****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты и универсальные учебные действия.**

 **Личностные результаты:**

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Содержание программы:**

**Земная кора. Минералогия (1ч)** Свойства минералов. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.

**Водопады (1 ч.)** В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.

**Озера (1ч**) Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества.**Грозное дыхание Земли. (1 ч)** Вулканы Земли их географическое положение.

**Тепло подземных вод и природных фонтанов.(1ч)**Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.

**В мире песка и камня. (1ч)** В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, Как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.

**Этот удивительный ледяной мир. (1ч**)Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.

**Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (2ч)** Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты.Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.

**Имена на карте мира. (1ч)**На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, на звездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

**Путешествия по странам материков (1 ч)**.Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.

**В мире падающей воды. Викторина (1 ч)**

**Каньоны мира (1ч)**

Знакомство с каньонами мира их географическим положением.

**Игра «Что, где, когда?» (2ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Земная кора. Минералогия. | 1 |
| 2 | Водопады Земли. | 1 |
| 3 | Озера. | 1 |
| 4 | Грозное дыхание Земли. | 1 |
| 5 | Тепло подземных вод и природных фонтанов.  | 1 |
| 6 | В мире песка и камня. | 1 |
| 7 | Этот удивительный ледяной мир. | 1 |
| 8 | Диковинки растительного мира. | 1 |
| 9 | Диковинки животного мира. | 1 |
| 10 | Имена на карте мира. | 1 |
| 11 | Путешествия по странам материков. | 1 |
| 12 | В мире падающей воды. Викторина | 1 |
| 13 | Каньоны мира. | 1 |
| 14 | Игра «Что, где, когда? | 2 |
|  | Итого | 15 часов |