



7001

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Представьте себе, что иностранец приведённые ниже слова слышит. Точное понимание каких из них на слух без контекста невозможно? Мотивируйте ваше решение. Какая произносительная особенность остальных слов позволяет понять их на слух точно?

Гвоздики, дивиться, ирис, тушь, измяты, атлас.

Ответ:

Точное понимание на слух без контекста невозможно для слов:

- 1) Гвоздики – потому что можно помянуть ударение то будет слышно название гвоздей
- 2) дивиться – потому что похоже на слово девичья (0,5+0,5)
- 3) измяты – потому что выглядит как измята (0,5+0,5)

В остальных словах (_____ , _____) определить на слух точное значение поможет _____.

2,5

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Проанализируйте морфемный состав выделенных жирным шрифтом слов и выпишите номера тех, в которых есть окончания. Выделите эти окончания.

- а) увидел (1) в **течении** реки – ждал (2) в **течение** часа
- б) шёл (1) **навстречу** другу – шёл на (2) **встречу** с другом
- в) его выступление (1) **точно** и интересно – ты (2) **точно** спишь с открытыми глазами
- г) ты в (1) **точности** твой отец – ему не откажешь в (2) **точности** оценок

Ответ:

- а) (2) окончание ИИ (1+0,5)
- б) (2) окончание У (1+0,5)
- в) (1) окончание ИО (1)
- г) (2) окончание ИИ (1,5)

Задание 3. Морфология.

Сгруппируйте примеры в зависимости от того, какое значение в них имеет предлог в. Сформулируйте каждое значение.

Уехать в село, отряд в сто человек, переложить в стол, весь в мать, комната в шесть метров, в двух шагах от дома.

Ответ:

Значение предлога	Примеры
1) <u>когда что-то</u> 1,5	<u>отряд в сто человек, комната в шесть метров</u> 1,5
2) <u>куда</u> 1,5	<u>уехать в село</u> 0,5, 1,5
3) <u>направление</u> 1,5	<u>переложить в стол, уехать в село</u> 1,5
4) <u>расстояние</u> 1,5	<u>в двух шагах от дома</u> 0,5

4,5



Задание 4. Лексика. Фразеология.

В рекламе мороженого «Золотой стандарт» используется слоган «Сливочно хорош». Напишите, в чём необычность сочетания значений слов *сливочно* и *хорош*. Для ответа на вопрос сравните его с типичными сочетаниями слова *хорош(ий)*: *очень хорош, удивительно хорош, тоже хорош, действительно хорош, особенно хорош* (по данным Национального корпуса русского языка).

Ответ:

Прилагательное *хорош(ий)* относится к разряду _____ прилагательных, поэтому типичными для него будут сочетания с наречиями, которые обозначают _____ (очень, особенно и т.п.) или _____

(тоже, удивительно и т.п.).

Наречие *сливочно* имеет значение ' _____ ,

то есть в целом словосочетание *сливочно хорош* значит ' _____ ,

Но само слово *сливки* ('густой жирный верхний отстой молока') не является _____, то есть быть изготовленным из сливок ни хорошо, ни плохо. _____ значение у слова *сливочный* появляется в контексте рекламного слогана, а не заложено в системе языка, поэтому словосочетание *сливочно хорош* воспринимается как необычное, привлекает внимание, что и является необходимым качеством рекламного текста.

Задание 5. Синтаксис.

В языке наряду с лексической существует и синтаксическая омонимия: часто можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев». Например, в предложении *Он умеет заставить себя слушать* к слову *себя* вопрос можно задать или от слова *заставить*, или от слова *слушать*. Отсюда и различие в понимании смысла данного предложения. Пр продемонстрируйте явление синтаксической омонимии на примере фразы *Письма знакомой из Киева не заменят фотографии его любимой и милой дочери*, показав, что некоторые части этой фразы имеют разное значение: укажите, за счёт каких слов меняется значение, какими членами предложения они могут являться, от каких слов в предложении зависят и на какие вопросы отвечают.

Ответ:

Слово	Член предложения	От какого слова зависит	На какой вопрос отвечает
знакомой	определительное	письма	кто? что? 0,45.
(из) Киева	дополнительное	письма 0,25	кто?



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

письма	подпись 0,25	знакомый 0,25	кого?
любимой	определение 0,25	дочери 0,25	кого?

1,755

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса фразу:

бѣ · бо · Тимофѣи · в · Галичѣ · премудрѣ · книжникѣ · вѣ(с)тво · имѣа · во градѣ Къевѣ...¶

Ответ: Тимофеей Галич премудрой книжник что имья во градъ Къева

25

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

С помощью соединительного знака (/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

После обеда ветер (по) немного стих, но духота (в) течени. (не) скольких дней (н.е.) покидавшая город стала ещё сильнее. Не одного облач...ка (н.е.) было в сер...бристо-(пыльном) неб...е. (По) всему горизонту струилась тёмно-(лиловая) муть, пр...дв...щавшая грозу, которая всё время где-(то) соб...ралась и (н.и.) как (н.е.) могла обрат...ся. Впрочем, уже не (в) первые за последний месяц ож...дали грозу, и каждый раз она обман...вала: то (не) заметно рас...е...валась в ра...к...лёмном воз...духе... то, обходя стороной, оказывалась за горизонтом (от) куда только дол...тали ра...каты грома.

95

итого! 25,755



7002.

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Представьте себе, что иностранец приведённые ниже слова слышит. Точное понимание каких из них на слух без контекста невозможно? Мотивируйте ваше решение. Какая произносительная особенность остальных слов позволяет понять их на слух точно?

Гвоздики, дивиться, ирис, тушь, измяты, атлас.

Ответ:

Точное понимание на слух без контекста невозможно для слов:

- 1) Гвоздики 0,5 – потому что ~~Гвоздики это цветки, а не инструмент и гвозди~~
 2) Измяты 0,5 – потому что ~~может быть помято, или такой вьюс~~
 3) Дивиться – потому что ~~может произноситься дивиде~~ 0,5+0,5

В остальных словах (ирис, тушь, атлас) определить на слух точное значение поможет ударение 2,5

40

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Проанализируйте морфемный состав выделенных жирным шрифтом слов и выпишите номера тех, в которых есть окончания. Выделите эти окончания.

- а) увидел (1) в **течении** реки – ждал (2) в **течение** часа
 б) шёл (1) **навстречу** другу – шёл на (2) **встречу** с другом
 в) его выступление (1) **точно** и интересно – ты (2) **точно** спишь с открытыми глазами
 г) ты в (1) **точности** твоей отец – ему не откажешь в (2) **точности** оценок

Ответ:

- а) (1) окончание и 0,5
 б) (2) окончание у 0,5
 в) (2) окончание о 0,5
 г) (2) окончание и 0,5

$$3,5 + 2 = 5,5$$

Задание 3. Морфология.

Сгруппируйте примеры в зависимости от того, какое значение в них имеет предлог в. Сформулируйте каждое значение.

Уехать в село, отряд в сто человек, переложить в стол, весь в мать, комната в шесть метров, в двух шагах от дома.

Ответ:

Значение предлога	Примеры
1) <u>Направление</u> 1,5	<u>Уехать в село</u> 0,5
2) <u>Количество</u> 1,5	<u>Отряд в сто человек, комната в шесть метров</u> 0,5
3) <u>Сходство</u> 1,5	<u>Весь в мать, переложить в стол</u> 0,5
4) <u>Расстояние</u> 1,5	<u>В двух шагах от дома, комната в шести метрах</u> 0,5

60



Задание 4. Лексика. Фразеология.

В рекламе мороженого «Золотой стандарт» используется слоган «Сливочно хорош». Напишите, в чём необычность сочетания значений слов *сливочно* и *хорош*. Для ответа на вопрос сравните его с типичными сочетаниями слова *хорош(ий)*: *очень хорош*, *удивительно хорош*, *тоже хорош*, *действительно хорош*, *особенно хорош* (по данным Национального корпуса русского языка).

Ответ:

Прилагательное *хорош(ий)* относится к разряду _____ прилагательных, поэтому типичными для него будут сочетания с наречиями, которые обозначают _____ (очень, особенно и т.п.) или _____

(тоже, удивительно и т.п.).

Наречие *сливочно* имеет значение '_____', то есть в целом словосочетание *сливочно хорош* значит '_____'.
_____.

Но само слово *сливки* ('густой жирный верхний отстой молока') не является _____, то есть быть изготовленным из сливок ни хорошо, ни плохо. _____ значение у слова *сливочный* появляется в контексте рекламного слогана, а не заложено в системе языка, поэтому словосочетание *сливочно хорош* воспринимается как необычное, привлекает внимание, что и является необходимым качеством рекламного текста.

Задание 5. Синтаксис.

В языке наряду с лексической существует и синтаксическая омонимия: часто можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев». Например, в предложении *Он умеет заставить себя слушать* к слову *себя* вопрос можно задать или от слова *заставить*, или от слова *слушать*. Отсюда и различие в понимании смысла данного предложения. Продемонстрируйте явление синтаксической омонимии на примере фразы *Письма знакомой из Киева не заменят фотографии его любимой и милой дочери*, показав, что некоторые части этой фразы имеют разное значение: укажите, за счёт каких слов меняется значение, какими членами предложения они могут являться, от каких слов в предложении зависят и на какие вопросы отвечают.

Ответ:

Слово	Член предложения	От какого слова зависит	На какой вопрос отвечает
знакомой	определение <i>ОЗС</i>	знаком	кто? как?
(из) Киева	дополнение	Киев	чего?



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

письма	<i>Сущ. с.м. в.м.т.н.с.е</i>	<i>т.т.в.н.с.</i>	<i>что? 0,25</i>
любимой	<i>окреде лесеня 0,25</i>	<i>любимой</i>	<i>какой 0,25</i>

10

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса фразу:

бѣ · бо · Тимофѣи · в · Галичѣ · премудрѣ · книжничѣ · чл(с)тво · имѣа · во · градѣ · Киевѣ... ¶

Ответ: _____

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

С помощью соединительного знака (/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

После обеда ветер (по) / немногу стих, но духота (в) / течени (не) / скольких //
 дней (н.е.) / покидавшая город стала ещё сильнее. На / одного облачка (н.е.) / было в
 серебристо- (пыльном) небе. (По) / всему горизонту струилась тёмно- (лиловая)
 муть, предващавшя грозу, которая всё время где- (то) собералась и (на) как (н.е.) //
 могла собраться. Впрочем, уже не (в) / первые за последний месяц ожги дали грозу, и
 каждый раз она обманьвала: то (не) / заметно расевалась в разкалёшном воз-
 духе, то, обходя стороной, оказывалась за горизонтом (от) / куда только долетали
 разкаты грома.

70

230
2



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

5001

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Оглушение – озвончение, твёрдые – мягкие согласные.

В комментариях к одному из постов о снижении уровня орфографической грамотности (группа «Я люблю русский язык!» ВКонтакте) один из подписчиков в качестве примера написания «как слышишь» привёл такую фразу: *сдесьнопесалимногашибаг*.

Напишите, как она бы выглядела, если бы действительно отражала произношение.

Ответ: Здесь написаны много ошибок 60

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Правильно ли говорить, что в словоформах *мамуи столу* одно и то же окончание? Поясните своё решение.

Ответ:

Говорить, что в словоформах *мамуи столу* одно и то же окончание, нельзя, потому что *слова мамуи стоит в Винительном падеже, а слова столу стоит в Дательном падеже* 15
15

Задание 3. Морфология.

Множественное число имён существительных обычно обозначает количество предметов больше одного (*стол – столы*). Но это не всегда так.

Напишите для следующих примеров, что значат формы множественного числа (в отличие от форм единственного числа).

Ответ:

Ивановы (в предложении *Напротив нас живут Ивановы*) значит не один член семьи, а много 15

лисы (в предложении *Лисы живут в норах*) значит бывает что ~~лисы~~ лисы в норках живут не одни

пески (в предложении *Кругом одни пески*) значит большая площадь, засыпанная песком 15

масла (от *масло*) значит разновидность масла, или сорта 15

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Есть несколько основных способов толкования лексического значения слова: синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный. Но чаще всего в словаре используется комбинированный способ.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Рассмотрите данные ниже примеры-иллюстрации и объясните, в чём суть такого способа толкования слова.

Напишите, какие именно способы использованы в элементах толкования приведённых слов.

Архитектура – строительное искусство, зодчество.

Косой – расположенный наклонно к горизонту, к поверхности; не прямой.

Ответ:

Комбинированный способ представляет собой / это _____

Например, в толковании слова *архитектура* использованы _____ (элемент толкования

«отрицательный, синонимический» и _____ (элемент толкования «_____») способы; 0,5

В толковании слова *косой* использованы описательный, отрицательный (элемент толкования «_____») и _____ 10.

«_____») и _____ (элемент толкования «_____») способы.

Задание 5. Синтаксис.

Некоторые лингвисты считают словосочетанием любое грамматическое соединение знаменательных слов.

Например, в предложении *Тишину нарушало деловитое постукиванье дятла да щebetанье дроздов-рябинников* выделяются следующие словосочетания:

- *постукиванье нарушало* – предикативное,
 - *постукиванье да щebetанье* – сочинительное,
 - *деловитое постукиванье* – подчинительное
- и другие.

В школьной практике подход иной: словосочетание – это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть таких, в которых от одного слова (главного) можно к другому (зависимому) задать вопрос.

Напишите, какие из приведённых выше сочетаний слов в этом случае не будут / будут считаться словосочетаниями и почему.

Приведите ещё одно любое словосочетание из этого предложения.

Ответ:

Сочетание *постукиванье нарушало* не может считаться словосочетанием, потому что это есть грамматическая основа предложения



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Сочетание *постукиванье да щebetанье* не может считаться словосочетанием, потому что это однородные члены предложения

Сочетание *деловитое постукивание* оно может считаться словосочетанием, потому что они связаны по смыслу и грамматически

В этом предложении также можно выделить словосочетание: щebetание дроздь-рабичиха 4/5

Задание 6. Историческая грамматика.

Найдите старославянские названия букв, которые «спрятались» в современных словах, используемых в произведениях известных писателей.

- 1) Мы входим в наш дом, поднимаемся по лестнице. (В. Аксёнов)
- 2) Зачем вы, с вашим умом, с вашей красотой, живете в деревне? (И.С.Тургенев)
- 3) Тишина, покой, время движется по-другому, чем в городе. (В.Токарева)
- 4) Конца и края нет этому парку — столетние вязы и буки, обросшие плющом, вытянулись вдоль аллеи. (В. Некрасов)
- 5) И, как червь, начала сосать мне сердце прескверная мысль, что никакого, собственно, писателя из меня не выйдет. (М.А.Булгаков)

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) буки - старославянское название буквы б 1б
- 5) червь - старославянское название буквы ч 1б

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

На опушк.е. леса од.иноко стоит ра.с.кидистый клён. В его л.истве уже засв.ркала з.олотая пр.с.д.дь. Когда ду.лт сильный ветер, с клёна сыпл.ятся осенн.ий, огненный лист. Кажется, будто с лёгких веток сл.ятая, 1v
кружат.ся над опушкой жар-птицы.

А немного поодаль в л.су такие же клёны, но они ещё з.лёные. В л.су лето, а на опушк.е. уже осень. Почему же клён на опушк.е. стал р.нять лист



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

5001

ран.и.ше.с.и.х сверстников Те растут под за.щитой леса, в больш.ой сем.е,а он ст.а.ит бобылём. Од.и.нокое дер.в.о желте.л.т ран.и.ше.

Задача 1. Фонетика

Определите – это слово, в слове 9,55 согласные

В комментариях к одному из постов в социальных сетях фотографической группы «И добры русские язык!» (ВКонтакте) одна из участниц в качестве примера написания «их» написала «ихи». Другую «бесмысленно» назвали «ихи».

шпог: 288.

Напишите, как она бы выглядела, если бы действительно отражала произношение.

Ответ: Ихи

Задача 2. Морфемика и словообразование

Правильно ли говорить, что в словоформе *жарен* слово одно и то же окончание? Назовите своё решение.

Ответ:

Говорить, что в словоформе *жарен* слово одно и то же окончание, неправильно, потому что жарен – это слово, а жарен – это окончание.

Задача 3. Морфемика

Множественное число любой существительных обычно обозначает количество предметов больше одного (два – исключения). Но так не всегда так. Назовите два существительных примера, что имеют формы множественного числа (в отличие от форм единственного числа).

Ответ:

Пальцы (в предложении *Пальцы нас жгут Пальцы*) значит два пальца, *Пальцы* (в предложении *Пальцы жгут в мороз*) значит два пальца.

Пальцы (в предложении *Пальцы жгут в мороз*) значит два пальца.

Пальцы (в предложении *Пальцы жгут в мороз*) значит два пальца.

Пальцы (в предложении *Пальцы жгут в мороз*) значит два пальца.

Пальцы (в предложении *Пальцы жгут в мороз*) значит два пальца.

Задача 4. Лексика. Фразеология

Вот несколько основных способов употребления числительных значения: число, символический, переносительный, выразительный, отрицательный, усилительный. Но часто всего в слове используется выразительный способ.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

5002

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Оглушение – озвончение, твёрдые – мягкие согласные.

В комментариях к одному из постов о снижении уровня орфографической грамотности (группа «Я люблю русский язык!» ВКонтакте) один из подписчиков в качестве примера написания «как слышишь» привёл такую фразу: *сдесьнопе-салимногаашибаг*.

Напишите, как она бы выглядела, если бы действительно отражала произношение.

Ответ: здесь написали много ошибок 5,5б.

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Правильно ли говорить, что в словоформах *мамуи столу* одно и то же окончание? Поясните своё решение.

Ответ:

Говорить, что в словоформах *мамуи столу* одно и то же окончание, нет, потому что одно слово стоит в вините. 1б
Много падежей а другое в дательном падеже. 1б
1б

Задание 3. Морфология.

Множественное число имён существительных обычно обозначает количество предметов больше одного (*стол – столы*). Но это не всегда так.

Напишите для следующих примеров, что значат формы множественного числа (в отличие от форм единственного числа).

Ответ:

Ивановы (в предложении *Напротив нас живут Ивановы*) значит много членов семьи 1б

лисы (в предложении *Лисы живут в норах*) значит много членов семьи в норе лис.

пески (в предложении *Кругом одни пески*) значит большая площадь песков 1б

масла (от *масло*) значит много разновидностей масла 1б

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Есть несколько основных способов толкования лексического значения слова: синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный. Но чаще всего в словаре используется комбинированный способ.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Рассмотрите данные ниже примеры-иллюстрации и объясните, в чём суть такого способа толкования слова.

Напишите, какие именно способы использованы в элементах толкования приведённых слов.

Архитектура – строительное искусство, зодчество.

Косой – расположенный наклонно к горизонту, к поверхности; не прямой.

Ответ:

Комбинированный способ представляет собой / это Объединение 2 разных способов 0,5

Например, в толковании слова *архитектура* использованы (элемент толкования

«¹⁶⁴ *семантический*») и (элемент толкования «*описательный*») способы; 1,5

В толковании слова *косой* использованы (элемент толкования «*отрицательный косой, а не прямой*») и

(элемент толкования «*описательный*») способы. 1,5

Задание 5. Синтаксис.

Некоторые лингвисты считают словосочетанием любое грамматическое соединение знаменательных слов.

Например, в предложении *Тишину нарушало деловитое постукиванье дятла да щебетанье дроздов-рябинников* выделяются следующие словосочетания:

- *постукиванье нарушало* – предикативное,
 - *постукиванье да щебетанье* – сочинительное,
 - *деловитое постукиванье* – подчинительное
- и другие.

В школьной практике подход иной: словосочетание – это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть таких, в которых от одного слова (главного) можно к другому (зависимому) задать вопрос.

Напишите, какие из приведённых выше сочетаний слов в этом случае не будут / будут считаться словосочетаниями и почему.

Приведите ещё одно любое словосочетание из этого предложения.

Ответ:

Сочетание *постукиванье нарушало* не может считаться словосочетанием, потому что это грамматическая основа предложения.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Сочетание *постукиванье да щebetанье* не может считаться словосочетанием, потому что это одморозные чины предложение

Сочетание *деловитое постукивание* может считаться словосочетанием, потому что это главное ^{и а} звенимое слово ^н связано по смыслу и грамматике ^и с - ми.

В этом предложении также можно выделить словосочетание: карманно тилины, щebetанье драздов. 50

Задание 6. Историческая грамматика.

Найдите старославянские названия букв, которые «спрятались» в современных словах, используемых в произведениях известных писателей.

- 1) Мы входим в наш дом, поднимаемся по лестнице. (В. Аксёнов)
- 2) Зачем вы, с вашим умом, с вашей красотой, живете в деревне? (И.С.Тургенев)
- 3) Тишина, покой, время движется по-другому, чем в городе. (В.Токарева)
- 4) Конца и края нет этому парку — столетние вязы и буки, обросшие плющом, вытянулись вдоль аллеи. (В. Некрасов)
- 5) И, как червь, начала сосать мне сердце прескверная мысль, что никакого, собственно, писателя из меня не выйдет. (М.А.Булгаков)

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) Буки - это старославянская буква б. 10.
- 5) Червь - это старославянская буква ч. 10.

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

На опушкѣ леса одѣлоко стоит раѣкидистый клѣн. В его лѣствѣ уже засвѣркала зѣлотаѣпросѣдь. Когда дуѣт сильный ветер, с клѣна сыплѣтсяѣсенниѣй огненный лист. Кажется, будто с лѣгких веток слѣтают, кружатся над опушкой жар-птицы.

А немного поодаль в лесу такие же клѣны, но они ещё зѣлѣные. В лесу лето, а на опушкѣ уже осень. Почему же клѣн на опушкѣ стал рѣнять лист

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Задания для обучающихся

90004

37,5

55. Задание 1. Фонетика

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.
- 2) У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.
- 3) Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.
- 4) потопташа поганья плёлки половецкыя...
- 5) Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...

Ответ:

Примеры № 1, 3, 4 взяты из статьи «Аллитерация».

Примеры № 2, 5 взяты из статьи «Ассонанс».

68. Задание 2. Морфемика и словообразование.

Исходя из лексического значения слова *отворить* ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова *отворить* является однокоренным со словами *затворить*, *притворить* и т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах? Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

Ответ:

Слово *отворить* исторически образовано от корня вор посредством приставки от.

Слово современного русского языка с тем же корнем – открывать ^{корнем} – _____.

В словах *отворить*, *затворить*, *притворить* и под. в современном русском языке выделяется корень твор.

Изменение состава корня связано с влиянием слова творить.

Аналогия *отворить* - творить привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась такому историческому процессу, как

переносное изменение.

7. Задание 3. Морфология.

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложении, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ со-



гласный, на пр. *Ирь былъ бедень. Отець его попь* (т.е. *есть*). *нынешниия ночи* (суть) *холодны*. (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

Ответ:

68. **Задание 4. Лексика. Фразеология.**

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

Ответ: Тонкий - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусно-грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово намежна, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

предлесть - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово лесть, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

трясе - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово трясти, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

55 **Задание 5. Синтаксис.**

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. *Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

Ответ:

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 2, 5, 8, 9, 9, 5. Становилось холоднее, и я
Свой пример: пошел надевать шапку 1

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 1, 6, 10. Один маток — и я уже
Свой пример: из болото 1

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 7, 4, 3, 5, 0, 5.
Свой пример: Пропал мальчик, и нет умерше, нет человека 1

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и объеха Даниль городъ, и собравъ землю галичскую, ста на четьрѣ части окрестъ его. И собра от Боброky до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и обьѣде в силѣ тяжьсцѣ.

Ответ:

На утро все встали, Даниль объехал город и собрал землю галичскую, поставил по четырем сторонам вокруг города. И собрал землю от Боброky вплоть до рек Ушица и Прута, и окружил город большими стенами



10 **Задание 7. Проверка грамотности.**

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (I) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит^ься, заве^с.ти свой дом было прод^иктовано мно-
гими при^чинами. На первом мест^е. любовь, стра^стное увл^е.чение и надежда на
счастье. Играли роль и жи^в.тейские сообр^ажения устал^ость от х^олостой
бес^спорядоч...ной жизни, н^о.требность углубл^енного сп^о.койного труда. Здесь
смыкались тоска (по)т^ому чего он был ли^ш.ив^н с детства теплу р^о.дного гн^е.зда
и глубокие теор^е.тич^е.ские размышления, уб^е.ждавшие его, что только человек
имеющ^ий свой Дом «крепко родной земле» истори^к и народу.

37,55



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

8 Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит.б.ся, заве.с.ти свой дом было прод.и.ктова.и.о мно-
гими пр.и.чинами. На первом мест.е. любовь, стра.т.ное увл.е.чение и надежда на
счастье. Играли роль и ж.и.тейские сообр.и.жения устал.о.сть от х.и.лостой
бе.е.спорядоч...ной жизн.и., п.и.требность углубл.е.ного сп.и.койного труда. З.д.е.сь
смыкались тоска (по) [тому, чего он был л.и.ш.и. с детства теплу р.и.дного гн.и.зда
и глубокие теор.и.тич.ские размышления, уб.е.ждавшие его, что только человек,
имеющ.и.й свой Дом, «крепок родной земле», истори.и. и народу.

395.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

Ответ:

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 2, 4, 9, 10.

Свой пример: Становилось жарко, и я поспешил домой

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 1, 6, 8.

Свой пример: 3, 5, 7 Один прыжок — и лев уже на спине буйвола

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 3, 5, 4.

Свой пример: Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее, дружелюбнее

6а. Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же установше, и объеха Даниль городь, и собравъ землю галичскую, ста на четырьѣ части окресть его. И собра от Боброкуы до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и обьсъде в силѣ тяжьсцѣ.

Ответ:

Наутро, все встали, Даниль объехал город и, собрав все галицкие войска, поставил по четырем сторонам вокруг города. Он собрал войска от Боброкуы до рек Ушиц и Прута, и окружил город длинными стенами.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

гласный, на пр. *Ирь былъ бедень. Отець его попь* (т.е. *есть*). *нынешниия ночи* (суть) *холодныи*. (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

Ответ:

6 Задание 4. Лексика. Фразеология.

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

Ответ: Помилый - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусно-грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово Помилыи, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

Прелесть - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово Лесть, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

Трус - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово Трести, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

8 Задание 5. Синтаксис.

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. *Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.*



Задания для обучающихся

99905

398

Задание 1. Фонетика

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.
- 2) У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.
- 3) Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.
- 4) потопташа поганья плёлки половецкыя...
- 5) Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...

Ответ:

Примеры № 1,3,4 взяты из статьи «Амиметриция».Примеры № 2,5 взяты из статьи «Ассонанс».

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Исходя из лексического значения слова **отворить** ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова **отворить** является однокоренным со словами **затворить**, **притворить** и т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах? Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

Ответ:

Слово **отворить** исторически образовано от корня вр посредством приставки от.Слово современного русского языка с тем же корнем – выжуга.В словах **отворить**, **затворить**, **притворить** и под. в современном русском языке выделяется корень твр.Изменение состава корня связано с влиянием слова творить.Аналогия **отворить** - творить привела к тому, что основа слова **отворить** подверглась такому историческому процессу, какПереразложение.

Задание 3. Морфология.

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложениі, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ со-



Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Оглушение – озвончение, твёрдые – мягкие согласные.

В комментариях к одному из постов о снижении уровня орфографической грамотности (группа «Я люблю русский язык!» ВКонтакте) один из подписчиков в качестве примера написания «как слышишь» привёл такую фразу: *сдесьнепесалимногаашибаг*.

Напишите, как она бы выглядела, если бы действительно отражала произношение.

Ответ: Здесь написали много ошибок 5,5

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Правильно ли говорить, что в словоформах *мамуи столу* одно и то же окончание? Поясните своё решение.

Ответ:

Говорить, что в словоформах *мамуи столу* одно и то же окончание, нельзя, потому что Мамуи столу
Мамуи Винительный падеж столу Дательный падеж
10 + 10 = 10

Задание 3. Морфология.

Множественное число имён существительных обычно обозначает количество предметов больше одного (*стол – столы*). Но это не всегда так.

Напишите для следующих примеров, что значат формы множественного числа (в отличие от форм единственного числа).

Ответ:

Ивановы (в предложении *Напротив нас живут Ивановы*) значит Пара человек в одной семье 10
лисы (в предложении *Лисы живут в норах*) значит Несколько или больше их живут в норах
пески (в предложении *Кругом одни пески*) значит Площадь засыпанная песком 10
масла (от *масло*) значит Много разных видов масла 10

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Есть несколько основных способов толкования лексического значения слова: синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный. Но чаще всего в словаре используется комбинированный способ.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Сочетание *постукиванье да щebetанье* не может считаться словосочетанием, потому что это однородные члены предложения

Сочетание *деловитое постукивание* может считаться словосочетанием, потому что в нём есть главное и зависимое слово

В этом предложении также можно выделить словосочетание: Нарушено тишину может считаться словосочетанием потому что в нём есть главное и зависимое слово

4,55

Задание 6. Историческая грамматика.

Найдите старославянские названия букв, которые «спрятались» в современных словах, используемых в произведениях известных писателей.

- 1) *Мы входим в наш дом, поднимаемся по лестнице.* (В. Аксёнов)
- 2) *Зачем вы, с вашим умом, с вашей красотой, живете в деревне?* (И.С.Тургенев)
- 3) *Тишина, покой, время движется по-другому, чем в городе.* (В.Токарева)
- 4) *Конца и края нет этому парку — столетние вязы и буки, обросшие плющом, вытянулись вдоль аллеи.* (В. Некрасов)
- 5) *И, как червь, начала сосать мне сердце прескверная мысль, что никакого, собственно, писателя из меня не выйдет.* (М.А.Булгаков)

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) Буки 15
- 5) Сервь 10

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

На опушк.а леса од.а много стоит ра.скидистый клён. В его л.истве уже засв.аркала з.а лотая прос.а дь. Когда ду.а т сильный ветер, с клёна сыпл.а тся рсенн.ий огненный лист. Кажется, будто с лёгких веток сл.а тают, кружат.а ся над опушкой жар-птицы.

А немного поодаль в л.а су такие же клёны, но они ещё з.а лёные. В л.а су лето, а на опушк.а уже осень. Почему же клён на опушк.а стал р.а нять лист

9

