков    ский)» | | | | | | | | | | | | | **День пожилых**  **людей**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Обычаи и традиции  моего народа: как  прошлое соединяется  с настоящим?»  8  –9 классы:  «Обычаи и традиции  моего народа: как  прошлое соединяется  с настоящим?» | | | | | | | | | | | | | |
| Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол  -  жен быть современный учитель? (Созда  -  ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло  -  женных тем: «Если бы я был учителем, ка  -  кими качествами обладал…, как относил  -  ся бы к ученикам…, как готовился к заня  -  тиям…, какие вспомогательные средства  использовал для проведения уроков?»;  «Как сделать урок интересным?»; «Что  нужно, чтобы понимать своих учени  ков?»; «Нужно ли учителю учиться?» | | | | | | | | | Просмотр видеоролика. Знакомство  с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе  -  нию текста и высказывания известного  человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче  -  ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предло  женных высказываний ближе всего  школьникам | | | | | | | | | | | | | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций,  которые возникают от слова «музыка».  Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства,  где музыка — неотъемлемая часть | | | | | | | | | | |
| Ценность профессии учителя. Учителя  в годы Великой Отечественной войны.  Современный учитель: какой он? | | | | | | | | | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной лите  -  ратуре. Качества настоящего отца. Рав  -  ноправие родителей в семье | | | | | | | | | | | | | Уникальность музыки каждого народа.  Музыкальные инструменты. Виды искус  ства, где музыка — неотъемлемая часть | | | | | | | | | | |
| **День учителя**  **(1**  **)**  **час**  5  :  –7 классы  «Если бы я был  учителем…»  8  –9 классы:  «Какие качества  необходимы  учителю?» | | | | | | | | | **День отца**  **(1**  **)**  **час**  5  :  –7 классы  «Отчество — от слова  „отец“»  8  –9 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | | | | | | | | | | | | | **День музыки**  **(1**  **)**  **час**  5  :  –7 классы  «Что мы музыкой  зовём»  8  –9 классы:  «Что мы музыкой  зовём» | | | | | | | | | | |
| **Деятельность школьников** | | Просмотр вступительного видеоролика  о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас  -  сыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про  блемных ситуаций, связанных с жизнью  в семье | | | | | | | Участие во вступительной беседе о появле  -  нии праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой  о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили  в Смутное время, в чём вы бы увидели  причины появления народных ополче  -  ний? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года  воины народного ополчения продемон  -  стрировали образец героизма и сплочён  -  ности всего народа вне зависимости от  происхождения, вероисповедания и по  -  ложения в обществе. Дискуссия о том,  когда ещё люди чувствуют, что им надо  объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на  поминает о событиях 1612 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основное содержание** | | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие  они?  Семейные ценности | | | | | | | Смутное время в истории нашей страны.  Самозванцы — одна из причин продол  -  жавшейся Смуты. Ополчение во главе  с князем Дмитрием Пожарским и зем  ским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только  в войне | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Темы** | | **Традиционные**  **семейные ценности**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Счастлив тот, кто  счастлив у себя дома»  8  –9 классы:  «Счастлив тот, кто  счастлив у себя дома» | | | | | | | **День народного**  **единства**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Мы — одна страна»  8  –9 классы:  «Мы — одна страна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блицопрос: какие народы, живущие  в России, вы можете назвать? (По по  -  следним данным в России проживает бо  -  лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи  -  вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди  няет людей разных национальностей  в одной стране, что им в этом помогает | | | | | | | | | | | | | Участие в игре «Незаконченное предло  -  жение», во время которой каждый школь  -  ник продолжает предложение «Первое,  что приходит в голову, когда я слышу  слово „мама  “  …».  Участие в групповом обсуждении случаев  недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо  вой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших  мам счастливыми | | | | | | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе о гербе  России: что олицетворяет герб России,  где его можно увидеть? | | | | |
| Разнообразие культуры народов России.  Традиции разных народов. Уважение  между людьми разных национально  стей — основа межкультурного общения.  Влияние многоязычия на толерантность.  Почему языки исчезают? | | | | | | | | | | | | | Мама — важный человек в жизни каждо  го. Материнская любовь — простая  и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | | | | | | | | | | | | | | Герб — символ государства. У каждой  страны свой герб. Значение триколора.  История российского флага | | | | |
| **Мы разные,**  **мы вместе**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Языки и культура  народов России:  единство  в разнообразии»  8  –9 классы:  «Языки и культура  народов России:  единство  в разнообразии» | | | | | | | | | | | | | **День матери**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Мама — главное  слово в каждой  судьбе»  8  –9 классы:  «Мама — главное  слово в каждой  судьбе» | | | | | | | | | | | | | | **Символы России**  **(**  **)**  **Гимн, Герб**  **(1**  **)**  **час** | | | | |
| **Деятельность школьников** | | Участие в беседе о том, когда каждый из  нас чувствовал гордость при виде госу  -  дарственных символов нашей страны | | | | Знакомство школьников с информацией  о создании в Международного Комитета  Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи  -  тельно ли создание именно этой органи  -  зации можно считать началом волонтёр  -  ского движения?».  Работа в группах по составлению списка  особенностей волонтёрской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёр  ской деятельности | | | | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе о не  -  простой судьбе нашей страны, о войнах,  которые выпали на долю народа, и о ге  роизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место  героизму сегодня? Обсуждение мнений  школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» | | | | | | | | | | |
| **Основное содержание** | |  | | | | История создания Красного Креста. Осо  бенности волонтёрской деятельности.  Волонтёрство в России | | | | | | | | | | | | Россия — страна с героическим про  шлым. Современные герои — кто они?  Россия начинается с меня? | | | | | | | | | | |
| **Темы** | | 5  –7 классы:  «Двуглавый орёл:  история легендарного  герба»  8  –9 классы:  «Двуглавый орёл:  история легендарного  герба» | | | | **День добровольца**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Жить — значит  действовать»  8  –9 классы:  «Жить — значит  действовать» | | | | | | | | | | | | **День Героев**  **Отечества**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «В жизни всегда есть  место подвигу?»  8  –9 классы:  «Россия начинается  с меня?» | | | | | | | | | | |
| Участие во вступительной беседе о зна  -  чении слова «конституция» и о жизни без  конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото  -  рых было нарушение прав или невыпол  -  нение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предло  -  жение», во время которой каждый школь  -  ник продолжает предложение «Нужно  знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном по  ведении и личной ответственности | | | | | | | | | | | | Участие в блицопросе «История рожде  -  ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен  -  ские традиции (кто больше вспомнит).  Какие рождественские традиции других  стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет сло  -  во, связанное с Рождеством, а школьники  рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиаль  ное пожелание на Рождество | | | | | | | | | | | | | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна  -  ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогод  -  ней традицией, которая объединяет се  мью». | | | | | | |
| Значение Конституции для граждан стра  -  ны. Знание прав и выполнение обязан  -  ностей. Ответственность — это осознан  ное поведение | | | | | | | | | | | | История праздника Рождества Христова.  Рождественские традиции в России и в  других государствах | | | | | | | | | | | | | Новый год — праздник всей семьи. Но  -  вогодние семейные традиции. Новогод  ние приметы | | | | | | |
| **День Конституции**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Настоящая  ответственность  бывает только  личной».  (  )  Ф. Искандер  8  –9 классы:  «Повзрослеть — это  значит, чувствовать  ответственность за  других». (Г. Купер) | | | | | | | | | | | | **Рождество**  **(1**  **)**  **час**  5  :  –7 классы  «Светлый праздник  Рождества»  8  –9 классы:  «Светлый праздник  Рождества» | | | | | | | | | | | | | **Тема нового года.**  **Семейные**  **праздники и мечты**  **(1**  **)**  **час** | | | | | | |
| **Деятельность школьников** | | Участие в беседе о том, что чаще всего  мы мечтаем о материальных подарках, но  есть ли что-то, что мы хотели бы изме  -  нить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приме  тах | | | | Участие в обсуждении того, что относит  -  ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля  -  ем в «друзья», о том, что могут рассказать  о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для  школьников. (используем ватман, каран  даши, фломастеры и т. д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие в блицопросе «Что вы знаете  о блокаде Ленинграда; каким образом  город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел  захватить город; почему Ладожское озеро  называют дорогой жизни?». | | | |
| **Основное содержание** | |  | | | | Отношение к личной информации. До  -  бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа  дает в Сеть, остаётся там навсегда | | | | | | | | | | | | | | | | | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы  блокадного Ленинграда. Блокадный па  ёк. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск | | | |
| **Темы** | | 5  –7 классы:  «Зачем мечтать?»  8  –9 классы:  «Полёт мечты» | | | | **Цифровая**  **безопасность**  **и гигиена**  **школьника**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Как не попасть  в цифровые  ловушки?»  8  –9 классы:  «Правила  продвинутого  пользователя  Интернета» | | | | | | | | | | | | | | | | | **День снятия**  **блокады**  **Ленинграда**  **(1**  **)**  **час** | | | |
| Участие в обсуждении неписанных пра  -  вил выживания:  1  . Не съедать весь выданный хлеб сразу.  2  . Стоя в очереди за продовольствием,  люди прижимались друг к другу: с одной  стороны, чтобы не пропускать полукри  -  минальных личностей, а с другой — что  -  бы сохранить тепло.  3  . При бомбардировках люди знали, где  находится бомбоубежище и какой путь  является наиболее безопасным. На ули  -  цах размещали таблички «Граждане! При  артобстреле эта сторона улицы наиболее  опасна!».  4  . Не ложиться и всё время что-то делать.  Беседа о том, что ещё помогало людям  выстоять.  Работа в парах с дальнейшим обобщени  ем: почему планам Гитлера не суждено  было сбыться? | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа «Знакомство  с некоторыми фактами биографии  К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста  -  ниславского. Могут ли они пригодиться  людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу  чать детей к театру с раннего детства? | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Авторитет К. С. Станиславского в обла  сти сценического искусства. Некоторые  факты его биографии. Основные идеи  системы Станиславского | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  –7 классы:  «Люди писали  дневники и верили,  что им удастся  прожить и ещё один  день». (Д. С. Лихачёв)  8  –9 классы:  «Ты выжил, город  на Неве…» | | | | | | | | | | | | | | | | | **160**  **лет**    **со дня рождения**  **К. С. Станислав­**  **ского (Великие**  **люди России)**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «С чего начинается  театр?»  8  –9 классы:  «С чего начинается  театр?» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность школьников** | | Участие во вступительной беседе о том,  какой была бы жизнь человека без науч  -  ных достижений.  Участие в беседе об основных научных  и технических достижениях в нашей  стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь  -  зования достижений науки в повседнев  -  ной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще  -  нием: «Плюсы и минусы научно-техни  -  ческого прогресса» | | | | | | | | Обмен мнениями «Что для вас является  удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезнове  ния малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию  для будущих поколений | | | | | | | | | | | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече  -  ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора  профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство  с примерами военных действий, в кото  рых выручала смекалка. | | | | | | |
| **Основное содержание** | | Цивилизация без научных достижений.  Научные и технические достижения в на  -  шей стране. Достижения науки в повсед  -  невной жизни. Плюсы и минусы науч  но-технического прогресса | | | | | | | | Географические особенности и природ  -  ные богатства России. Многочисленные  народы России. Единый перечень корен  -  ных малочисленных народов (47 этно  сов). Российская культура. Чем славится  Россия? | | | | | | | | | | | День защитника Отечества: историче  ские традиции. Профессия военного: кто  её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии  в мирное время | | | | | | |
| **Темы** | | **День российской**  **науки**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Хроника научных  открытий, которые  перевернули мир»  8  –9 классы:  «Научные прорывы  моей страны» | | | | | | | | **Россия и мир**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:«Россия  в мире»  8  –9 классы:«Россия  в мире» | | | | | | | | | | | **День защитника**  **Отечества**    **(**  **День Армии)**  **(1**  **)**  **час**  –7 классы:  5  «За что мне могут  сказать „спасибо  “  ? | | | | | | |
| Участие в беседе о том, как жители Рос  -  сии выражают свою благодарность за  щитникам Отечества | | | | | | Участие в игре «Незаконченное предло  -  жение», во время которой каждый школь  ник продолжает предложение «Я делаю  добрые дела, потому что…». По итогам  игры — участие в обсуждении разных  мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это  значит не делать зло» | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе об  истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче  -  ский прогресс помог женщине выбирать  ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се  мье и в обществе | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа: знакомство с  ключевыми моментами жизни С. В. Ми  -  халкова.  Работа в группах: предположим, вам по  ручили создать личную страничку Ми | | | | | | |
|  | | | | | | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя  внутри. Проблемы, с которыми сталки  ваются добрые люди | | | | | | | | | Связь праздника 8 Марта с именем Кла  -  ры Цеткин. Освоение женщинами «муж  ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина —  добытчик, женщина — хранительница  очага»: изменились ли роли? | | | | | | | | | | | Сергей Владимирович Михалков — поэт,  драматург, баснописец, сказочник, сати  -  рик, сценарист, общественный деятель.  Страсть С. В. Михалкова к стихотворче  ству. Работа в армейской печати во время | | | | | | |
| (  ко Дню защитника  Отечества)  8  –9 классы:  «Тот, кто не может  благодарить, не  может и получать  благодарность» | | | | | | **Забота о каждом**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Включайся!»  8  –9 классы:  «Мы всё можем» | | | | | | | | | **Международный**  **женский день**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Мамина карьера»  8  –9 классы:  «Мужских и женских  профессий больше  нет?» | | | | | | | | | | | **Гимн России**  **(110**  **лет со дня**  **рождения совет**  **­**    **ского писателя**  **и поэта, автора слов** | | | | | | |
| **Деятельность школьников** | | халкова в Интернете. Какую информа  цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря  на большое количество претендентов,  для последней редакции гимна выбрали  стихи именно С. В. Михалкова? | | | | | | Участие в беседе о географическом поло  -  жении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению  информации по истории Крыма. Работа  в группах с обобщением: что с древних  времён привлекало разные народы  в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо  вали посетить в Крыму | | | | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе о пер  -  вом походе в театр, о тематике постано  -  вок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо  да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных  театрах, где после спектакля-читки идёт  обсуждение со зрителями. | | | | | | | |
| **Основное содержание** | | Великой Отечественной войны. Решение  правительства России о смене гимна.  Вторая редакция текста гимна | | | | | | Красивейший полуостров с богатой исто  -  рией. История Крымского полуострова.  Значение Крыма. Достопримечательно  сти Крыма | | | | | | | | | | | | Сила театрального искусства. Читка  пьес — особый жанр театрального искус  -  ства. Кино и театр: аргументы за и про  тив | | | | | | | |
| **Темы** | | **гимнов Российской**  **Федерации и СССР**  **С. В. Михалкова)**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Гимн России»  8  –9 классы:  «Гимн России» | | | | | | **День воссоединения**  **Крыма с Россией**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Путешествие  по Крыму»  8  –9 классы:  «Крым на карте  России» | | | | | | | | | | | | **Всемирный день**  **театра**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Как построить  диалог  с искусством?» | | | | | | | |
| Участие в дебатах: «Кино и театр: аргу  менты за и против» | | | | | Участие во вступительной беседе об ос  -  новных исторических событиях в космо  -  навтике. Самостоятельная работа в груп  -  пах: найти в Интернете информацию  о космонавте и сделать сообщение для  одноклассников (Герман Титов, Валенти  -  на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана  Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон  -  дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па  -  далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под  готовки к полёту | | | | | | | | | | | | | Участие в беседе о том, какими призна  -  ками характеризуется геноцид. Составле  -  ние «облака тегов» к понятию «геноцид».  Участие в беседе о Нюрнбергском про  цессе. Участие в дискуссии о причинах  геноцида и способах его предотвращения | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Главные события в истории покорения  космоса. Отечественные космонавты-ре  -  кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний  процесс | | | | | | | | | | | | | Появление термина «геноцид». Геноцид  советского народа и народов Европы во  время Второй мировой войны. Междуна  -  родный военный трибунал в Нюрнберге.  Конвенция ООН о предупреждении пре  ступления геноцида и наказании за него.  Геноцид в современном мире | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  –9 классы:  «Искусство —    одно из средств  различения доброго  от злого».  (  )  Л. Толстой | | | | | **День космонавтики.**  **Мы — первые**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Трудно ли быть  великим?»  8  –9 классы:  «Истории великих  людей, которые меня  впечатлили» (ко Дню  космонавтики) | | | | | | | | | | | | | **Память о геноциде**  **советского народа**  **нацистами и их**  **пособниками**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Пока жива история,  жива память…»  8  –9 классы:  «Есть такие вещи,  которые нельзя  простить?» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность школьников** | | Участие во вступительной беседе об  истории появления праздника День Зем  -  ли. Обсуждение экологических проблем,  существующих в России, и роли людей  в их появлении.  Работа в группах по составлению общего  списка эко-правил, которые легко может  соблюдать каждый | | | | | | | | | | | Вступительная беседа об истории Празд  -  ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право  или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери  -  ев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар  ными трудовыми навыками?» | | | | | | | | | | | | | |
| **Основное содержание** | | День Земли — призыв задуматься о со  -  хранности планеты. Экологические про  блемы как следствие безответственного  поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | | | | | | | | | | | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело  века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | | | | | | | | | | | | | |
| **Темы** | | **День Земли**  **(**  **Экология**  **)**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Зелёные  привычки» —  сохраним природу  вместе  8  –9 классы:  «Сохраним планету  для будущих  поколений» | | | | | | | | | | | **День труда**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Как проявить себя  и свои способности?»  8  –9 классы:  «Если ты не умеешь  использовать минуту,  ты зря проведёшь  и час, и день, и всю  жизнь».  (  )  А. Солженицын | | | | | | | | | | | | | |
| Участие во вступительной беседе об  истории появления праздника День По  -  беды. Участие в беседе о том, что застав  -  ляет тысячи человек заниматься поиском  и захоронением останков погибших за  щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье  традиция отмечать День Победы? | | | | | | | | | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе о пио  -  нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно  быть детское общественное объедине  -  ние, чтобы вам захотелось в него всту  -  пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже  -  нию причин, по которым дети объединя  ются.  Участие в беседе о том, какие бывают  детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | |
| История появления праздника День По  -  беды. Поисковое движение России. Мо  гила Неизвестного Солдата. Семейные  традиции празднования Дня Победы | | | | | | | | | | | | | | | | | 19  мая 1922 г. — день рождения пионер  -  ской организации. Цель её создания  и деятельность. Распад пионерской орга  низации. Причины, по которым дети  объединяются | | | | | | | | | | | | | | |
| **День Победы.**  **Бессмертный полк**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Подвиг остаётся  подвигом, даже если  его некому воспеть…»  (  неизвестные герои  Великой  Отечественной  войны)  8  –9 классы:  «Словом можно  убить, словом можно  спасти, словом  можно полки за  собой повести...» | | | | | | | | | | | | | | | | | **День детских**  **общественных**  **организаций**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Может ли быть  Тимур и его команда  в 2022 году?»  8  –9 классы:  «Какие существуют  детские  общественные  организации?» | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность школьников** | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней  -  шим обобщением вопроса «Из чего со  -  стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые сча  -  стья: любовь; семья; успех; самореализа  ция; финансовое благополучие. Этого  достаточно?» |
| **Основное содержание** | Разные представления о счастье. Слагае  мые счастья. Рецепт счастливой жизни |
| **Темы** | **Про счастье**  **(1**  **)**  **час**  5  –7 классы:  «Что человеку нужно  для счастья?»  8  –9 классы:  «Дай каждому дню  шанс стать самым  лучшим в твоей  жизни». (Марк Твен). |

*Окончание*